



தொலைவிணர் தல்

என்னும்

மறைபொருளுணர்ச்சி

(TELEPATHY & THOUGHT-TRANSFERENCE)

இரண்டாம் பதிப்பு

By

இது, பல்லாவரம், பொதுநிலைக்கழக ஆசிரியர்  
மறைத்திருவாளர் சுவாமி வேதாசலம் என்னும்

(Swami Vedachalam)

மறைமலையடிகளால்

இயற்றப்பட்டு,

நூல் முழுதும், 1941க்குமுன்

பல்லாவரம்

Pallavaram

பொதுநிலைக்கழக நிலையத்திலுள்ள

நீருழுநகன் அச்சுக்கூடத்திலும்

T. M. Press,

இந்நூல் முகப்பும் முகவுரையும்

சென்னைத் திருவல்லிக்கேணி Green & Co.,

யிலுள்ள பார்வதி அச்சுக்கூடத்திலும்

பதிப்பிடப்பட்டன.

December, 1946.

All Rights Reserved

விலை, நான்கு ரூபா.

முதற்பதிப்பு, 1935

இரண்டாம் பதிப்பு, 1946

## முதற்பதிப்பின் முகவுரை.

இற்றைக்கு இருபத்துநான்கு ஆண்டுகளுக்குமுன், அதாவது விரோதி கிருது ஆண்டு (1911) சித்திரைத் திங்களில் யாம் எழுதத்துவங்கிய தோலைவிலுணர்தல் என்னும் இவ்வுரைநூல், எமது 'ஞானசாகரம்' என்னும் அறிவுக்கடலின் ஆரந்திருமலரிலும் எட்டார்திருமலரிலும் ஒன்பதார்திருமலரிலும் கூக பக்கங்கள் வரையில் வெளிவந்து, பத்து, பதினொன்று, பன்னிரண்டு, பதின்மூன்று, பதினான்கு, பதினேந்தார் திருமலர்களில் தொடர்ந் தெழுதப்படாமல் நின்றுபோய், மீண்டும் ௧௯-ஆம் திருமலரில் ஆங்கிரச ஆவணி புரட்டாசிக்குரிய ஏழு எட்டு இதழ்களில் தொடர்புகொண்டு வெளிவரத் துவங்கி, இப்போது அதன் பதினேழாம் திருமலரின் எட்டு ஒன்பதாம் இதழ்களில் எல்லாம் வல்ல இறைவன் றிருவருளால் இனிது முடிவு பெறலாயிற்று.

இங்ஙனம் இந்நூல் இடையிடையே எழுதப் படாமல் நின்று போயது ஏனெனின்; யோகநித்திரை, மனிதவசியம், மக்கள்நூருண்டு உயிர்வாழ்தல் எப்படி?, மாணிக்கவாசகர் வரலாறுங் காலமும் என்னும் பேராசாய்ச்சிப் பொருள்மயன், நூல்களும் வேறுசில சிறுநூல்களும் இடையிடையே எழுதி வெளியிட வேண்டுவது இன்றியமையாததாக நேர்ந்தமையானும், ஆந்நாற் பொருள்களின் உண்மைகளை உள்ளவாறு ஆராய்ந்து எழுதுதற்குத் தமிழ் ஆங்கிலம் வடமொழி என்னும் மும்மொழிகளிலும் உள்ள உயர்ந்த பல நூல்களை ஒவாது பயில நேர்ந்தமையானும், தோலைவிலுணர்தல் என்னும் இந்நாற்பொருளின் உண்மைகளையும் உண்மை நிகழ்ச்சிகளால் விளக்குதற்கு இன்னும் பல நூல்களைப் பயில வேண்டுவது முதன்மையாயிருந்தமையானும், மேற்கொந்த நூல்கள் முடிபுந்தனையும் இந்நூலை இடையே பல ஆண்டுகள் நிறுத்திவைக்க வேண்டுவதாயிற்று. என்றாலும் துவக்கஞ்செய்யப் பட்டு இருபத்துநான்கு ஆண்டுகளுக்குப் பிறகாவது இது முற்றுப் பெறும்படி ஆருள்புரிந்த எம்பிரான் றிருவடிக்கு ஆடியேங்காரின் புல்லிய வணக்கங்கள் உரிய வாசுக!



‘தொலைவிலுணர்தல்’ என்பது ஐம்புலன்களுக்கும் எட்டாத தொலைவிலுள்ள பொருள்கள் உயிர்கள் பொருணிகழ்ச்சிகள் உயிர் நிகழ்ச்சிகளை மக்களாகிய நாம் நமதுள்ளத்தால் உணரப்பெறுதலே யாகும். ஐம்புலன்களின் வாயிலாகவன்றி எதனையும் உணரமாட்டாத எளிய நிலையில் நிற்கும் நாம், அவ்வைம்புலன்களுக்கும் எட்டாத இடத்திலுங் காலத்திலும் உள்ள பொருள்களையும் உயிர்களையும் அவற்றின் நிகழ்ச்சிகளையும் ஒரோவொருகாற் கணவிலும் நம் அகக்கண்ணெதிரே சடுதியிற்கண்டு, அங்ஙனங் கண்டபடியே பின்னர்ப் புறக்கண்ணெதிரேயும் அவைதோன்றக்கண்டால் அப்போது நாம் எவ்வளவு இறம்பூதெய்துகின்றோம்! கனவிலோ நனவிலோ நாம் நம் அகக்கண்ணொற்கண்டு நினைவுற்ற ஓரிடத்தை அங்ஙனங் கண்டபடியே சிறிதும் பிசகாது நமது புறக்கண்ணெதிரேயுங் காண நேருந்கால் அப்போது நாம் எவ்வளவு வியப்புறுகின்றோம்! இன்னும் நமக்கு இனியராயினார் ஒருவரைப்பற்றி நாம் ஆழ்ந்து நினைந்துகொண்டிருக்கையில், அவர் நமக்கெதிரே வந்தாலும், அல்லதவரிடமிருந்து எதிர் பாராமலே ஒரு கடிதம் வந்தாலும் அப்போதும் நாம் எவ்வளவு வியப்பினை அடைகின்றோம்! இவ்வாறு ஐம்புலன்களுக்கும் அப்பாற்பட்ட நிகழ்ச்சிகள் ஒருகாலன்றிப் பலகாலும் ஆங்காங்கு நிகழ்தலை நம்மனோர் தம்மாட்டும் பிறர் மாட்டும் அடுத்தடுத்து அறிந்துவைத்தும், அவற்றைப் பற்றி ஆராயாதும், அவ்வாறாய்ச்சியாற் பெறும் பெரும்பயனைப் பெறுதும் வாளா நாட்கழித்து மாய்ந்துபோதல் எத்துணை இரங்கத்தக்க தொன்றா இருக்கின்றது!

இவ்வுடம்பும் இவ்வுடம்பிலமைந்த ஐம்புலன்களும் நமக்கு அறிவை வளர்த்தற்கும் இன்பத்தைப் பெருக்குதற்கும் இன்றியமையாதவைகளாய் இருந்தாலும், இவையிற்றின் உதவியில்லாமலே பொருள்களையும் உயிர்களையும் அவற்றின் நிகழ்ச்சிகளையும் நேரே யறிந்து கொள்ளுதற்குரிய அறிவும் ஆற்றலும் உடையவர்

களாய் இருக்கின்றோம் என்பது மேல் நிகழ்ச்சிகளால் விளங்கவில்லையா? இத்துணைச் சிறந்த அறிவாற்றல் நமக்கு இயற்கையாகவே யிருந்தும், ஏதோ ஓர் இருள் நம்மறிவைக் கவிந்துகொண்டிருக்கின்றாலன்றோ, இவ்வுடம்பும் இதிலமைந்த ஐம்புலங்களும் அவ்விருளைப் போக்கி நமதறிவை விளங்கச்செய்தற்கு இன்றியமையாக் கருவிகளாக இறைவனால் நமக்கு வகுத்துக் கொடுக்கப்பட்டிருக்கின்றன? கட்பார்வை மங்கிய கண்ணாடியின் உதவியால் தனது பார்வை விளங்கப் பெறுதல் போலவும், புகையிற் பொதிந்த நெருப்புக் காற்றினுதவியால் அப்புகை நீங்கிச் சுடர்ந்தெரிதல் போலவும், பாசி மூடிய நீர் செம்படவார்வலையால் அரிப் புண்டபின் தெளிந்துவிளங்குதல் போலவும், மழை முகிலால் மறைவுண்ட மதியம் மழை பொழிந்தபின் நிலவானில் நிலவொளி விரித்துச் சாலத் துலங்குதல் போலவும், நமதறிவை மறைந்த இருளும் விளக விளக அவ்வறிவுஞ் சொலற்கருந் துலக்க முடையதாகி, ஐம்புல உதவி வேண்டாமலே அண்மையிலுஞ் சேய்மை யிலும் பூற்கால இக்கால பிற்காலங்களிலும் எவற்றை யும் எவற்றின் நிகழ்ச்சிகளையும் நேரே காணவல்லதாய் இருக்கின்றது! அங்ஙனம் நேரே காணவல்லதாகிய அறிவுக்காட்சியை நாம் பெறுங்கால், அதற்கு முன் நாம் அறியாமையால் அடைந்த நோய்க் கவலையும் வறுமையும் அவற்றால் வரும் அளவிலாந் துன்பங்களும் நம்மைவிட்டு டொருங்கே நீங்கிப்போக, நாம் எல்லையற்ற அறிவும் இன்பமும் நிரம்பப்பெற்று, எல்லாம் வல்ல ஆண்டவனது அருட் பேரொளியில் அழிவின்றி நிலையுதலுறுவோம்.

ஆகவே, அத்துணைச் சிறந்த அறிவுக் காட்சி நமக்கு இயற்கையே உண்டென்பதனையும், அவ்வறிவுக் காட்சியால் நம் மக்களிற் சிலர் பலர் ஐம்புலங்களுக்கும் எட்டாத அரிய பல நிகழ்ச்சிகளை நேரே காண்டலையும், உண்மையாக நிகழ்ந்த நிகழ்ச்சிகளைக் கொண்டு நன்கு விளக்கி, அவ்வாற்றால் மக்கட் பிறனியனை அரிதற்

பெற்றாரெல்லாரும் ஓவாத தமது தவமுயற்சியால், அவ்வறிவுக்காட்சியினை இன்னும் வரம்பின்றிப்பெருகச் செய்து, அதனால் அறியாமைபும், அறியாமைவினை அடிப்படையாக் கொண்டுவரும் அல்லல்களும் ஒழிந்து, இம்மை மறுமைக்குரிய எல்லா நலங்களைபும் எய்தல் வேண்டும் என்னும் நோக்கப்பற்றியே தொலைவிலுணர்தல் என்னும் இந்நூலை இயற்றலாயினேம்.

இந்நூலின்கண் எடுத்துக் காட்டப்பட்டிருக்கும் மெய்ந்நிகழ்ச்சிகளிற் பெரும்பாலான மேனாட்டாசிரியர் ஆராய்ந்து உண்மையென உறுதி செய்தவைகளாகும். இத்தமிழ்நாட்டிலும் ஆங்காங்குத் தொலைவிலுணர் தலாகிய நிகழ்ச்சிகள் நாடோறும் நிகழ்கின்றன வாயினும், அவைதம்மை நடுகின்ற ஆராய்ந்து பல மெய்ச்சான்றுகளால் உறுதிப்படுத்துவாரும் உறுதிப்படுத்தி நூல் எழுதுவாரும் யாமறிந்தவரையில், எவருமில்லை. அதனால், இத்தமிழ்நாட்டில் நிகழ்ந் தொலைவிலுணர் நிகழ்ச்சிகளை மிகுதியாய் எடுத்துக் காட்டுதல் எம்மால் இயலாதாயிற்று. எந்நாட்டிலிருப்பினும், எம்மக்கள் குழுவைச் சேர்ந்தவராயிருப்பினும், உண்மைகாணும் வேட்கையும் முயற்சியும் உடைய சான்றோர் ஆராய்ந்துகண்ட மெய்மைகளை எடுத்துக் காட்டுதலை மக்களுக்கு மெய்யறிவைத் தருமாகலின், யாம் எடுத்துக்காட்டிய மேனாட்டாசிரியர்தம் மெய்யுரைகள் நந் தமிழ்நாட்டவர்க்கு மெய்யறிவைப்பயந்து அவர்க்குப் பெருநலன்களை விளைக்குமென்னும் நம்பிக்கையுடையேம்.

இருபத்துநான்கு ஆண்டுகளுக்குமுன் யாம் இந்நூலைழுத்ததுவங்கிய காலத்தில், வடசொற் கலப்பால் நம் செந்தமிழ்மொழிக்குண்டார் தீதினை உன்னியாதிருந்தேம். அதனால், இந்நூற்படிகள் சிலவற்றில் முதல் ஐம்பத்தொரு பக்கங்கள் வரையிற் சிற்சில வடசொற்கள் கலந்துவிட்டன. இந்நூலின் இரண்டாம் பதிப்பில் அவ்வடசொற்கள் களைந்தொழிக்கப்படும்.

இதுகாறும் எமது நூற்றொண்டுக்குத் துணைபுரிந்துவரும் இறைவன் நிருவருள் மேலும் அதற்குத் துணை புரிவதாக!

பல்லாவரம்  
பொதுநிலைக்கழக நிலையம், } மறைமலையடிகள்  
திருவள்ளூர் ஆண்டு, ௧௯௬௬.

## இரண்டாம் பதிப்பின் முகவுரை

இந்நூலின் முதற்பதிப்பு முகவுரையிற் கண்டபடி தொலைவிலுணர்தல் என்னும் இத்தமிழ்நூல் திருவள்ளூர் ஆண்டு, ௧௯௪௨ இல் (கி. பி. 1911இல்) இயற்றத்துவங்கி, இடையிடையே பலஆண்டுகளாக எழுதி அச்சிடப்பட்டு ௧௯௬௬ ஆம் ஆண்டில் (கி. பி. 1935இல்) நூல் வடிவில் வெளிவந்ததாகும்.

அதன் பின் இவ்விரண்டாம் பதிப்பு, கி. பி. 1941இல் துவங்கிய மேல் கீழ் நாட்டுக் கொடும் பெரும் போருக்குமுன் பல்லாண்டுகள் இடையிடையே அச்சிடப்பட்டு, அப்போர் முடிந்ததற்குப்பின் இப்போதுதான் வெளிவரலாயிற்று.

முதற்பதிப்பின்கண் இருந்த வடசொற்கள் முற்றுங் களைந்தெடுக்கப்பட்டு இவ்விரண்டாம் பதிப்பு முழுதுந் தூய தனித்தமிழ் உரைநடையில் ஆக்கப்பட்டிருக்கின்றது. மூப்பத்தைந்தாண்டுகளுக்குப்பின் இந்நூலின் உ-ஆம் பதிப்பை வெளியிடுதற்கு அருள்சாரந்த எல்லாம் வல்ல இறைவன் திருவடிப்போதுகளுக்கு அடியனேன் புல்லியணைக்கம் உரியதாகுக!

பல்லாவரம்,  
பொதுநிலைக்கழகநிலையம், } மறைமலையடிகள்.  
திருவள்ளூர் ஆண்டு, ௧௯௪௬,  
கி. பி. December, 1946 }

## தொலைவிலுணர்தல் பொருளடக்கம்

பக்கம்

தொலைவிலுணர்தல்	க
நுண்ணிய வெளிகள்	௭
மனவெளி	௧௩
மனவுணர்வை துட்பமாக்கல்	௨௦
உணவு	௪௯
மூச்சுவிடும் முறை	௬௨
தொலைவில் உணர்வோர் உணர்த்துவோர்	௬௬
முதற்பழக்கம்	௭௦
இடம் உணர்தல்	௭௩
பொருள்களே உணர்தல்	௭௫
அறிதூயில் வருவிக்கும் முறை	௮௬
தாமேதோன்றும் உணர்ச்சிகள்	௧௦௪
கனவிற்கோன்றும் உணர்ச்சிகள்	௧௧௩
நனவிற்கோன்றும் முன்னறிவிப்புகள்	௧௭௧
பலர்க்குத் தோன்றிய நினைவுருவங்கள்	௨௦௬
தெளிவுக்காட்சி	௨௫௩

ஓம்

## தொலைவிலுணர்தல்

இத் தலைப்பெயர் பலர்க்குப் புதுமையாகக் காணப்படலாம். அங்குனம் புதுமையாகத் தோன்றினாலும் இதனால் உணர்த்தப்படும் பொருளோ பெரும்பாலும் எல்லார்க்குத் தெரிந்த தொன்றே யாம். அன்பிற் சிறந்த மனைவி, நெடுநாளாக ஏதொரு செய்தியுந் தெரிவியாமல் தொலைவிவிருந்த தன் காதலனைப்பற்றி ஆழ நினைந்து கொண் டிருக்கையில் திடீர்மென அவனிடமிருந்து கடிதம் வரப் பார்த்து வியப்படைகின்றாளன்றோ? ஒவ்வொருநகல் நாம் நமக்கு இனிய நண்பரைப் பற்றிப் பேசிக்கொண் டிருக்கும் போது அவர் திடீரென்று எதிரே வர உடனே நாம் வியப்படைந்து ‘உங்களுக்கு ஆண்டு நூறு, இப்போதுதான் உங்களைக் குறித்துப் பேசிக்கொண் டிருந்தோம்’ என்று சொல்கின்றோம் அல்லவோ? இவ்வாறு தொலைவிலுள்ளவரை நினைப்பதும் நினைக்கப்பட்ட அவர் திடீரென வருதலும் அல்லது வரிடமிருந்து செய்தி வருதலும் நமது உயிர்வாழ்க்கையில் ஒவ்வொருநாளும் நிகழ்தல் வழக்கத்திற் கண்டு கொள்ளலாம். இங்குனம் நாம் காணவுங் கேட்கவுங் வருக தொலை தேயங்களில் நிகழும் நிகழ்ச்சிகளே நம் மனமானது எளிதில் உணர வல்லதா யிருக்கின்றது. தொலைநாட்டி லுள்ள ஒருவர் தம் நண்பரைப்பற்றி நினைந்த அப்பொழுதே வேற்றுநாட்டி லுள்ள அந்நண்பரும் அவரைப்பற்றி நினைந்ததைப் பின்னாலவந்த கடிதங்கள் செவ்வையாக விளக்கிக்காட்டி யிருக்கின்றன.

இதற்கு எடுத்துக்காட்டாக எமதறிவெல்லையில் உண்மையாக நடந்த ஒரு வரலாற்றினை இங்கெடுத்துக் காட்டுகின்றேம்.

எமக்குப் பதினைந்து பதினாறு ஆண்டிருக்கும். செந்தமிழ் இலக்கண இலக்கியங்களை மிக்க அருமனோடும் எமக்கு எடுத்து அறிவுறுத்திய நல் ஆசிரியரான நாராயணசாமிப் பிள்ளையவர்கள் நாகபாட்டினத்திற் புத்தகக்கடை வைத்திருந்தார்கள். அப்போது யாம் ஆங்கிலக் கல்லூரியில் ஆங்கிலமும் பயின்றனாகொண்டிருந்தோமாகலின், ஒவ்வொரு நாளும் மாலைபிற கல்லூரியினின்றும் வந்தவுடனே புத்தகக்கடைக்குச் சென்று அருமையிற் சிறந்த எம்மாசிரியரிடஞ் செந்தமிழ் நூல்களைப் பயில்வது எமக்கு வழக்கமாய் நடந்துவந்தது. இங்ஙனம் நடந்து வருகையில், யாங் கல்வி பயிலும் ஆங்கிலக் கல்லூரியில் மேல்வகுப்பிற் கலை பயின்றவந்த மாணவர் ஒருவர் எமக்குச் சிறந்த நண்பராகித் தாம் அப்போது கற்று வந்த மனோன்மனியம் என்னும் ஒரு நாடகக் காப்பியத்தை எம்மிடங் காட்டினர். அதனை வாங்கி நோக்குதலும் அக் காப்பியத்தின் சொன்னையப் பொருள் நயங்களுங் கதைப்போக்கும் அதன் புதிய நடைபுறம் எமதுள்ளத்தை மிகவுங் கவர்ந்தன; உடனே அதனை எடுத்துப் போய் எம் ஆசிரியரான நாராயணசாமிப் பிள்ளையவர்களுக்குச் சொல்லிக் காட்டினோம்; அக்காப்பியத்தின் அருமையைக் கேட்டதும் “இதனை இயற்றினவர் யார்?” என்று ஆசிரியர் எம்மைக் கேட்டனர். அதற்குத் ‘திருவனந்தபுர அரசர் கல்லூரியில் அறிவுறுற் புலவராய் அமர்ந்திருக்கும் ஆஸ்பாபுழை எம். ஏ. சுந்தரம்பிள்ளை அவர்களே’ என்று விடை பகர்ந்

தேம். அதுகேட்ட ஆசிரியர் சிறிதுநேரஞ் சும்மா விருந்து, “யாம் இருபது ஆண்டுகளுக்குமுன் மலையாளஞ் சென்றிருந்தேம்; அப்போது ஒருகால் ஆலப்புழையில் தங்கநேரிட்டது; அப்பொழுதுதான் ஆங்கில மொழியில் கற்றுத் தேறிய சுந்தரம்பிள்ளை என்பவர் ஒருவரைக் கண்டேம்; அவர் பெருமாள்பிள்ளை மகன்; அவரோடு யாம் தங்கி யிருந்த சிலநாளும் அவர் எம்மிடம் யாப்பருங்கலக் காரிகையிற் பல ஐயப்பாடுகள் கேட்டுத் தெளிந்து எம்மிடம் பெரிதும் அன்பு பாராட்டி, எம்மைத் தம்முடனேயே இருக்கும்படி வற்புறுத்தினார். அதற்கு யாம் இசையாமல் வந்துவிட்டேம். அப்போது அவர்க்கு ஆண்டு இருபது இருக்கலாம். இப்போது நாற்பது இருக்கும். இந்நூல் இயற்றியவர் அவராகத்தாம் இருக்கவேண்டும்.” என்று மொழிந்தார்கள். ‘அவ்வாறாயின் அவர்க்கு ஒருகடிதம் எழுதலாமா?’ என்று ஆசிரியரைக் கேட்டேம். அதற்கு ஆசிரியர் “அவ்வாறே செங்க” என்று சொல்லித் தாம் இருபது ஆண்டுகட்கு முன் ஆலப்புழை வந்திருந்ததாம் அவரைத் தாங் கண்டதும் ஆகிய அடையாளங்களெல்லாம் நன்கு குறிப்பிக்கும்படி கட்டளையிட்டார்கள். அவ்வாறே அவ்வடையாளங்களைக் குறித்து அகவற்பாட்டில் ஒருகடிதம் எழுதிச் சுந்தரம்பிள்ளை யவர்கட்கு விடுத்தேம். அதற்கு மறுமொழிக் கடிதம் பத்துநாட்கழித்து வந்தது; அக்கடிதத்தொடுகூடவே தாம் இயற்றிய மனோன்மனையம் முழுப்புத்தகம் ஒன்றும் எம் ஆசிரிய ரவர்கட்குப் பிள்ளையவர்கள் தம் வணக்கவுரைகளுடன் விடுத்தார்கள். அவர் எழுதிய கடிதத்தைப் பிரித்துப் பார்க்கையில் அதிற் பின்வருமாறு எழுதப்பட்டிருந்தது.



“அன்பார்ந்த ஐயா,

யான் ஐந்தாறு நாட்களுக்கு முன் சுகத்திற்காகத் திருக்குற்றாலம் போயிருந்தேன். தங்களைப்பிரிந்து இர்ப்பது வருடங்களுக்குமேல் ஆனமையால், இது காரணம் தங்களை நினைபாரம் விருந்த யான் திருக்குற்றாலத்தில் போயிருந்தபோது, தங்களைப்பற்றி அடிக்கடி நினைக்கலானேன்; தங்கள் நினைவு என்னக்கு மிகவும் பலமாகத் தோன்றியது. பிறகு நாலேந்துநாட்கள் கழிந்து திருவனந்தபுரம் திரும்பிவர, என் வீட்டில், தங்கள் மாணவர் வேதாசலம் பிள்ளை யவர்கள் தங்களைப்பற்றி எழுதிய கடிதம் வந்திருந்தது. அதனைப் பார்த்ததும் எனக்குண்டான வியப்பு இவ்வளவென்று சொல்லமுடியாது—” என்று பின்னுஞ் சிலவற்றைச் சொல்லி எழுதி யிருந்தார்; ஈண்டெழுதும் பொருளுக்கு அங்கடிக்குக் கிள்ள இவ்வளவுமட்டுமே வேண்டினார்களால், எஞ்சியவற்றை இங்கே பதிப்பிப்பது விநிகரமே. இக்கடிதத்தால் ஆரியநாலக யாது? எம் ஆசிரியரும் யாமுந் சுந்தரம் பிள்ளை யவர்களைப்பற்றிக் கருத்துன்றிப் பேசிக்கொண்டிருக்கையில், நாமாபினைத்திற்கு நெடுந்தொலைவி லுள்ள திருக்குற்றாலத்தில் அப்போது தங்கியிருந்த சுந்தரம்பிள்ளை யவர்கள், எம் ஆசிரியரைப்பற்றிய நினைவு சந்தியில் உண்டானதன்றோ? இருபத்தை ஆண்டு காலமாக ஒருவரை பொருவர் நினைவுகூராமல் விருந்த இவ்விருவரும் ஒரே காலத்தில் ஒருவரை ஒருவர் எமது முயற்சியால் நினைவுகூர்ந்தமை பெரிதும் உற்றுநோக்கற்பாலதாகும். எம் ஆசிரியர் பிள்ளையவர்களை மிகவும் ஆழ்ந்து நினைந்த நினைவானது அதேநேரத்தில் தொலைவிருந்த பிள்ளையவர்கள் உள்ளத்திலும் எம் ஆசிரியரைப்பற்றிய நினைவினை

உடனே எழுப்பிவிட்டது. இங்காலத்திற் கம்பி வழி யாக விடுக்கப்படுஞ் செய்தியானது மிக விரைவாகச் சென்று நெரிந்தொலைவி லுள்ளார்க்கும் அறிவிக்கப்படு தலை எல்லாரும் அறிந்திருக்கின்றார்கள். ஆனால், அக் கம்பியினும் விரைவாகச் சென்று நமது நினைவானது ஓர் இமை கொட்டிம்முன் பிறர்க்கு நாம் கருதியதை உணர்த்தும் புதுமையினை எவரும் நினைந்துபாராததும். எவ்வகை யுதவியும் வேண்டாமல் நமது நினைவு கடந்து செல்ல விரிம் ஆற்றலைத் தம்மிடத்து மிகுதிப்படுத்திக் கொள்ளாததும் ஏனோ? மின்செய்தி விடுப்புதற்குக் கம்பிவேண்டும்; அம்பின்செய்தி விடுக்கத் தெரிந்தவர்கள் உதவிவேண்டும்; அவர்க்குப் பொருள் தரல்வேண் டும். ஆனால், நமது நினைவைச் செலுத்துதற்கோ எந் துதவியும் நமக்கு வேண்டுவதில்லை. நம்முதவியே நமக்கு வேண்டும். தவ முயற்சியில் முதிர்ந்த பெரியார் கள் தாம் இருந்தவிடத்திருந்தே உலகமெங்கும் உள்ள தாம் மாணாக்கர்க்குத் தம் நினைவுகளைத் தெரியப்படுத்தி னின்றார்கள். வடநாட்டிற் பல ஆண்டுகளுக்குமுன் போர்ஸினைஞர் கலகம் நடந்தபோது, நம் அருந்தவழித் தோரிற் சிலர் அதிற் றலையிற் புருந்தார்கள் என்றும், அவர்கள் மலை முழைஞ்சுகளில் நெரிந்தொலைவில் இருந் தார், படைஞர்களைடு கலந்திருந்த அவர்களின் மாணாக்கர்கள் போர்க்களத்தில் நிகழ்வனவற்றை ஓர் இமை கொட்டிம்முன் தங் குருமார்களுக்கு அறிவிப்பெண் டும், அது தெரிந்த குருமார்கள் தம் மாணாக்கர் நடக்க வேண்டு முறை இதுவென ஓர் இமைப் பொழுதில் திரும்ப அறிவிப்பார்களென்றும், இம் மாணவுகளைத் தெரியாமல் வெள்ளைக்காரர் மிகவியந்து திகைப்படை வ மென்றுங் சுற்றறிந்தேகப். இன்னும் எமது மனையகத்தில்

எம் அன்பின்மிக்க மனையாளும் யாமும் ஒருவர் நினைப்  
பதனையே மற்றவரும் நினைப்பதும் அடிக்கடி நிகழா  
நிற்கின்றது. எமதறிவு நிகழ்ச்சியில் நிசப்தம் இன்னொ  
ரன்ன நிகழ்ச்சிகள் பலவாயினும், அவற்றை இங்கெடுத்  
துக் குறித்தலினும், நிறந்தம் அறிவு நிகழ்ச்சிகளை  
மொழிதலே பொருத்தமாமென்று எண்ணி அவற்றை  
யிங்கே மிக வெடுத்துக் கூறிற்றிலேம். அதுதிற்க.



## நுண்ணிய வெளிகள்

இங்ஙனம் தொலைவி லுள்ள ஒருவர் நினைவானது மற்  
 ரொருவர் உள்ளத்தில் எழுவதற்கு ஏது என்னை?  
 வேறு வேறு இடங்களில் உள்ள இருவரையும் ஒன்று  
 படுத்தி இணைக்க நடுவே எவ்வகைப் பொருளும் இல்லா  
 திருக்கவும், அவ்விருவர்க்கும் ஒரே நினைவு தோன்றுவ  
 தெப்படி என்று பலருந் தம்முள் ஐயுற்று மருள்வர்.  
 உள் பொருள்களைப் பகுத்தறியும் நுண்ணுணர்வுங்  
 கல்லியும் இல்லாதவர்கள் மட்டுமே இங்ஙனம் மருள்வர்;  
 இத்தன்மையோர்க்குக் கண்ணோற் காண்பதுங் காதுற்  
 கேட்பதும்மட்டுமே மெய்; ஏனையவெல்லாம் பொய்.  
 கல்லியும் நுண்ணுணர்வும உடையாரோ, வெளிப்பார்  
 வைக்கு உடம்பினுள் வாழும்உயிர்கள் தனித்திருப்பது  
 ரீபாற் றோற்றினுந், தம்மைச் சுற்றிலும் அவை பலவகை  
 யான நுண்ணிய பொருள்களாற் சூழப்பட்டிருக்கலைத்  
 தெள்ளிதில் அறிந்து கொள்வர். நுண்பொருள் நோக்கி  
 என்ஊங் கண்ணாடியின் உதவியால் நாம் உயிரிக்கும்  
 மூச்சிலும் அருத்துந் தண்ணீரிலும் இயங்கும் இடை  
 வெளியிலும் எண்ணிறந்த உயிர்கள் மிக நுண்ணிய  
 சிற்றுடம்புகளில் உலவுதலை அறிவுடையோர் உணர்ந்து  
 வருகின்றார்கள். நம்முடைய கண்களுள் வந்து நுழைந்து  
 கண்ணொளியை விளக்குங் கதிசுவன் முதலிய பொருள்  
 களின் ஒளியும், புறப்பொருள்களிற் பிறந்து காதினுள்  
 வந்து நுழையும் ஒசையும் எவ்வாறு வருகின்றன என்ப  
 தனைக் கூர்ந்து ஆராய்ந்துபார்த்த இயற்றைப்பொருளைந்  
 புலவர்கள், அனை அங்ஙனம் பரந்து உலகி வருதற்கு

எங்கும் நிறைந்த மிக நுண்ணிய இடைவெளி ஒன்று உண்டென்று கண்டறிந்தார்கள். ஒளியானது ஓர் இமைப்பொழுதில் ஓர் இலக்கத்து எண்பத்தாறாயிரம் மைல் இடத்தைக் கடந்து செல்கின்ற தென்பதைச் சிவஞானபோத ஆராய்ச்சியில் இனிது விளக்கினும். கண்ணிமைகொட்டும் முன் இவ்வளவு தொலைவிடத், செல்கின்ற ஒளியானது, சில வான்மீன் மண்டி மீன்களில் இருந்து இங்கு வருதற்கு ஐம்பது ஆண்டுகளுக்குமுன் செல்கின்றது. இப்படியானால் அவ் வான்மீன் மண்டி மீன்கள் இந் நிலவுலகத்திற்கு எவ்வளவு தொலைவில் இருக்கவேண்டுமென்பதைச் சிறிது நினைத்துப் பாருங்கள்! இத்தனை தொலைவிலுள்ள வான்மீன்களுக்குமே இந் நிலவுலகத்திற்கும் இடையிலே நிறைந்துநின்று இவற்றை யெல்லாம் இணைப்பதற்கு இடைவெளி ஒன்று இல்லாவிட்டால் அவ் வான்மீன்மீன்களில் உள்ள ஒளியானது இங்கே எவ்வாறு வரக்கூடும்? இன்னும், காதுக்கு எட்டும் தொலைவிலேயிருந்து ஒருவர் பாடும்போது, அப் பாட்டின் ஓசையானது நமது செவியில் வந்து படுவதைப் பாருங்கள்; தொலைவிலிருந்து பாடும் அவருக்கும் இப்பாலிருந்து அதனைக்கேட்கும் நமக்குமே இடையிலே வான்வெளி ஒன்று இல்லாவிட்டால் அவ்வோசை நம் செவிக்கு எவ்வாறு எட்டும்? ஆகவே, ஓசையும் ஒளியும் உலவுதற்கு இடமாய் எங்கும் நிறைந்துள்ள வான்வெளி ஒன்றுண்டென்பது நன்கு பெறப்படுகின்ற தன்றோ?

இனி, இவ் விடைவெளியில் நுண்ணுறுக்கள் நிறைந்துள்ளன. இவ்வெளியின்கண் எங்கேனும் ஒளிடத்தில் ஒளியாவது ஓசையாவது தோன்றினால் அது தோன்றிய விடத்திலேயுள்ள நுண்ணுறுக்கள் அதனால் அசைவு

பெற்றுத் தம் பக்கத்தேயுள்ள நுண்ணுணுக்களை அசைக்கும்; அந்நுண்ணுணுக்கள் தம்மோ டினைந்து நிற்கும் அணுக்களை அசைக்கும்; இங்ஙனம் ஒன்று மற்றொன்றை அசைக்கக் கடைசியாக நங் கண்ணிலுஞ் செவியிலுந் நிறைந்த நுண்ணுணுக்கள் அசைந்து நமக்கு ஒளிரியினையும் ஓசையினையும் புலப்படச் செய்கின்றன. இவ்விதம் பை ஓர் எடுத்துக்காட்டால் விளக்குவாம். அகன்ற ஓர் எரியில் நிறைந்த நீரின் நடுவே ஒரு கல்லை விட்டுப் பிடிக்க வழி, அக் கல் விழுந்த இடத்திலுள்ள நீரின் அணுக்கள் அசைந்து தம் பக்கத்தே யுள்ள நீரின் அணுக்களை அசைக்க, அவை தம் பக்கத்தே யுள்ள அணுக்களை அசைக்க, இவ்வாறு அந் நீரின் அணுக்கள் எல்லாம் நாம் புறமும் அலை அலையாய் அசையக், கரைவரையில் அவ் விபக்கம் வந்து திரும்புவதைப் பாருங்கள்! இங்ஙனமே வான்வெளியிலும் ஒளியும் ஓசையும் இயங்குகின்றன வென்பது அறியற்பாற்று.

இனி, நம் கீம்புலன்களாலும் அறிபடப்படும் புறப் பொருள்களுள் ஒளியும் ஓசையும் நூற்றழமை மிக நம்பமான பொருள்களாகும்; நம் பமான பொருள்கள் உலவுதற்கு நுண்ணிய வெளியும், பருமடியான பொருள்கள் உலவுதற்குப் பருப்பொருளான நிலமும் வேண்டிப் படுகின்றன. ஒளியும் ஓசையும் மிக நுண்ணிய இடைவெளியில் உலவும்; காற்றாக் காற்றில் உலவும். அழ்மீறல், பின்னாட்டத்தால் உந்தப்படும் ஓசையானது பருப்பொருளான தூத்தநாகக் கம்பிவழியே செல்வது எண்ணெயினின்; அக்கம்பியிலும் நுண்ணிய வான்வெளியே நிறைந்திருத்தலின், அங்கும் அடுத்து அவ் வெளியிலேகான் செல்கின்றதென உணர்க. அவ்வாறாயின், வான்வெளியிற் செல்லும் அவ் விவாசையைக் கம்பிவழியே செல்

விடுத்தல் ஏன் என்றால், வறிதே வான்வெளியில் அவ்  
வோசையைச் செல்லவிட்டால் அவ்வெளி எங்கும் அது  
சிதறிப்போகு மாதலால், அஃது அப்பனத் திறந்தமைப்  
பொருட்டுக் கம்பி அவ் விடைவெளியில் ஒரு சிறப்பகுதி  
யைத் தன்னுள் வைத்து அவ்வோசை ஒரு வழியை  
செல்ல உதவி புரிகின்றது. அதுபோக, அப்பரிமாணி  
லுள்ள துண்ணறிவாளர் இப்போது கப்பியில்லாமலும்  
வெறும் வான்வெளியிற் செழித்திவிடிக் கற்புநிகழ்க்கண்  
றார்களாகவின், ஓசைபானது துண்ணிய வான்வெளியி  
லேதான் எங்குந் செல்வதென்பது மறுக்கலாகாத உண்  
மையேயாம் என்க. இனி ஒளியும் இவ்வாறே இடை  
வெளியில் உலவும் உண்மையும் அறியப்படும்.

இனி, நாற்றமோ ஓசை ஒளி இரண்டினுந் திரிது  
பரும்படியான பொருளாகையால், அது தனக்கேற்ற  
காற்றிலே உலவுதல் செய்கின்றது. காற்றினது வான்  
வெளியைவிடப் பரும்படியான பொருளாகையால்,  
அது தன்னிடத்தில் நாற்றமானது நடைபெறுதற்கு இடம்  
தருவதா யிருக்கின்றதென்க.

இனி, இவை பொழிபக் கல் மண் மரம் நீர் முதலிய  
பொருள்கள் எல்லாம் நிலத்திலேமட்டுமே இயங்கவல்லன.  
அவ்வாறாயிற், புறவு பருந்து முதலான பறவைகளின்  
பருவுடம்புகள் காற்றிலே இயங்குதல் என்னென்னுந்,  
அவ்வுடம்புகள் எக்காவுத்தும் இயல்பாகவே காற்றில்  
இயங்குவன அல்ல; இறக்கைகளின் உதவியால் காற்றை  
அலைத்துச் செயற்கையாக அக்காற்றில் இயங்குகின்றன  
ஆகையாற், பருப்பொருள்கள் பருப்பொருள்களில்லை  
இயங்கும் என்னும் முறை மிதழமாட்டாதென்க. இனி,  
இந்நிலவுலகமானது உருண்டை வடிவினதாய் இடை  
வெளியிற் சுழல்கின்ற தென்னுங்கால், இது கதிரவ னுல

கத்தானும் அம்புலி யுலகத்தானும் முன்னும் பின்னும் இழுக்கப்பட்டு அங்ஙனஞ் சுழல்கின்றதே யன்றி அது தன்னியற்கையாகவே அவ்வெளியிற் சுழல்கின்றதில்லை யென்க.

இவ்வாறு சூல் மண் முதலான பருப்பொருள்கள் நிலம் என்னும் பருப்பொருளிலும், நாற்றம் ஓசை ஒளி முதலான நுண்பொருள்கள் காற்று வெளி முதலான நுண்பொருள்களிலும் இயங்குதல் போலவே, ஓசை ஒளியினும் மிகநுண்ணியவான நம்முடைய நினைவுகள் இயங்குதற்கு வான்வெளியினும் நுண்ணிதான ஒரு நினைவுவெளி இருக்கவேண்டுமென்பது நன்கு பெறப் படும்.





## மன வெளி

இவ்வாறு நம் நினைவுகள் கூடை பொறுத்தபடி இம்மாய உள்ள தண்ணிய இடை வெளி போல மனவெளி என்படுவதாகும். மக்கள் உடம்பத்தில் அமைந்துள்ள அமைவுகளும், அவ்வுடம்பங்கள் இயங்கும்படி இவ்வெளி இவ்வுலகத்தின் அமைவுகளும் தம்முள் ஒன்றிணைந்தும் அன்பதும், நமதுடம்பாகிய இச்சிறு உலகத்தினுள் ஒன்றி நென்று தண்ணியவாய் யிருக்கும் நுகரிகளாகிய நுகரிகளும் பற்றுகின்ற இப்பொருள்களிலும் ஒன்றிநென்று, உண்ணியவான பொருள்கள் இயைந்து தீர்ப்பும் என்பதும், இவ்வுடம்பின் அகத்திலுள்ள மனம் நினைவு அல்ல முன்பு என்னும் தன் கருவிகளையும் ஒன்றி நென்று வெளிகள் பற்றுகின்ற உலகத்திலும் உலகம் என்பதும் சிவஞானபோத ஆராய்ச்சியில் கண்டு விளங்க விரிந்த கருவியாகிய யிருக்கின்றோம். இவ்விடை வெளிகளில்லாத ஒன்றிநென்று தண்ணியவாய் ஒன்றிநென்று நுகரிகளாக 'நொண்டி நுகர்' மண்ணி கொண்டு காற்று மனம் முதலிய ஜம்பொருள்களின் மிகவும் மாயமாய், தவான் வெளி என்று சொல்லப்படும். இவ் வாய்வெளி யினையும் உயிருநிக்கொண்டு இக்கண்ணிர் உடம்பமாய், தாய் இருப்பதே மனவெளி என்று சொல்லப்படும். இவ்விடை வெளி மக்கள் உடம்பிலுள்ள உலகம் அகத்திலும் இயைந்து எங்கும் நிறைந்து தீர்ப்பது. இவ் விடை வெளியினுள் கல்லாருடைய மனமும் அம்மனத்தின் நீர்தன்மையுள்ள ண்ணிறந்த நினைவுகளும் ஓடுங்கு இயைந்து தீர்ப்பும் மனம் இவ்வொருவரும் நினைக்கும் நினைவுகளெல்லாம்

அவை பெரியனவேனுஞ் சிறியனவேனும், உயர்ந்தனவேனுந் தாழ்ந்தனவேனும், நல்லனவேனும் தீயனவேனும்—எல்லாக் கன்மேற் செதுக்கிய எழுத்துப் போல் அழியாமல் நிலைபெறுகின்றன. யான் எண்ணிய எண்ணம் பிறர் எவர்க்குந் தெரியாதென்று எண்ணி எவனும் மகிழா திருக்கக் கடவன். அவன் இப்பிறப்பு முழுதும் எண்ணிய எண்ணங்கள் மட்டும் அல்ல, மேற்சென்ற எண்ணிறந்த பிறவிகளில் எண்ணிய எண்ணங்களும், இனி வரும் பிறவிகளில் எண்ணும் எண்ணங்களும் எல்லாம் ஒரு திணையளவுகூடப் பிசகாமலுங் குறைந்து போகாமலும் அப்படியே இம் மனவெளியிற் பொறிக்கப் பட்டிருக்கின்றன. அருந்தவமுயற்சியால் தமது உள்ளத்தை ஒரு வழி நிறுத்தி எண்ணிய உள்பொருள்களின் இயல்புகளைக் காணும் ஆற்றல் வரும்போது, ஒவ்வொருவருந் தாந்தாம் எடுத்த பிறவிகளின் வரலாறுகளையும் அப்பிறவிகளிற் றந்தாம் எண்ணிய எண்ணங்களையும் இம்மனவெளி என்னும் புத்தகத்தில் தெளிவாசக்கற்று அறிந்து கொள்வார்களும் இம்மனவெளியில் தமது நினைவைப் பொருத்திவைத்து உணரும் பழக்கம் வாய்ந்தவர்கள், சீவன்மொழல், தம்மிடத்துவரும் ஒவ்வொருவர் நினைவுகளின் இயற்கைகளையும் அவற்றின் நன்மை தீமைகளையும் எளிதிலே அறிந்து கொள்வார்களாகையால், ஒருவருக்குந் தெரியாமல் நாம் இச்செயல் உட்கார் செய்தோம், நாம் இந்நினைவுகளை நினைத்தோம் என்று எண்ணுவது மிக்கதோர் அறியாமையாகும். அது அறிக.

இன்னும் இம்மனவெளியின் இயல்பை அறியாமையினாலேதான், மக்களிற் பெரும்பாலார் தாம் எண்ணும் எண்ணங்கள் எல்லாக் தமக்கே உரியனவென்று பிழையாகக் கருதி மிரவும் துன்பப்படுகிறார்கள். உண்

மையாக நோக்குங்கால், நம்முள் ஒவ்வொருவரும் நினைக்கும் நினைவுகளிற் பெரும்பாலான பிறருடைய நிலையாகும். மனவலிமை மிக்கவர்கள் நினைக்கும் நினைவுகள் இம்மனவெளியில் எங்கும் பரவி. இதன்கட்டிலாக உள் ளத்தை வைத்தவர்கள் எல்லாம் உள்ளத்திலுள் பிறக்கும் கல்வியறிவாலாயினும், உயர்ந்த உன்மொருவர்களை அறி யும் அறிவாலாயினும் மிக்கவர்கள் தம் நினைவுகளை உலக முயற்சிகளினின்றும் பிரித்து ஆழ்ந்த நிலையில் உயர்ந்த இருத்துட்போது, அவர்கள் அறிவாலான மனவெளியில் இயைந்திருக்கின்றது. இங்ஙனம் ஒரு தேய்த்திலுள்ள அறிவுடையார் ஒருவர் தமது ஆழ்ந்த நிலையால் மன வெளியில் தொடர்பு உடையவா யிருந்தால் போலவே, வேறொரு தேய்த்திலுள்ள கற்றவரும் அறிந்தவரும் கருந் தை நாட்டியிருப்பார். அங்ஙனம் அவ்விருதிருத்தார் நினை வுகளும் அம் மனவெளியிற் பரவுகலால் ஒருவருடைய கருத்துகள் மற்றொருவர் உள்ளத்திலுள் திரும்பித் தோன்றுகின்றன. இவ்வாறு நினைவுக் கலப்புடன் தேவா னுவது உயிரோடு இருப்பவர் தமக்குள் மீண்டும் ஆவியு. நில வுலகத்தின்மேல் உலவும் இப்பரு வு ம்மையிற், நுண்ணுடம்புகளில் நுண்ணிய உலகங்களில் உலவும் பேய்கள் தேவர்கள் முனிவர்கள் சித்தர்கள் முதலியோர் நினைக்கும் நினைவுகளும் இங்குள்ள மக்கள் உள்ளத்திற் றோன்றிநிற்கின்றன. இங்குள்ள மக்கள் நினைவுகளும் மே லுலகங்களிலுள்ள தேவர் முனிவர் முதலான உயிர்களின் உள்ளங்களில் எழுகின்றன. ஆகவே, இங்குள்ளவர்க ளான நாம் நினைக்கும் நினைவுகள் அவ்வளவும் நம்முடையனவே என்று எண்ணி அகம்மகிழ்ச்சற்கு இடம் இல்லை. நம் நினைவுகளிற் பெரும்பாலான பிறருடையனவேயாம்; நமக்கே உரியனவென்று உரிமை பாராட்டுதற்கு இயைந்

தன மிகச்சிலவே யாகும். அங்ஙனமாயின், நம் நினைவுகளிற் சில நல்லனவாயும் பல தீயனவாயும் இருக்கலால் இவற்றில் எவை நம்முடையன வென்று சொல்லுதற்கு ஏற்பன? எவை ஏலாதன? அல்லது, நன்மை நிலை எவற்றிற்குமே நாம் உரியவர்கள் அல்லமோ; அவற்றிற்கு நாம் உரிமையுடையர் அல்லராயின் அவற்றால் நாம் இன்புறுவதுந் துன்புறுவதும் என்னை? என்று பலவாறு வினாவுதற்கு ஏதுவான ஐயம் உண்டாகுமாகலால், அம்முறையை இங்கு ஒரு சிறிது விளக்குவாம்.

நல்லனவுந் தீயனவுமாய்க் கலந்து நம்முள்ளத்தில் உண்டாகும் நினைவுகளிற் பெருப்பாலன நமக்கே உரியன ஆகாவிட்டாலும், அந்நினைவுகளை ஏற்றுக் கொள்ளுதற்கு இயைந்த ஒருதன்மையை நாம் நம்மிடத்திற்செய்து கொள்வதனால், அவற்றால் வரும் இன்ப துன்பங்களை அடைதல் நமக்கே உரியதாயிற்று. நம்முடைய மனம் நன்னினைவுகள் நினைப்பதிலேயே பழகி விடுமானால், தூய நல்லியல் உடையதான அம்மனம் மற்ற நல்லுயிர்களின் நன்னினைவுகளையே ஏற்று அவற்றால் இன்புற்றிருக்கும்; அவ்வாறன்றிக், தீய நினைவுகளை நினைப்பதிலேயே பழகிவிடுமானால் தூய்மல்லா வியல் உடைய அது மற்றப் பொல்லாவுயிர்களின் பொல்லாத நினைவுகளையே ஏற்று அவற்றால் துன்புற்றுப் பழுவும். தூயது தூயதையே கவரும், அழுக்கை அழுக்கினையே நாடும். ஒருவன் திருநிகல் கொல்லுதல் பொய் கொல்லுதல் முதலான கொழில்களைச் செய்கலிலேயே கருத்தாய்ந்துவனானின், அவன் மனம் அத்தகைய நினைவுகளால் மிகவும் அழுக்குப்பட்டுத் தனக்கு இயைந்த அழக்கான நினைவுகளையே விவரணில் உற்றுக்கொள்ளும், மேலு நன்னினைவுகளைச் சிறிதும் ஏற்றுக்கொள்ள மாட்டாதாகும்; தன்

னைப்போலவே நிலவுலகத்தில் உயிரோடிருங்குத் தீயவர்  
 நினைவுகளையும், நிலவுலகத்தைவிட்டு இருள் உலகத்திற்  
 சென்ற தீய பேய்களின் பொல்லாத நினைவுகளையும் எளி  
 திலே ஏற்றுக்கொண்டு அவற்றால் அவன் அனனிதந்  
 துன்பத்தை அடைகுவன். தீயபேய்களினால் பிடிக்கப்  
 பட்டு வருந்துவோர்களை ஆராய்ந்து பாருங்கள்! அவர்  
 கள் எவ்வளவு அழுக்கான செய்கையும் நினைவு உணவு  
 முகவியனவும் உடையவர்களாய் இருக்கின்றனர்! அவர்  
 கள் இருக்கும் வீடுகளிற் சென்று பார்த்தால் அவை  
 எவ்வளவு தீநாற்றமும் அழுக்கும் பிடிந்து பார்ப்ப  
 வர்க்கு அருவருப்பை விளைவிக்கின்றன! அவர்கள் உண  
 வாகக்கொள்ளும் இறைச்சி முகவியடிப்பின் அருவருத்  
 தை என்னென்று சொல்வோம்! நாம் ஆராய்ந்து பார்த்த  
 வரையில் ஒரு வரை துறையின்றி உணவு உணவுகொண்டு  
 அருவருப்பு மிகுந்து திரிவோர்களைப் பிடிப்பவர் பற்  
 திக் கொள்கின்றன. இந்நிலவுலகத்தில் இருந்த காஸந்து  
 மிகவும் பொல்லாங்கு உடையவர்களாய், 'விண்ணொம்  
 மும் இறைச்சி தின்பதில் விருப்பம் மிகவைத்து நாளைக்  
 கழித்து இறந்தொழிந்தவர்கள், துண்ணுபட்டிற் சென்ற  
 பிறகுத் தமது பொல்லா நினைவு தம்பைவிட்டு அகலா  
 மையின் தமது அவாவினால் அழுக்கப்பட்டுப் பிடிவால் நாற்  
 றம் வீசும் இறைச்சிக்கடைகளைச் சுற்றித் திரிந்துகொண்  
 டிருப்பர். அவ்வாறு திரிந்து கொண்டிருக்கும் அபிப்ப  
 கள் தம்மைப்போலவே பொல்லாங்கு உடையவர்களாய்  
 இறைச்சிவாங்க வருவோரைக்கண்டாற் பிடித்துக்கொள்  
 றும். இவ்வுண்மை, பேயாமுவோரிடத்திலேயே கேட்  
 மத் தெளியலாம். ஆனி வந்தேறி ஆமும்போது, “நான்  
 கள்ளுக்கடைமுடுக்கிலே இவள் மீன்வாங்கி வரும்போது  
 இவளைப் பின்றொடர்ந்து வந்தேன்.” என்றும், “நான்

இறைச்சிக்கை யிலே ஒரு மாலைவேளை யில் இவனைப் பிடித்துக் கொண்டேன்.” என்றுஞ் சொல்லுஞ் சொற்கள் நான் கூறுவதன் மொம்மையைப் புலப்படுத்துவர். இத்தகைய பேப்பர்கள் நன்னினைவும் நற்செய்கையுந் தூர்மையும் உள்ள மாதர்களிடத்தும் ஆடவரிடத்தும் அனுகங்கேட்டதாமில்லை, பார்த்ததாமில்லை; சாக்காட்டுமந்திரஞ் செய்யும் மந்திரகாமர்கள் முன்னமே தெரிந்துகொள்ளாமல் நல்லவர்களையேற் கொடிய பேய்களை எவ்விடம்போது, அவைகள் அந்நல்லவர்களிடம் வந்து அவர்கள் கன்னினைவுந் தூர்ப்பையும் உள்ளவர்களாய் இருப்பதையும் பார்த்து அவர்களிடம் அனுகங்கேட்டாமல் திருமயிர் போய்த் தம்மை எவ்வ மந்திரகாமரையே கொன்ற வரலாறுகள் பலவற்றை தூல்களிர் கற்றறிந்திருக்கின்றோம், உலகவழக்கத்தினால் கண்டிருக்கின்றோம். ஆகவே தீயனவும் நல்லனவுந் தம்மைவந்து அனுசூதற்கு மக்கள் தாமே இவ் ந் தருபவராக இருக்கின்றனர். முதலிற் தீய என்னவென்று சிறிது கொள்வார்களானால் அகனைப் பெரிதாக்குதற்குத் தீயோர் பலர் அவரிடம் வந்து சேர்குவர்; முதல் முதல் நல்லெண்ணெய் சிறிது கொள்வராயின் அகனைவும் வலுப்படுத்துதற்கு நல்லோர் பலர் அவரிடம் வந்து சேர்ந்திவார். இவ்வுண்மை உலகம் எங்கும் பிறழாமல் கடைபிடிபுகின்றது. பாருங்கள், நிலத்தில் ஓடியிருக்கும் கிதைகளை உண்டிதூல் அது தண்ணீரைப் பெருக்கிப்பாருங்களேயே உணவாகக் கொண்டு முளைத்துப் பரவாதி மிகக் கசக்கும் பல்லாயிரம் வட்டிப் பழங்களைத் தருகின்றது; அவ்வாறன்றி, ஒரு மீதமாவின் கிதைகளை உண்டிதூல் அது தண்ணீரைக்கொண்டுவற்றையே உணவாகக் கொண்டு முளைவிடப்பிப் பருமமடைபிப் பல்லாயிரம் தோயும் பழங்களைப் பலர்க்கும் உதவித் தானும்

பயன்பட்டுப் பிறரையும் மகிழ்வுறுத்துகின்றது. உயிர் வகைகளில் மிகத்தாழ்ந்த ஓர்நினைபு மரம் முகனிய வற்றிற் காணப்படும் இவ்விதத்தை ஆற்றிவிடைய மக்கள் வரையிற் சிறிதும் பிறந்தச்சிலைமற் காணப்படக் கூடாது. இவ்வுண்மையை ஆற்றி ஆராய்ந்தால், உயிர் மோடிருப்பவர் திணைவுகளையும் உயிர் துறந்து தன் னுடம்புகளில் இருப்பவர் திணைவுகளையும் எதற்கென எந்நம் இருவகைப்பட்ட தன்மைகளையும் தாழ்ப்புடைய படைக்காட்டும் மக்களை அக்திணைவுகளால் தாம் அமைதும் இன்பதுன்பங்களுக்கு உயிர் ஆகல் புலனாகாதிருந்தும்.

இனி, இம்மனவெளியின் இயல்பையும் ஆற்றிவரும் உள்ளத்தை நிறுத்தும் புறணையையும் அறிவா திருக்கையி லேயே பிறவுயிர்களின் எண்ணங்கள் நானு உள்ளத்தி லும், நடமுடைய எண்ணங்கள் பிறவுயிர்களின் உள்ளத் திலுந் தேர்ந்து விதான், மனாயின், அவ்விதம் திருத்திப் பழகுவார்க்கு அவற்றால் வரும் பயன்கள் இவ்வா லென்று நம்மால் எடுத்துச்சொல்லல் எவ்வுபாய? இம் மனவெளியானது எங்குமுள்ள வன்வெளியினைப் பிடி துட்பாண தானையால் இதில் ஓர்நவ் தமது உள்ளத்தை எளிதிலே நிறுத்துவது அரிது. என்னால், பச்ச னந்தைய மனமானது எந்தேமதம் பதப்பதாந்நீர் அறி வதிலே மட்டுமே பழக வந்திருக்கின்றது. பதப்பதய மன பொருள்களையே அறிந்து வரும் மனம் தன்வெளியிற் களை எவ்வாறு அறியும்? பதந்த பொருளைக் காண்க கண் மிக, மண்ணிய அணுக்களைக் காண்கின்றதா? உத்த னுசைகளையே தேட்டிப் பழக்கம் வறின நன்றெனிய மிக , மண்ணியவெளியைக் தேர் கின்றதா? அருகிலுள்ள மர ம தத்தை யே கவரும் மக்கானது தொலைவினுள்ள மனத் தை அறிகின்றதா? இல்லையே. இவற்றைப் பிதாலை

இவற்றின்வழியாகப் புறப்பொருள்களை அறிந்துவரும் மனமும் இப் புறப்பொருள்களினும் தாட்பமான மனவெளியினை அறிந்து அதிற் சேர்ந்து நில்லாமற் போகின்றது. அங்ஙனமாயிற் பரும்படியாய் நிற்கும் மனத்தை நண்ணி தாக்கி, அது நண்ணிய மன வெளியிற் பொருத்தி நிற்கும்படி செய்யும் வகை யாதெனின்; முகலில் ஐம்பொறிகளை தாட்ப இயல்பு உடையதாய்ப்புட்பழக்கினால், அவற்றோடு ஒற்றுமைப்பட்டு நடக்கும் மனமும் தாட்ப இயல்புடையதாகும். அங்ஙனம் அவற்றைப் பழக்கு மிடத்தும் மிகவும் பரும்படியான பொறியினின்று துவங்கிச் சிறிது சிறிதாக நண்ணிய பொறிப் பழக்கம் வரையில் ஏறல் வேண்டும்.





## மனவுணர்வை துட்பமாக்கல்

நம்முடைய பொறி உணர்வுகளில் நமது உடம்பின் உணர்ச்சியே மிகவும் பருப்படியானது; வாயின் உணர்ச்சியோ உடம்பினுஞ் சிறிது துட்பமானது; மூக்கின் உணர்ச்சியோ வாயினும் துட்பமானது; கண்ணின் உணர்ச்சியோ மூக்கினும் துட்பமானது; செவியின் உணர்ச்சியோ கண்ணினும் துட்பமானது. ஆகையால், இவற்றைப் பழக்கத் துவங்கும்போது முதலில் உடம்பின் விருந்து தொடங்கல் வேண்டும். மண், நீர், நெருப்பு, காற்று என்னும் பொருள்கள் தன்மேற் பகிம்போது, உடம்பினிடத்தே உணர்வு காணப்படுகின்றது. இப்பண் முதலிய நான்கு பொருள்களிலும் மண் மிகவும் பருப்படியானது, நீர் அசனினுஞ் சிறிது தண்ணியது, நெருப்பு அதனிலும் தண்ணியது. காற்று அகலினும் தண்ணியது. இப்பொருள்கள் மேலேபகிம்போது மண்டாகும் உணர்வானது வெவ்வேறு உடம்புகளில் வெவ்வேறு வகையாய் ஏற்புங் குறைத்துக் கீதான்று. எருமை மாட்டின்மேல் ஒரு பெருந்தடி கொண்டு தாக்கினாலும் அஃது அதனை ஒரு பொருட்டாய் எண்ணாது. ஆனால், அப்பெருந்தடி ஒரு மெல்லிய மாலின் உடம்பின் மேற் பட்டால் அஃது அதனைத் தாக்கமாட்டாமல் இறந்துபோம். ஆகவே, எருமை உடம்பின் உணர்விலும் மானுடம்பின் உணர்வானது மிகவும் தண்ணிதென்பது பெறப்படாநிற்கும். இங்ஙனமே மக்கள் உடம்புகளிலும் உணர்வு பலவேறு தன்மைப்பட்டுக் கீதான்று கின்றது. மட்டஅறிவு உடையவன் உடம்பு மிகவும்

முரடுபட்டுக் காணப்படுகின்றது; கூரிய அறிவுள்ளவன் உடம்போ முல்லைப்பூப்போல் மிகவும் மென்மையாய்ந்து விளங்குகின்றது. முரண்ட உடம்புள்ள மட்டி பறக்கும் மேல் நடந்தாலும் அவன் அடிகள் தோகா; அவன் உடம்பு குளிருக்கு நடுங்காது, வெயிலுக்குத் தளராது; அவன் கைகள் இரும்பே; மெல்லிய உடம்பு வாய்ந்து அறிஞனோடு பூமேல் நடப்பினும் அவன் அடிகள் தோய். அவன் உடம்பு குளிரைப்பொறுது, வெயிலைத் தாங்காது; அவன் கைகளும் மற்ற உறுப்புகளும் அணிச்சு மலரினும் மெல்லியனவே. உயிர்களுக்கு அறிவு மிகுதிப்பட மிகுதிப்பட அவைகளிருக்கும் உடம்புகளும் வரவர மென்றன்மை உடையனவாகும்; அறிவு கூடாது யில் மிக நுண்ணிதாய் வளர்ந்து முற்றியபிறகு உடம்பு வளது காற்றினும் நொய்தாய் இந்நிலவுலகில் இயங்காமல் விசுய்டில் இயங்க வல்லதாகும். இதனால்ன்றோ அறிவின் மிகம் சித்தர்களும் முனிவர்களுந் தேவர்களும் சிலத்தில் இயங்காமல் வான்வெளியில் உலவுகின்றனர்? ஆகவே உடம்பின் உணர்வானது மிக நுட்பம் உடைய தாம்படி செய்துகொள்வது மனத்தை ஒழுங்கு வடிவப் படுத்துதல் ஆம், அறிவை மிகுதிப்படுத்துதல் ஆம் உடம்பு மான பழக்கமாகும்.

இனி, உடம்பினுள் சிறிது நுண்ணிய இயல்பு வாய்ந்த வாயுணர்வும் ஒழுகின்றது அறிவின் வற்றக் கறைபடலுக் கெற்பால் பல துறப்பாட்டிக் கிதான் நுகின்றது. மட்டி அறிவுள்ளவன் தான் உண்ணும் பண்டத்தினுள் கலவையையும் கிளத்தியையும் பாசாமல் தன்மசி அடிந்ந்து மட்டி பறக்கும்போது கூடுதலாக உடைத்துவை நிரப்ப உண்ணுகின்றான். நுண்ணறிவுமிக்கவன் ஒருதான் உண்பது சிறிதாயிருந்தாலும் அது கூலவை மிச்சுகாய் நறுவிதாகப் சமைக்க

கப்பட்டதாய் இருந்தால் மட்டுமே மனம் உவந்து உண்  
கின்றான். சிலர் காரம் மிக்கவற்றைக் கண்ணீர் ஒழுக  
வொழுக அருந்துகின்றனர்; வேறு சிலர் புளிப்புகாடி-  
யாய் இருப்பதனைப் பார்ப்பவர் வாயுங் கூச விழங்கு  
கின்றனர். இவையெல்லாம் துண்ணறிவுடைய பார்ப்புச்  
சிறிதும் பொருந்தாதனவாம்; அதுவ்வைப் பண்டங்களை  
யும் அளவாக ஒவ்வொன்றினையும் நன்கு சுவைத்துப்  
பார்த்து இன்புற்றுச் சிறிதே அருந்தி ஒழுகுவதை அவர்  
நமச்கு இயற்கையாம்; தித்திப்பு, துவர்ப்பு, கைப்பிச்  
சுவையுள்ள பொருள்களை விரும்புகல்போல, அவர்  
புளிப்பு, கார்ப்பு, உவர்ப்புச் சுவைகளை விரும்பாவிட்டார்.  
அறிவிற குறைந்தவர்களுக்கே புளிப்பு, கார்ப்பு,  
உவர்ப்புச் சுவைகள் மிகவும் வேண்டிப் படுவனவா  
ளும். ஒருவர் உண்ணும் உணவுப் பொருள்களின் அள  
வையும் இயற்கையையும் ஆராய்ந்து பார்த்து அவர்கள்  
அறிவும் இயல்பும் இப்படியிருக்கு மென்று செவ்வை  
யாக அறிந்து கொள்ளலாம்.

பாருங்கள்! சிலர் பிற வுயிர்களின் உடம்பைச்  
சிதைத்துக் கொண்டுவந்த இறைச்சியை எவ்வளவு விருப்  
பத்தோடு உண்கின்றார்கள்! கொலைத் தொழிலாற் பிற  
வுயிர்கள் படுத்துன்பத்தைச் சிறிதாயினும் ஆழ்ந்தறியும்  
அறிவு இருந்தால் அவர்கள் அப்படிச் செய்வார்களா?  
ஆகையால், இறைச்சி யுண்பவர்கள் சிறிதும் அறிவில்  
லாதவர்கள் என்பது பெறப்படுகின்றதன்றோ? பிற வுயிர்  
களைக் கொன்று அவற்றின் ஊனை உண்டு பிழைக்கும்  
புலி, அரிமா முதலான வல்லிலங்கின் கொடுமையையும்  
அறிவின்மையையும், புற்பூண்டு தழை வைக்கோலைத்  
தின்று பிழைக்கும் யானை, குதிரை, மாடு முதலிய மெல்  
விலங்குகளின் அமைதியையும் அறிவுடைமையையுஞ்

சிறிது கருதிப் பாருங்கள்! சுவை தெரிந்து உண்ணப்  
படும் மெல்லிய இனிய காய்கறி உணவுகளால் உயிர்  
களுக்கு அறிவு மிகுதிப்படுமாதலின், வாயுணர்வினை இம்  
முறையால் அறிந்து நுண்ணிதாக்கவே அதனால் மல  
வுணர்வும் நுண்ணிதாகி மனவெளியிற் பொருந்தி முந்  
கால நிகழ்ச்சிகளையும் அறிய வல்லதாகும்.

இனி, மூக்குணர்வும் பரும்படியாக நடைபெற  
விடாமல் அகணை துட்பப்படுத்தல் வேண்டும். இங்  
போது நில வலகில் உள்ள மக்களிற் பெரும்பாலார்க்கு  
இவ்வுணர்ச்சி மிகவும் மழுங்கிக் கிடக்கின்றது. மக்களி  
னுந் தாழ்ந்த சிற்றுயிர்கள்மாடிக் காணப்படும் இவ்  
வுணர்வின் சுருசுருப்புக் கூட மக்களிடத்தில்லாமை  
பெரிதும் வருந்தத் தக்கதொன்றும்! நாயானது தன்  
தலைவன் சென்ற வழியை மோப்பத்தால் அறிந்து அவ  
னிடஞ் செல்கின்றது; களவத் திருடர் நெடுந்தொலைவில்  
வரும்போது அவரதுவருகையை மோப்பத்தால் அறிந்து  
சூலைக்கின்றது. கண் இல்லாத உறும்புகள் மிகவுங் கருந்  
தாய்த் தொலைவில் வைக்கப்பட்ட நெய்க்குடுகைவைய  
மோப்பத்தால் தெரிந்துகொண்டு அதனிடஞ் சென்று  
அகணை மோப்பத்துக் கொள்கின்றன. இங்ஙனம் தொலை  
வில் நிகழும் நிகழ்ச்சிகளையும் வெறு மோப்பத்தால் அறி  
பவர் எவ்வாறு உயிர்களின் அறிவுகூட மக்களிடங் காணா  
ம. அதிருக்க, இவ்வேற்று மக்கள் தம்மை உயர்வாகக்  
கருதி இயாமாங்கிருக்கல் என்ன தீவினை! தமக்குப்பின்  
னுந் முன்னுந் பக்கத்தும் வரும் இடங்களைப் பிடி அறிவ  
வலியுற்றவர்களாய் இருக்கின்றார்கள்! தம்மைச் சுற்றி  
னுந் மிகவுந் நிகழ்ந்து சூழ்ந்துகொண்டு தம் உயிரின்  
வலியை உயிர்ச்சிக்கொண் டிருக்கவும், அகணை உணவா  
மல் மூக்குணர்வு மழுங்கிக்கிடக்கும் இவர்கள் நிலைமை

மிகவும் இரங்கற்பாலது! எனவே, முக்குணர்வினை நுட்பப்படுத்திச் சுற்றிலும் மிகமும் மிகமும் சிகளை நன்றத்தின் வாயிலாக உணர்ந்துவரின், அதனால் மனவெளி துட்பமாகி மன வெளியைப் பொருத்தி நெயர் தொலைவில் உள்ளவற்றையும் எளிதிலே அறியும்.

இனிக், கண்ணுணர்வினையும் பருப்பொருட் சார் சிபினின்றும் மேல்எழுச்செய்து நுண்பொருட் காட்சியிற் பழக்கவரல்வேண்டும். பருப்பொருள்களான சல், மண் முதலியவற்றைக் காணுமிடத்தும், அவற்றில் பரிசு சிறிய பொருள்களை உற்றுப்பார்க்கப் பழகுதல். முதலில் அழகிய சிறு கூழாங்கல்லைச் சிலநாள் உற்றுப்பார்க்கும், அதன்பின் சிறிய மண்டுகள் பொற் பொடி முதலியவற்றிற் பார்வைவைத்தும், அதன்பின் தாமரைமீலை மேல் நீர்த் துளியை விட்டு அதனை நோக்கியும், அதன் பின் விளக்கின் கொழுந்தைக் கருத் தூன்றிப் பார்த்தும் இங்ஙனம் முதன் மூன்று உள்பொருள்களை நோக்கும் முதற்கூற கண்ணுணர்வினை நுட்பப்படுத்தி வரல் வேண்டும். எல்லார்க்கும் கண்ணுணர் மிகச் சிறந்த உறுப்பாகையால், அதனைச் சந்தியிலே நுட்பப்படுத்த முயன்றால் பன்னுளும் பருப்பொருளிலேயே பழகிய அகணுணர்வு, திரரென நுண்பொருட் சார் சிபிற் திருந் தகலால் பழக்கம் அடைந்து கெட்டுப்போனும்போதும், அதனால், இதனை நுண்பொருட் காட்சியிற் பழங்குவது படிப்படியாக மிகமும்படி மிகவும் கருத்தாக மெல்லெனச் செய்துவரல் வேண்டும். ஆன நபற்றியே, துவக்கத்திற்கல், மண் முதலான நிலத்துப் பொருள்களிலும், அதன்பின் நீர்த்துளி நெய்த்துளி முதலான நீரியற்பொருள்களிலும், அதன்பின் விளக்கொளியாகிய தீப்பொருளிலும் பழக்கி வரும்படி கூறினும். இங்ஙனம் முதன்மூன்று

பொருள்களின் பழகி வந்தபின், கட்புலனுக்குத் தென் படாத இடை வெளியை உற்று நோக்கத் துவங்குக. புறப்பொருள்களில் இடைவெளியை உற்று நோக்குதல் ஒன்றே கண்ணுணர்வினையும் அதன் வாயிலாக மனவுணர்வினையும் நுட்பப்படுத்துதற் குரிய மிகச் சிறந்த பழக்கமாகும் என்று உணர்மின்கள்! இவ்வாறு கண்ணுணர்வினை நுட்பப் படுத்திய பிறகு நெடுந்தொலைவி லுள்ள பருப்பொருள்களை உற்றுநோக்கவும், அதன்பின் தொலைவினுள்ள நுண் பொருள்களை உற்றுநோக்கவும் பழகி வருக. இதில் பழக்கம் முதிர்ந்தபின், நிலாக் காலத்து இரவில் நுண்ணிய பொருள்களை நோக்கப் பழகி வரல் வேண்டும். அதுவுங் கைவந்தபின் நிலவில்லாத இருட்காலத் திரவில் முதலில் பருப்பொருள்களையும் அதன்பின் சிறுபொருள்களையும், அதன்பின் மிகச்சிறிய பொருள்களையும், அதன்பின் நுண் பொருள்களையும் உற்றுநோக்கிப் பழகி வருக. இங்ஙனமெல்லாம் பழகிக் கண்ணுணர்வு நுட்பமாய் வலுப்பட்ட பின்னர், அக் கண்ணுணர்வு தொலைவினும் அருகாமையினும் உள்ள எவ்வகைப்பட்ட பொருள்களையும் காண வல்லதாகும். எனையவற்றின் கண்ணுணர்வுக்குப் புலனாகாதனவும் இங்ஙனம் பழகினவர் கண்ணுணர்வுக்கு எளிதில் புலனாம். இது கைவந்தவுடனே பார்வை செல்லாமல் நடுநின்று மறைக்குஞ் சுவர், மலை, காடு, நாடு முதலியவற்றிற்கு அப்பாலுள்ள பொருள்களையும் தாங் காண்பதாகத் தமது கட்பார்வையினை ஒரு முகமாக வைத்து எண்ணிவரப் பழகுக. இப்பழக்கம் முதிர்ந்தபின் அது கைவரப் பெற்ற வர் ஒரு தேயத்தில் ஓரிடத்திலிருந்தே எத்தேயத்தாம் எவ்விடத்தும் நிகழும் நிகழ்ச்சிகளை யெல்லாம் கண் டுரை வல்லராவர்.

இனிச், செவியுணர்வினை நூல் பரப்பித்தும் பழகுதல் கண்ணைப் பழக்குகலினும் எளிதாவதாம். கண்ணுணர்வு மிக துண்ணிய பொருள்களைக் காணும்படி பழக்குங்கால் படிப்படியே செல்லா விட்டால். கண்ணுறுப்புக் கன்றிலே குலைந்து கெடும். மற்றுச் செவிப்பாறண் ஒலிகளைக் கேட்கும்படி பழக்கப்படுவதிற் சிறிதுங் கெடாது. ஆகையால், அருகே தோன்றும் எண்ணெலிகளையுந் தொலைவே தோன்றும் நூல் ஸ்வைகேயுங்கருத்தூன்றிக் கேட்டலில் அச்சமின்றி யாருந் பழகலாம். ஏனையோர் செவிகளுக்கும் புலனாகாத மிக துண்ணிய ஒலிகளையுந் தாம் கேட்டதாக எண்ணி ஓர்ந் தொடர்பாகப் பழகிவரவே சில காலத்துள் எல்லாம், அருகிற் சில சிற்றுயிர்கள் இடம் ஒலிகளுந் தொலைவிற் றேன்றுஞ் சிற்றொலி மேலொசைகளுந் தெளிவாக வந்து செவிப் புலனிற் றேன்றும். இவ்வரிய வேறு கைவரப் பெற்றமையினாலன்றோ தவ்வொழுக்கத்தில் பீடிப்பாட்ட குரவர் பல்லாயிரம் மைல்களுக்கு அப்பாலுள்ள தம்பாணுக்கர்களைக் குறித்துச் சிலவற்றைச் சொல்ல அந் சொற்களை நெருந்தொலைவினிருந்த அவர்கள் கேட்டு அவ்வாறே ஒழுக்குதலும், ஒரு பெரிய இட மிலே அகர்ப்பாநித் தத்தளிக்கும் ஒருவர் கூவி யழுத சொற்களை நெருந்தொலைவினிருந்த முனிவர்கள் கேட்டு விமைந்து வந்து அவரை அவ்விடரினின்று பீட்டலும் திகழா நிற்கின்றன. இங்கனஞ் செவியுணர்வு நூட்பப்படுத்தப்பட்டவுடனே புறத்தே செயற்பாலனவாம் துண்ணிய பழக்கங்கள் முற்றுப்பெற்றன வென்று அறிதல் வேண்டும்.

இதுகாறுங்கூறிய பொறியுணர்வுகளைப் பழக்கும் முறைகள் இவற்றிற் பழகி அறியாதார்க்கும் பழக அரியனபோற் காணப்படுமாயினும், மிகவும் பருப்பொறி

யாகிய மெய்யினை நுண்ணிய ஊற்றுணர்விற்பழக்கத் துவங்குவார்க்கு அதனைத் துவங்கும்போதே அஃது எளிதாயும் மகிழ்ச்சி தருவதாயுங் காணப்படும். இன்னும், ஒருபொறியுணர்வினை நுண்ணிதாக்கவே ஏனைப் பொறியுணர்வுகளுந் தாமாகவே நுண்ணிய நிலையினை அடையத் துவங்குமாயின், ஒரு பொறியுணர்வினை நுண்ணியநிலையிற் பழக்கியபின் ஏனைப் பொறியுணர்வுகளையும் அந்நிலையிற் கொண்டிப்போய்விடுவது மிக எளிதிலே கைகூடற் பாலதொன்றாய் முடியுமென்று உணர்க. அஃது எதனாலென்றால், ிஐம்பொறிகளும் வேறுவேறியற்கை யுடையனவா யிருந்தினும், அவ்வைம்பொறிகளினுஞ் சேர்ந்து நின்று அறியும் மனவுணர்வு ஒன்றே யாயிருத்தலின், ஒரு பொறியின் வழியே அம்மனவுணர்வு ஒருகாற் பதப்படத் துவங்கியபின், ஏனைப் பொறிகளின் வழியேயும் அது பின்னும் பின்னும் புக மெய்துதல் எளிதிலே கைகூடி வருவதனாலென்றுணர்க. இனி, ஐம்பொறி யுணர்வுகளொடு கூடிய மனவுணர்வினை ஒருகாலத்து ஓரிடத்து வைத்தே நடப்பாப்படுத்தி அவ்வாற்றால் எல்லாவுணர்வுகளையும் ஒருங்கே நடப்பாக்கும் அரசியற் றவமுறை, மெய்க் குரவனை எதிர்ப்பட்டு அவனறிவுறுக்கும் அறிவுமொழி பெறும் நன்வினை வாய்ந்த மிகமுறுகிய மனநிலை யுடைய மாணாக்கருக்கன்றி ஏனையோர்க்கு வாயாதாகலின், யாம் ஈண்டு எடுத்தாக் கூறிய முறைகளே எத்திறத்தவரும் படிப்படியிய பழகித் தம்முணர்வுகளை நடப்பப்படுத்திப் பயன் பெறுதற்கு ஏற்பனவாமென்று கடைப்பிடிக்க. இங்ஙனம் மெய், வாய், கண், ழற்குச், செனி என்னும் ஐம்பொறிகளின் வழியே புறத்துச்செல்லும் மனவுணர்வினை நாம் ஆக்கிய பின், அகத்தே செல்லுங்காலும் அது மேலு



மேலும் நடப்பமாகும்படி அதனைப் பழக்கி வருகல் வேண்டும். அதத்தே மனவுணர்வு நடைபெறுங்காலத்து அஃது அமைதியுற்று நுணுகாமல், வந்ததங், கவலை, அச்சஞ், சினம், பொறாமை, அவா முதலான பல தீய தன்மைகளால் தாக்கப்பட்டி. நிலைகலங்கி வலிவு குன்றிய போகின்றது. இவ்விழித்த தன்மைகளின் இயல்பையார் இவற்றின் சேர்க்கையால் ஆவியின் வலிவு குறைந்து போதலையும் யோகநித்திரையையடப்பற்றிப் பேசிய எமது நூலில் மிக விரித்து விளக்கியிருக்கின்றம்; அவற்றை அணுகவிடாமல் உள்ளத்தை ஒரு நிலைப் படுத்துங் வகையினையும் அங்கே காட்டியிருக்கின்றம். அம்முறைகளை நன்றாக நினைவில் இருத்தி அவற்றின்படி நடக்கவிரின் மிக எளிதிலே உள்ளமானது ஒருநிலைப்பாடு. இவ்வுண்மனிதவசியம் என்னும் எமது நூலிலும் 'நினைவை ஒருநாழி நிறுத்தல்' என்னும் தலைப்பின் கீழ் சொல்லிய முறைகளும் பெரிதும் நினைவுகூர்ந்து பழகும்படி உள்ளன.

இனி, இவ்விடத்தும் இதற்குரிய முறைகள் சில வற்றை எடுத்துக் கூறுவாம். இழிந்த தன்மைகளுள் எதுவும் வந்து நாமைய வெட்டாமை, எக் கீகர மார்மது உள்ளத்தை நல்கினைவிற்கு இடமாப்படி செய்தல் வேண்டும். [தெளிந்தோடும் ஓய்ந்து வீசானது, சாதகடைரீரின் சேர்க்கையால் அழுக்குற்று அநுபந்தித் தக்கதாய் விடுதலும், மலைப் பாறைகளினிழந்து பதிக முறியென ஒடிவரும் இனியரீரின் கலப்பால் மிகத் தெளிந்து விளங்குதலும் போலத், தீய நினைவுகளின் சேர்க்கையால் தெளிவான உள்ளமும் அழுக்குப்பட்டி கலங்கலாதலும், நல்கினைவுகளின் கூட்டுறவால் அது மேலுமேலுந் துய்மை எய்தி விளங்குதலும் போன்றன.] முடைநாற்றம் வீசுந் தீய பொருளொடு கூடித்

கலங்கல் அடைந்த நீர் தன்னை அடுத்துள்ள பொருள் களையுந் தன்கண்ணே காட்டமாட்டாது; அதுபோலத் தீயநிலைவின் வழிப்பட்டுக் கலங்கல் எய்திய உள்ளத்திற்கும் அருகே நிகழும் எண்ணங்களுந் தோன்றாது மறையும். அதுவேயுமன்றி அது நினைவுவலிமையினையும் வரவர இழந்துவிடும். அங்ஙனமின்றி, நன்னினைவொடு பொருந்தி நின்ற உள்ளமோ தெளிவுபெற்று நின்றலால், அதன்கண் அடுத்து நிகழும் எண்ணங்கள் மட்டுமே யன்றி மிகவுந் தொலைவிற்கேன்றும் எண்ணங்களாகும் விரைவிலே வந்து தோன்றாதிற்கும்; முற்காலத்தும் இக்காலத்தும் இனிவருங் காலத்தும் நிகழும் நிகழ்ச்சிகள் அத்தனையுந் தெளிவுள்ளம் உள்ளவனுக்கு உள்ளங்கை நெல்லிக்கனிபோல் தெற்றென விளங்காதிற்கும். ஆகையால், இத்துணைச் சிறந்த முக்கால வுணர்ச்சியாகிய அரும்பெரும்பேற்றை அடையவிரும்பும் நல்வினையுடையார் ஒவ்வொருவருந் தமது மனத்தைத் தெளிவுபட வைத்தலாகிய அரும்பெருமுயற்சியை அடுத்துநெஞ்சம் செய்துவரல் வேண்டும்.

இனி, நன்னினைவின்வழியே உள்ளத்தைவலித்துப் பழக்கும் முறைதான் யாதோவெனின்; அதனையும் ஓர சிறிது இங்கே விளக்கிக் காட்டுவாம். இன்பம் தராத நிலைவுகளைப் பற்றி நிற்கும்படி மனத்தைவலியால் அகற்றி அடுத்து எளிதிலே மடங்கி தில்லாமல் வருந்துதற்கை விடா விடப்படுதோடு, இத்தன்மையவான பழக்கங்களில் அவனுக்கு வெறுப்பினையும் பின்னர்த் தோற்றுவிக்கும். ஆகவே, அதனை அங்ஙனம் பழக்குவதற்கு முயல்ல் ஆகாது. இப்பலபாகவே அடுத்து எந்த நன்னினைவை மனநிலைவொடு பற்றிநிற்குமோ அதனை அறிந்து அதன்கண் லேசு அதனைப் படி வித்தல்வேண்டும். அங்ஙனம் அடுத்து இப்பல்

பாசப பற்றிநிற்கும் நினைவுகள்தாம் யாவையோவெனின், அவை அதற்கு ஆரா மகிழ்ச்சியினையும் பெருங்களிப்பினையும் தோற்றுவிப்பனவேயாம் என்க. மகிழ்வினையும் உள்ளக்கிளர்ச்சியினையும் ஒவ்வொருவர்க்கு ஒவ்வொருவகையாற் பிறப்பிக்கும் நன்னினைவுகள் பற்பல இருப்பினும், அவை எல்லாவற்றுள்ளும் அழகு, அறிவு, அன்பு என்னும் மூன்று தன்மைகளைப் பற்றிய நன்னினைவுகளே எல்லார்க்கும் எவ்விடத்தும் எக்காலத்தும் பெருங்களிப்பினைத் தருவனவாமென்பது அனைவரானும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட உண்மையேயாம். அழகு முதிர்ச்சலைவைக்கல்லில் திருத்திய ஓர் அரிய வடிவத்தையேனும், இயற்கை நிறங்கள் முகிழ்த்துத்தோன்ற ஒளியங்காரன் முனைப்பாகத்தீட்டிய ஓர் இனிய ஒளியுத்தின் உருவத்தையேனும், அழகு கனிந்தொழுக உலவுந் சிறுவர் சிறுமியரையேனுங் கண்டு களிப்படையாதார் உளரோ? அமைந்து நிரம்பின கல்வியுடையோன் தோண்டித்தோறுஞ் சுரக்குந் தெண்ணைத் தண்ணீரைப்போல் நூற் பொருளை எடுத்து உரைக்குந்தோறும் விரிந்து விரிந்து புலப்படாநின்ற அறிவின் அருமை பெருமைகளைக் கண்டு வியந்து மகிழாதாருண்டோ? எல்லா உயிர்களிடத்துங் கரைகடந்த இரக்கம் உடையோனாய் அவற்றின் துயர்கண்டு பொருமல் தன்னைவருத்தியேனும் அப்பிறவுயிரின் துன்பர் துடைத்து, அருளொழுக்கமேதன் உயிரொழுக்கமாய் மேற்கொண்டு, இங்ஙனம் எல்லா உயிர்களிடத்தும் இரக்கம் எழப்பெற்றமையானே இவ்விசய மென்னெஞ்சொடு எல்லாம்வல்ல இறைவனிடத்தே என்பெலாம் நெக்கு நெக்குருகி ஒன்றுபட்டு நிற்கும் பெரியோன் அன்பின்றிறத்தைக்கண்டு பிறிதுபட்டு அன்புடையராகாரும் உண்டோ? சொல்லுமின்! எனவே,

அழகு, அறிவு, அன்பு என்னும் மூன்றனையும் பற்றி நினைக்குமிடத்தெல்லாம் மக்களெல்லார்க்கும் இயற்கையாகவே மகிழ்ச்சி எழ, அவர் உள்ளமும் எளிதிலே அந்நினைவின் வழிப்பட்டு நின்றலால் இம்முறையால் உள்ளத்தைத் தெளிவுபெறச் செய்தலே எளிதான முறையாமென்பது இனிது பெறப்படும்.

இனி, 'அழகு அறிவு அன்பு என்னும் மூன்றும் பண்புகளே யன்றிப் பண்புகளையுடைய பொருள்கள் அல்ல. பண்புகளை எவ்வளவுதான் நினைப்பினும் அவை மக்கள் உள்ளத்திற்குப் புலப்பட மாட்டா. பண்புகளை நினைக்கப் புகுந்தால், அப்பண்புகள் தோன்றாமல் அப்பண்புகளையுடைய பொருளே நினைவில் வந்து தோன்றும்.' முல்லைப் பூவின் மணத்தை நினைக்கப்புகுந்தால் அந்த மணம் மட்டும் நினைவுக்கு வராமல் தன்னையுடைய பூவொடு கூடியே அது நினைவில் எழும். வாழைக்கனியின் சுவையை நினைக்கப் புகுந்தால் அச்சுவை மட்டுந்தனித்து நினைவில் எழாமல் அது தன்னையுடைய அக்கனியொடுகூடியே நினைவிற்கு என்னுந்நிற்கும். மேலும், முல்லைப் பூவின் மணமும் வாழைக்கனியின் சுவையும் அப்பொருள்களைத் துய்த்துப் பார்ப்பவர்க்கே யல்லாமல் மற்றையார்க்குச் சிறிதும் விளங்கமாட்டா; ஏனென்றால், அந்த மணமும் அந்தச் சுவையும் முல்லை வாழை என்னும் அப்பொருள்களின் வழியாகவன்றி வேறு தனித்து நின்று துய்க்கப் படுதல் எங்கும் இல்லை. இங் போலவே, அழகு என்னும் பண்பை நினைக்கப்புகுந்தால், அப்பண்பு தனித்து நில்லாத தொன்றையால், அதனையுடைய ஏதேனுமொரு பொருளையே நினைக்கவேண்டிவரும்; அறிவு என்னும் பண்பை நினைக்கப்புகுந்தால் அதுவுந்தனித்துநில்லாத பண்பேயாகவின் அதனை

யுடைய அறிஞன் ஒருவனையே நினைக்கவேண்டி வரும்; இங்ஙனமே அன்பு என்னும் பண்புந் தனியே நினைக்கப்படுவ தல்லாமையால் அதனை நினைக்குமிடத்தெல்லாம் அன்புள்ள ஒருவனையே நினைக்கவேண்டி வரும் என்க. அதுவேயுமன்றிப், பண்பும் பண்பையுடைய பொருளும் எவ்வாற்றினும் பிரிவுபடாமல் ஒன்று பட்டே நிற்கும் இயல்புவாய்ந்தனவாம்; பண்பும் பண்புயும் ஒன்றேயல்லாமல் வேறல்ல. பண்பு அழிந்தால் அதனோடு ஒன்றாயுள்ள பண்பியும் அழியும், பண்பியழிந்தால் அதனின் வேறல்லாத பண்பும் அழியும். ஆகவே, பண்பிப் பொருளினும் பண்பே நண்ணியதாகனின் அப் பண்பை மட்டுமே நினைவிற்குக் கொண்டுவர முயல்வேமென்றுங், கடவுளை முகங் கை கால் முதலான உறுப்புக்களுடைய ஓர் உருவப் பண்பிப் பொருளாக வைத்து வணங்கக் கடவேம் அல்லமென்றும் உரைப்பார் உரை ஒரு சிறிதும் பொருந்தமாட்டாதென்றுணர்க. பண்புகளை நினைக்கப் புகுவார் எல்லார்க்கும் அப்பண்புகளின் வேறல்லாத பொருள் உடனே நினைவி லெழும் பெறுதல் மாறு இயற்கையாக இருத்தலின், மிக நண்ணிய பண்பு நிலையில் வைத்துக் கடவுளை வழிபடுவே மென்பார்க்கும் அப்பண்புகள் திரண்ட பிழம்பான கடவுளின் நிருவருவம் அவருள்ளத்தில் தோன்றாமற்போதல் இல்லை யென்க. பண்பென்றும் பண்பியென்றும் வேறு பருத்துணர்தற் கியலாமற் பிரிவின்றி நிற்கும் ஒரு பொருளிற்பண்பை மட்டும் நினைக்கப் புகுவேம் என்றும், பண்பியை மட்டும் நினைக்கப் புகுவேமென்றுந் தமக்குத் தோன்றியவாறெல்லாம் பொருளினியற்கைக்கு மாறாகப் பேசுவோர் உண்மை தெரியமாட்டாத மடவோரேயாவர். அங்ஙனமன்று, பண்பு பண்பியினின்று பிரியா

தாயினும், நினைவின் கண் அதனைப் பிரித்து நினைக்கமாட்டா. நினைவெனின்; எப்பொருள் எத்தன்மையதா யிருக்கின்றது, அப்பொருளை அத்தன்மைப்பட நினைதலே மெய்ந் நினைவு அல்லது 'சத்தியபாவனை' யென்று சொல்லப்படும்; இவ்வாறன்றி ஒரு பொருளை அப் பொருளின் கண் நிகழாத நிகழ்ச்சிபற்றி நினைப்பது பொய்ந் நினைவு அல்லது 'அசத்தியபாவனை' யென்று சொல்லப்படும். இனி, மெய்ந் நினைவு உண்மையான மெய்ப்பயன்களைத் தருவதுபோலப், பொய்ந் நினைவு மெய்ப் பயன்களைத் தராது பொய்ப்படு மாகலின், கடவுளை வெறும் பண்பு வாகக் கொண்டு வழிபடுவே மென்பார்க்கு, அவரதுவழி பாடு கடவுளியல்பொடு மாறுபட்ட பொய்வழிபாட்டாய் போதலின், அவர் அப் பொய் வழிபாட்டால் இம்மை மறுமைப் பயன்களில் ஒரு தினைத்தனையும் பெறாமென்பதே முடிபு. ஆகவே, இவ் வியல்பினரான பொய்யறிவினர் இறுமாந்து உரைக்கும் பொய்யுரை ஈண்டுக் கருதற்பாலதன்றென விடுக்க. எனவே, அழகு அறிவு அன்பு என்னும் பண்புகளை நினைக்கப் புகுந்தால் அப் பண்புகளையுடைய பொருள்கள் தாமே நினைவிற் றோன்றும் என்று உணர்க.

இனி, அழகு என்பது பெரும்பாலும் கண்ணறிவைப்பற்றி நிற்கும் ஓர் இனிய தன்மையாகும்; இஃதாவதேனும் ஒரு பொருளைப்பற்றி நிற்பதன்றிக் தனித்து நில்லாதாகையால், இதனை நினைவுக்குக் கொண்டுவருமிடத்தும் இதுபற்றி நிற்கும் பொருள்களையே நினைத்துப் பார்க்கப் பழகி வரல்வேண்டும். வான் அளாவித் தோன்றும் மலைகளையேனும், எல்லையின்றி விரிந்து கிடக்குங் கடலையேனும், மடமான் தொகுதிகள் அச்சமின்றி யுலுங் காடுகளையேனும், இன்னும் இவைபோன்ற சிலத்

தோற்றங்களை யேனும் நினைவிற் கொண்டு வந்து பாரில்  
வேண்டும். இங்ஙனஞ் சில நாட்கள் பழகிய பிறகு  
திருத்தாகக் செய்யப்பட்ட கல்வாய்களையும், அருமை  
பாக வரையப்பட்ட ஒலியங்களையும் அகக் கண் எதிரே  
கொண்டு வந்து நோக்குக. அதன் பின்னர் அழகின் மிக்க  
ஆடவர் மகளிர் என்னும் இருதிருத்தாரில் எவ்வாறாயினும்  
அடிக்கடி நினைவிற் கொண்டு வருக. உயிரில்லாத  
எனைத் தோற்றங்களை அகக் கண்ணிற் பார்க்கும் பழக்  
கத்தினும், உயிரொடு கூடிய உருவங்களை நினைக்கும்  
பழக்கமே சிறந்ததாகும்; இனி உயிரொடு கூடிய உரு  
வங்களுள்ளும், அறிவில் மிக்கவற்றின் உருவங்களை  
நினைத்தலே மிகச் சிறந்ததாகும்; இனி அறிவின் மிக்க  
உயிர் வடிவங்களினும் அவ்வுரிவோடு அன்பும் மிக்க  
உயிர்வடிவங்களை நினைவிற்கொண்டு வருகிலே. அதனி  
னும் மிகச் சிறந்த பழக்கமாகும். அழகு அறிவு அன்பு  
என்னும் மூன்றொடு தெய்வத் தன்னையும் வாழ்ந்த உயிர்  
வடிவை உணர்ந்து இன்புறுவது அதனினும் மிகச் சிறந்த  
பழக்கமாகும். திருநானசம்பந்தப் பிள்ளையார் திருவுரு  
வம், அழகு அறிவு அன்பு என்னும் மூன்று தன்மைக  
ளொடு குழந்தைப் பொழுதே எல்லா அறிவும் புகண்  
டையும் நிரம்பின தெய்வத் தன்னையும் பொருந்தப்  
பெற்ற விழுப்பம் உடையதாகலின், அவ்வுருபைத் திரு  
வுருவை இடையறுது நினைவிற் கொண்டு வந்து பழகும்  
கற்பெரும் பழக்கம் மன வுணர்வை நடப்பாக்குகற்கு  
மிக இயைந்த தொன்றாமென்பது கடைப்பிடிக்க.

இனி, எல்லையற்ற அழகும், எல்லையற்ற அறிவும்,  
எல்லையற்ற இன்பமும் உடைய உயிர்ப்பொருள் கடவுளை  
யன்றி வேறென்றும் இல்லை யென்பது திண்ணமாகலா  
னும், குற்றம் என்பது அணுத்துணையும் இல்லாத அறி

வுடைய உயிர் கடவுள் ஒன்றே என்னும் உண்மை எல்லார்க்கும் ஒப்ப முடிந்த தொன்றாகலானால், தமது ணர்வை மிகவும் நுண்ணிதாக்க வேண்டும் என்னுங்கருத்துடையார் எல்லாருங் கடவுளின் திருவருளுருவை எந்நேரமும் ஒழிவின்றி நினைவு கூர்ந்து வரல்வேண்டும். இங்ஙனம் நினைக்குங்காலும் அவ்வருளுருவை எல்லா அழகும் எல்லா அறிவும் எல்லா இன்பமும் நிறைந்த ஒளிதுறும்புந் திருந்திய வடிவினதாகநினைந்து, அந்நினைவின் கட்டுபெரிதும் இன்புறுதற்குப் பழகுக. இப்பழக்கங்கைவந்து உயிரின் நினைவு அதிற்றோய்ந்து அவ்வண்ணமாயபின் எக்காலத்து நிகழ்ச்சிகளையும் எவ்வுலகத்து நிகழ்ச்சிகளையும் அஃது எளிதிலே ஒருங்குணர வல்லதாகும். இவ்வருளுருவ வழிபாட்டில் தலை நின்றவர்பாவரே யாரினும் அவர் அழகு அறிவு அன்பு என்னும் அவ்வருமைத் தன்மைகள் நிறையப் பெற்றவராய்த்துலங்குவார். பண்பும் பண்பையுடைய பொருளுந் தம்முட்சிறிதும் பிரிதல் இல்லாத தற்கிழமைப் பொருத்த முனையன வென்றும், அவற்றுள் ஒன்றை நினைக்கவே மனமொன்றுந் தானாகவே நினைவில் எழுமென்றும் முன்னரே நன்கு விளக்கிக் காட்டின மாகவின், அவ் வருளுருவத்தைப்பற்றிய நினைவானது தன்னுட் பொதிந்த அவ்வருமை இயல்புகளைத் தானே தோற்றுவிக்கு மென்பது மறுக்க எலாத உண்மை நிகழ்ச்சியே யாகும். இக்காலத்து உளநூற் புலவர்கள் ஆராய்ந்துரைக்கும் முடிபுகளும் பொருளை நினைக்கும் நினைவு அப்பொருட் பண்புகளையும் உடனே தோற்றுவிக்குமென நாட்டுகின்றன. அறிஞரான ஜிபோட்டோ என்னுந் துரைமகனார் தொலை விலுணரும் நிகழ்ச்சிகளைப்பற்றித் தாம் ஆராய்ந்த பலவற்றுள் ஒன்றைப்பற்றிப் பின்வருமாறு கூறுகின்றார்:--



“பி. என்னும் பெருமாட்டியார் தமக்குள்ள தலை  
கோயைப்பற்றி என்னிடம் முறையிட்டார். யான் என்னு  
கையை அவ்வம்மையாரின் நெற்றிமேல் வைத்தேன்.  
சில நேரங்களி லெல்லாம் அவர் ஓர் இழைந்த அறிஞரில்  
வரப்பெற்றார்: அவ்வுறக்கத்தை மிகுதிப் பதிக்காரில்  
யான் அவரிடத்தில் அமைதியையும் நலத்தையும் பற்றிய  
உணர்வை எழுப்ப முயன்றேன்; அதற்கு முகனில் என்  
னிடத்தே அவ் வுணர்வை எழுப்புக்துக் கொள்ள  
வேண்டிக். காற்றுந் தண்ணீரும் மகல் வெளிச்சமும்  
கிரம்பி விளங்குங் கடற் காட்சியினை என் கிணைவிற்  
கொண்டிவந்தேன். அந்நவம் யான் என்னும் உணர்த்  
துவங்கிய வுடனே, அம்மாதிரி யான் இப்போது  
சுறிது நலமாயிருப்பதாக உணர்கின் றேன்; காற்று என்  
வளவு குளிர்ச்சியா யிருக்கின்றது!” என்று கூறினார்.  
அதன்பிறகு யான் பூல்வார்டு செயிண்டி மிக்கல் என்னும்  
இடத்திற் சுறிது துளிக்கும் மழையில் நடப்பதாக என்  
னுள் எண்ணப் புகுந்தேன்; அவ்வாறு எண்ண வே  
னிரைந்து செல்லும் மக்களையுங் குறைகளையும் என்ன  
காண் பேனாரினை. உடனே அந்த அம்மையார் ‘என  
என்ன புதுமையா யிருக்கின்றது! யான் பூல்வார்டு  
செயிண்டி மிக்கல் என்பதன் கோடியில் இருப்பதாக  
எனக்கு ஒரு தோற்றமுண்டாகின்றது. மழைபெய்கிறது;  
மக்கள் மிகுதியாயிருக்கிறார்கள்; கூட்டமாய் விமையது  
செல்லுகிறார்கள். அவர்களெல்லாந் தெருவின்மேற்  
செல்லுகிறார்கள்; யானும் அவர்களொடு செல்லுகிறேன்.  
காற்று மிகவுங் குளிர்ச்சியாயிருக்கிறது. அஃது எனக்கு  
இனிய இளைப்பாறும் உணர்வைத் தருகின்றது.’ இச்  
சொற்களைக் கூறிய பிறகு அவர் தங் கண்களைத் திறந்தார்;  
தம் மனத்திற் பதிந்த அவற்றைப்பற்றிப் பின்னும் உறுதி

யுரை மொழிந்தார்.” இங்ஙனமே இக் துரைமகனார் தம்மால் உறங்கச் செய்விக்கப்பட்ட பலரிடத்துந் தாம் நினைந்த நினைவுகள் நினைந்த அளவில் தோன்றும்படி செய்து ஆராய்ந்துபார்த்த ஆராய்ச்சிகள் பல; இத்துரைமகனரைப் போலவே இன்னும் பலரும் இவ்வாறே ஆராய்ந்து பார்த்துவருகின்றார்கள். இவ்வாராய்ச்சியில், அமைதியுங் குளிர்ந்தகாற்றின் உலவுதலும் வாய்ந்த கடற் காட்சியாகிய ஒருபொருளின் ரோற்றத்தை நினைந்த அளவானே, அப் பொருட்டன்மைகளான அமைதியுங் குளிர்ச்சியும் அறிதுயிலில் அமர்ந்திருந்த அம்மாதார்பாற் ரோன்றிய உண்மை சிகழ்ச்சி பெரிதும் உற்றறியற் பாலதாம். எனவே, பொருளை நினைக்கும்நினைவு அப்பொருட்டன்மைகளையுந் தானே தோற்றுவிக்குமென்று யாம் முன்னே கூறியவுரை மறுக்கலாகாத மெய்யுரையேயாமென்பது புலப்படுகின்ற தன்றோ? உயர்ந்த பொருட்டன்மைகளைத் தம்மிடத்து வருவித்து அவற்றைத் தம்வழிப் பறித்திக் கொள்ள அவாவும் நன்மக்கள் எல்லாரும், அப்பொருள்களை ஓவாது நினைவுகூர்ந்து வருதல் இன்றியமையாத பழக்கமாகும். இதனை விடுத்து நினைக்கவராத பண்புகளை மட்டுமே நினைக்கக்கடவேமென்று மயக்கவுரை கூறி அம்மயக்கவுரையாற் பிறரை ஏமாற்றி ஒழுகுவார் சொற்களை நம்பிப் பொருள் நினைவை விட்டு இம்மை மறுமைப் பயன்களை இழக்கும் பொய்ந் நெறியிற் செல்லாவண்ணந்தகம்மைப் பாதுகாக்க வேண் றிவது ஒவ்வொருவர்க்கும் இன்றியமையாத கடமைபாம்.

இதுகாறும், விழித்திருக்கும்போது மனவுணர்வை நுட்பமாக்குதற்கு இசைந்த பழக்கங்களுையே விளக்கிக் காட்டினாம். இனித், துயிலும்போதும் அதனை நுட்பமாக்குதற்குரிய வழிவகைகளைப்பற்றிப் பேசப் போகின்

றும். பெரும்பாலும் பாதி நாள் நமக்குத் தூக்கத்திலே கழிந்து போகின்றது. தூக்கத்திற் சென்றவுடனே உயிர் களெல்லாம் அறிவிழந்து உயிரற்ற கற்போற் கிடக்கின்றன. தூக்கத்திலே, இன்ன தென்றா சொல்லுதற்குக் கூடாத ஒரு பேரிருள் நமதறிவை வந்து சூழ்ந்துகொள்ளுதலை மட்டும் வழக்கத்தில் அறிந்திருக்கின்றோம். இதற்கைய தூக்கமானது ஒவ்வொருநாளின் இராப்பொழுதிலும் நமதறிவை வந்துவிழுங்க, அதனால் விழுங்கப்பட்டு அதன் வயிற்றகத்தே செயலின்றிக் கிடக்கும் நாம், அங்கே உடனிருந்து உதவுங் கடவுளின் திருவருளால் திரும்பத் திரும்ப எழுப்பப்பட்டு விழித்துக்கொள்கின்றோம். இங்ஙனம் நாடோறும் இப்பேரிருளிற் போய்ச் தங்கி யிருந்து வருதலினாலேதான், பகற் காலத்தில் நாம் மிக முயன்று தேடிய நம் அறிவிற் பெரும்பாகத்தை நாள் ஏற நாள் ஏற இழந்து வருகின்றோம். புகலிற்றேடிய அரிய அறிவுப் பொருட்டினை இரவிற் தூக்கமாகிய எல்லையற்ற இருளிலே கொண்டிபோய்ச் சொரிந்து, பின்னர் அப்பொருள் முழுதுஞ் சொரிந்தவிடத் தெரியாமையால் முழுதுமெடுக்க ஏலாமற், சிறிதுசிறிதே கைக் கொண்டு வருகின்றோம். விழித்திருக்கையிற் றலக்கப்படுகின்ற நமதுயிரின் அறிவு மறபடியுந் தூங்குகையில் அப்பேரிருட் சாயலால் மங்கிப்போகின்றது. இதனாலேதான் மக்களுயிர்க்கு மறதித்தன்மை மிகுந்து காணப்படுகின்றது. ஊசி நுனையை உடம்பினுள்ளே அழுந்தச் செருகினாலும் அதனை அறியமாட்டாத அத்துனை அறியாமையொடு மெய்ம்மறந்து தூங்குகின்றவனுக்கு, விழித்திருந்தாலும் அறிவு கூர்மையுற்று விளங்காது; அவனிடத்தே மறதித் தன்மை மிக வேருன்றி நிற்கும். இவ்வாறு இயற்கையிலேயே அறிவிழத்தற்கு ஏதுவான அறி

யாமைத் துயில் எல்லா வுயிர்களிடத்தும் நிறைந்திருப்பி  
னும், அதனை நீக்கிக்கொள்ளும் நன் முயற்சி மக்களுயிர்  
கள் மாட்டு மட்டுமே காணப்படுகின்றது; அங்ஙனம்  
மிக அரிதிற் காணப்படும் அந் நன்முயற்சியினையுங், கட்  
குடித்துஞ் சாராயம் மாந்தியுங் கஞ்சா அவின் தின்றும்  
எந்நேரமும் ஒழிவின்றிப்போக்கித், தமதறிவை மீளா  
இருளில் முழுகுவிக்கும் மாந்தரின் தீய புன்செயல் நிரம்  
பவும் அருவருக்கற்பாலதாகும். அந்தோ! இவர் தமது  
புல்லறிவுகொண்டு தம்மைக் கடைப்பட்ட விலங்குகளி  
னுங் கடைப்பட்டவராக ஆக்கிக்கொள்வது கண்டு எவர்  
தாம் அவர் தன்மைக்கு இரங்காமற் போவர்? இயற்கையி  
லேயே உயிரது அறிவின் வலியை உரிஞ்சும் வல்லிருள்  
உயிர்களின் உள்ளத்தே அமைந்திருக்கத், திருவருளுத  
வியாற் சிற்சில பொழுதுகளேனும் விளங்காநின்ற சிறிய  
அறிவை அது தானும் விளங்கவொட்டாது கள்ளானுங்  
கஞ்சாவானும் மயங்கச்செய்யும் மாந்தர் ஏதுக்குத்தான்  
இம்மக்களுடம்பிற் பிறந்தனரோ அறிகிலம்? அருட்  
களஞ்சியமாகிய ஆண்டவன் செயலால் விழித்திருக்கும்  
போது விரிந்து விளங்கும் இச்சிறிய அறிவின் உதவியைக்  
கள் சாராயங் கஞ்சா அவின் முகலான மயக்கப் பொ  
ருள்களாற் பாழாக்கி விடாது, அதனைப் பண்படுத்தி அவ்  
வழியே சென்று தூக்கத்திலுள்ள அறியாமை வல்லிடு  
ளைத் கொலைக்க வகை தேடுதல் மக்கட் பிறவி பெடுத்தார்  
செய்தற்குரிய பயன்படு செய்கையாம்.

அவ்வாறாயின், தூக்கத்திலும் அறிவு நிகழும்படி  
செய்யவே, உயிர்களுக்கு இளைப்பாறுதல் இல்லையாய்  
ஒழியும்; அஃதொழியவே, உடம்பு நிலைகுலைந்து நோய்  
மிகும். ஆகையால், இஃது உயிர்களுக்கு அறிவு மிகுந்  
தற்குரிய வழியாதல் யாங்ஙனம் எனிற்; கூறுதும். தூக்

கம் என்பது உயிர்கள் இளைப்பாறுதற்கு அமைந்த நிலையே யல்லாமல், அவைகள் அறிவிழந்து கிடத்தற்காக வந்ததன்று. அறிவிழந்து கிடப்பதனால்தான் உயிர்க ளுக்கு இளைப்பாறுதல் கூடுமென நினைப்பது பெரும் பிழை. அறிவிழந்த நிலையே இளைப்பாறுதல் ஆகுமென்று உரைப்பின் அறிவே இல்லாத கல் மண்முதலியன எப் பொழுதும் இளைப்பாறுகின்றன வென்றும், அவற்றின் நிலை உயிர்களின் நிலையைவிட மிகச் சிறந்ததாகுமென் றும் அன்றோ கூறுதல்வேண்டும்? அங்ஙனங் கூறுதல் பொருந்தாமையின், அறிவிழப்புக்கும் இளைப்பாறுதலுக் குஞ் சிறிதும் இயைபில்லை யென்பது தெள்ளிதிற் பெறப் படும்.

அவ்வாறாயின், இளைப்பாறுதல் இன்னதென்பதும், தூக்கம் இன்னதென்பதும், ஒருசிறிது விளக்கிக்காட்டுக வென்றிற்; காட்டுகின்றும். நாள் முழுதுஞ் செலவு செய யப் பெற்ற அறிவு விழைவு செயல்களின் முயற்சியால் உடம்பி லுள்ள ஆவி வலிமை கழிந்து போகின்றது; கழிந்துபோன அதனைத் திருப்பவும் உடம்பில் உண்டாக் கிக் கொள்வதற்குச் சம்மாயிருப்பதாகிய நிலையே இளைப் பாறுதல் என்று சொல்லப்படும். நாம் நம்முடைய முயற்சி களைக் கழிந்துபோக விடாமற் சிலநாழிகை நேரமேனும் வறிதே இருப்பமாயின், நம்முயிரி லும் உடம்பி லுங் கலந்து நின்று உதவி வரும் இறைவ னருளாற்றலானது நமக்கு வேண்டும் ஆவிவலிமையினை உடனே அவற்றில் நிரப்பி விடும். நீர் வருங் காலும் வடிகாலும் உடைய ஓர் ஏரியானது ஓயாமல் வடிகாலின் வழியே தண்ணீரை ஒழுகவிட்டுக்கொண் டிருக்குமாயின், அதன்கண் நீர் நிறைந்திராதென்னும் உண்மை எவரும் அறிந்ததேயாம்; நிலத்திற்கு வேண்டுமளவு நீரைப் போகவிட்டு வடிகாலை

அடைத்து வைத்தால் அது வருங்காலின் வழியே மிகுந்த நீரைப் பெற்று நிறைந்திருந்து, பின்னரும் வேண்டும் போது விளை புலங்களுக்கு நீரைக் கொடுத்துப் பயன்படும். அதுபோலவே, நாம் இடை யிடையே இளைப்பாறுவதனால், முன்னே செல்வு செய்யப்பட்ட ஆவிவளிவானது திரும்பத்திரும்ப நம்முள் நிறைக்கப்பட்டுப் பின்னும் பின்னும் நாம் வேண்டிய முயற்சிகளைச் செய்கற்கு நம்மை வலிவுடையவராக்கி வரும்.

அங்ஙனம் இளைப்பாறுதல் இன்றி ஓயாமல் முயல்வதிலேயே ஆவியைச் செலவழித்து வந்தால் முதுமைப் பொழுதாகிய வேனிற்காலம் வரும் முன்னமே ஆவிவளிமை முழுதும் வறண்டு உயிரை உடம்பினின்றும் அகலச் செய்யும். ஆனது பற்றியே, இரவில் இளைப்பாற்றுதற் பொருட்டு உயிர்களுக்குத் தூக்கம் வருகின்றது. இனித், தூக்கமோ அறியாமையில் நடைபெறுகின்ற தல்லாமல், அறிவொடு சிறிதும் நடைபெறக்காணும். அங்ஙனமாயின், இளைப்பாறுதல் என்பது அறியாமையிற்றான் நிகழவேண்டிவதுபோலும் எனின், அது பொருந்தாது. தொழில்செய்து அலுத்துப் போனவர்கள் அறிவொடிருந்து இளைப்பாறுதலையும் நாம் பார்க்கத் திருக்கின்றோமே. இன்பமான கதையைப் பிறர் ஒருவர் எடுத்துச்சொல்ல அதனைக்கேட்டு மகிழ்ந்துகொண்டே வேலை செய்ததனால் உண்டான இளைப்புத் தீர்ந்து தொழிலாளிகள் மனக்கிளர்ச்சியோடு செல்வதை நாம் எப்போதும் பார்க்கலாமே. இன்பத்திலே நமதறிவு உறைத்த நிற்கையில் நமக்கு எவ்வகையான அலுப்புந் தோன்றாமையை நாமும் நமதுபழக்கத்திற் பலகாலங் கண்டிருக்கலாம். மக்களின் அறிவு உடம்பிலுள்ள உறுப்புகளின் வழியாகப் பலதுறையில் மாறி மாறி ஓடுவதனாலேதான்

அயர்ச்சியும் இளைப்பும் வந்து மூடுகின்றன. எந்நேரமும் ஓயாமற் கல்வி பயின்று வருபவர்களுக்கு அயர்ந்த தூக்கம் வருவதில்லை. உடம்பின் உழைப்பு மிகுதியாய்வுள்ளவர்களுக்கே தம்மை மறந்த தூக்கம் வருகின்றது. ஆகையால், தம்மை மறந்து தூங்கும்படியான அவ்வளவுக்கு உடம்பை உழைப்பில் விடுவது அத்தனையாக விரும்பக் தக்கதன்று. தன்னை மறந்து தூங்குவதுதான் உடம்பின் நலத்தைப் பாதுகாப்பதற்கு வழியென்றும், ஆகவே அதனை வருவித்தற்குக் கடுமையான உழைப்புக் கூட்டாயமாக வேண்டற்பாலதேயா மென்றும் பெருமாலார் பிழைபடக் கருதுகின்றனர். [இந்த மக்காட்சிறவி எடுத்தது கடுமையாக உழைத்தற்கும் பின்னர் அதனால் அறிவின்றித் தூங்குகற்குந் தாமா? தூக்கம் மிகுதியாயில்லாதவர்களுக்கு உடம்பின் நலங் குறையும் என்றால், நன்றாக உழைக்கும் மாடுகளுங் குதிரைகளுங் தம்மை மறந்து உறங்காமை என்னை?] அங்ஙனம் உறங்காமலிருக்கும் அவை நல்ல நிலையையாடு இருப்ப தென்னே? எல்லாருமே அயர்ந்து உறங்கும் நள்ளிரவில் அவற்றின் கூட்டம் சென்றால், அவை உணர்விழந்து தூங்காமல் உணர்வோடிருத்தலைக் காண்கின்றோமே; தம்மை மறந்து தூங்குவதுபோற் காணப்படும் நாய் பூனை முதலான உயிர்களின் அருகே ஒருவர் அரவமின்றி எவ்வளவு பொதுவாய்க் சென்றாலும் அவை உடனே எழுந்து ஓடுதலைப் காண்கின்றோமே. நெடுநாள் உயிர்மோடிருந்த முதியவர்கள் தாம் உணர்வு கெட்டு உறங்கியதில்லை மென்றும், எவ்வளவு நேரம் தூங்கினாலும் நல்லுணர்வொடு கூடியோ தாம் இருந்தனரென்றுத் தம் வரலாற்று தூல்களிற் கூறுவங் கேட்டிருக்கின்றோம்; அவரைப் பற்றிய தூல்களிற் பயின்றறிந்து மிருக்கின்றோம். அப்படிப் பட்ட அம்

முதியோர்களெல்லாம் நல்ல நிலைமையோடு ஒரு நூற்  
முண்டுவரையில் உயிரோடிருந்தார்களென்பதும் மறுக்  
கப்படாத உண்மையாம். இவ்வாற்றால், நன்கு இளைப்பாறு  
தற்பொருட்டு அறிவிழந்த தூக்கம் வேண்டப்படுவ  
தில்லையெனவும், உணர்வோடிருந்து தூங்குவதால்  
உடம்பின் நலம் பழுதுபட மாட்டாதெனவும் இனிது  
தெளியப் பெறுகின்றோம். மற்று, உணர்வோடிருந்து  
தூயிலுவதால் அறியாமை நீங்கி அறிவொளி பெருகிப்  
பேரின்பம் மிகுந்து உயிரையும் உடம்பையும் வலுந்  
படுத்திப் பல்லாழிகாலம் உயிரோடிருக்கச் செய்யுமென்  
னும் உண்மை செவ்வையாகப் புலப்படுகின்றது.

அங்ஙனமாயின், உணர்வோடிருந்து தூயின்று நன்  
றாக இளைப்பாறுதற்கு வழி யாது என்றால், அவ்வழியின்  
பாகுபாடுகளை முறையாக எடுத்துக் கூறுவாம். பகற்  
காலத்தில் மிகுதியாக உழைக்கின்றவர்களுக்கே இராக்  
காலத்தில் தம்மை மறந்த தூக்கம் வருதலால், உடம்பை  
மிகுந்த உழைப்பின்கண் வருத்துதல் ஆகாது. அவ்வா  
றாயின், உழைப்பாளிகளாய் இருக்கும் மக்களுக்கு இவ்  
வயர்ந்த பழக்கங்கள் கைகூடுமாறு யாங்ஙனமெனின்,  
அவர்களும் இவற்றைச் செய்வவிரும்பி உயர்ந்த அறிவு  
நிலைபை நோக்குவார்களாயின் நாம் இங்கே சொல்லிய  
வாறு உடம்பின் உழைப்பைக் குறைத்துக் கொள்ள  
வேண்டுவது அவர்களுக்கும் இன்றியமையாததே யா  
குமீ; அவர்களுக்கு அவ்விருப்பமும் உயர்ந்த நோக்க  
மும் எளிதிலே வரமாட்டா. அவர்கள் மிகவுங் மேலு  
யுள்ளதாகிய பிறவிப் படியில் நிற்கின்றார்களாதலால்,  
மேல்நிலையில் உள்ள அறிவுக் களஞ்சியத்தைப் பெறு  
தற்குமுன் அவர்கள் இன்னும் பல பிறவிப்படிகளைக்  
தாண்டிவரல் வேண்டும்.



அப்படியாயின், அவர்கள் தாமிருக்கும் நிலையிலேயே பதப்படுமபடி செய்தற்கு இசைந்த முறைகள் இல்லையோ வென்றால், உண்டு; அவர்களது நிலைக்கு ஏற்பச் சில நல்லொழுக்கமுறைகளையும் இரக்கத்தையுங் கற்பித்துவந்தால் அவர்கள் சிறிதுசிறிதாக மேலேறுவர் என்பது திண்ணம்; இம்முறைகளையுங் கூடக் கற்பியால் அவர்களைப் பராமுதல் செய்து விடுவோமாயின், அவர்கள் குடி கொலை முதலான மிகவுந்தீய செயல்களிற் புகுமக்கட் பிறவியினுந் தாழ்த்த பிறவிகளிற் கீழ்இறங்கிப் போகுவர்.

இனி, அவர் பிறப்பற்றத் தக்க முறைகள் அல்லாமையால் அவரைப்பற்றி இங்கே மேலதலை விடுத்தல் பிறவிப்பாடிகளில் மேலேறிப் பதமுடையாய் வந்திருப்பார் பெரிதுங் கைக்கொள்ளற்பாலன வாகிய உயர்ந்த பழக்கங்களைப்பற்றிப் பேசப்புகுவாம். உடம்பையடித்து உழைப்பின்கண் விட்டால் ஆவியின் வலியு வீணாகுபித்து போதலுடன், அறிவைப் பண்படுத்தும் பழையுமையும் இல்லாது போகும்; அதனால் அநியாயையும் தீங்குமால் உயிரைப் பற்றியபடியே கிடக்கும்; இந்த நிலையில் உள்ளவர்களுக்கு இராப்பொழுது வந்தவுடனே அருவியங்கிப் பிணம்போற் கிடக்குந் தூக்கம் வந்து கூடி விடும். ஆகவே, பிறவிப்பாடிகளில் எத்தனை போல உயிர்காலங்களாக ஏறிச் சிறிது மேல் நிலைக்கு வந்தவர்கள் கிரம்பவுங் குறிப்பாகக் கருதற் பாலது இது: பூராய் வயிறு வளர்த்தலையே பெரிதாக எண்ணி, இந்த நிலையிலு கத்து வாழ்வையே நிலையாகக் கருதி, அளவுக்குமேற்பட்ட பொருளைத் தொகுத்து வைத்தலிலேயே அவா மிகுதியாகக் கொண்டு காலே முதல் நள்ளிரவுவரைமீள் ஓயாது பலதுறைகளிலும் முயன்று அல்லற் படுவதை

ஒழித்து விடுதல் வேண்டும். இத்தகைய அல்லல்வாழ்க்  
கையால் அளவு கடந்த கவலையுந் துன்பமும் வந்து ஆவி  
யின்வலிவை உரிஞ்சிவிடுகின்றன. ஆதலால், வேண்டு  
மளவுக்குப் பொருள்தேடும் முயற்சியைக் கூடுமானவரை  
புஞ்சிறுகச் செய்து, மற்றப் பெரும்பான்மை முயற்சியை  
அறிவைப் பண்பித்துத் துலக்குவதிலேயே செலுத்து  
தல் வேண்டும்; அறிவால் மிக்க சான்றோர்கள் வரைந்த  
நூல்களை இடைவிடாது கற்றுவரல் வேண்டும். எதனைச்  
செய்தாலும் அதனை அறிவோடிருந்து செய்தல்வேண்  
டும். அச்சங் கவலை பொறுமை முதலான இழிந்ததன்  
மைகள் வந்து, உள்ளத்தைக் கலங்கச்செய்யாதபடி அக  
னைத் தெளிவாக வைத்துக்கொள்ளல் வேண்டும். இவ்  
விழிந்த தன்மைகளாற் பற்றப்பட்டவர்களின் உடம்பு  
ஆவி வலிவினை மிகுதியும் இழந்து விடுதலால், அதனால்  
அவர்கட்கு அலுப்பு நிரம்பவும் உண்டாகி அவர்களை  
அறிவில்லாத கநிற் நாக்குத்தில் அழுத்திவிடும். இத்தன்  
மையவான இழிந்த தன்மைகளுக்கு இடங்கொடாமல்  
மனச்சொல்லியவாறு பழகிவரவே, இரவில் அறிவில்லாக்  
கநிந்துக்கம் வருவது சிறிதுசிறிதாகக் குறையும். இனிய  
உறக்கத்திலுங்கூட உணர்வு மிகுதியாகக் குறையாந்  
தூற்றிலும் நடப்பவற்றைத் தெரிந்துகொள்ள வல்ல  
நாகூடும்; அதுநிற்க.

அங்ஙனம் உணர்வோடு உறங்குவது அறிவைக்  
தெளிவுபடுக்துதற்கு இசைந்ததேயாயினும், அதனால்  
தன்கு இளைப்பாறுதலும் நலமுறுதலும் உண்டாகுமாறு  
பாங்குமெனின், அதனையுந் சிறிது விளக்குவாம்.  
கூன்னை மறந்த நாக்குத்தில் இளைப்பாறுதல் மிகுதியாய்  
உண்டாவதற்கு ஏது என்னென்றால், அப்போது மக்கள்  
அறிவு உடம்பின் றந்தேயுள்ள ஐம்பொறிகளிற் கலந்து

நின்று புறப்பொருள்களைச் சிறிதும் அறியாமல் வேறாய்  
 நின்றலால், அந்திலையில் ஆவியின்வலிவு மிகவுங் கழிவு  
 படாமல் உடம்பில் நிறைந்துநிற்கின்றது; அங்ஙனம்  
 நிறைந்து நிற்பதுதான் இனிய இளைப்பாறுதலை உண்  
 டாக்குதற்கு ஏதுவாகின்றது. இதை ஆராய்ந்து பார்க்க  
 விரும்பினால், அயர்ந்துறங்கும் ஒரு சிறு குழந்தையின்  
 பக்கத்தேசென்று அதன் கைகால்களை மெல்லென நாம்  
 எடுத்துப் பார்த்தல்வேண்டும்; அதன் கையை எடுத்து  
 மேலே தூக்கும்போதும் அக்குழந்தையின் அறிவுமுயற்சி  
 அதிர்சிறிதுந் கோயாமலிருக்கின்றது; அக்கையை மெல்  
 லென நாம் விட்டுவிடும் போதும் அம்முயற்சி அதிர்  
 சிறிதுமில்லாமல் அதுதானே துவண்டு விடுகின்றது.  
 விழித்திருக்கும்போது ஒருவர் மற்றொருவரது கையை  
 உயரத் தூக்கிச் சடுதியில் அதனை விட்டு விட்டால்,  
 குழந்தையின் கையைப்போல் அவரதுகை அங்ஙனந்  
 துவண்டுகிழாமல் உயரத்திலேயே நிற்பதைக் காணலாம்.  
 தூங்குங் குழந்தையின் கையையே அல்லாமல் நன்றாய்  
 அயர்ந்துறங்கும் எவரதுகையை அங்ஙனந் தூக்கிக் கீழே  
 விட்டாலும் அது துவண்டு தானே கீழ் விழுகலைப் பார்க்  
 கலாம். ஆனால், விழித்திருக்குங் குழந்தையின் கையை  
 யும் அங்ஙனமே அதற்குத் தெரியாமல் உயர எடுத்துச்  
 சடுதியில் விட்டுப்பாருங்கள், அது தூங்குங் குழந்தை  
 யின் கையைப் போலவே துவண்டு கீழ்விழும்; ஆனால்,  
 விழித்திருக்கும் பெரிய ஆட்கள் கையை அங்ஙனமே  
 மேலேதூக்கிக் கீழேவிட்டால் அது துவண்டு கீழ்விழா  
 மல் மேலேயே நிற்கும். இங்ஙனங் குழந்தைகளின்  
 கைமட்டும் விழிப்பிலும் உறக்கத்திலும் துவண்டு கீழ்  
 விழ, ஆண்டிற் பெரியவர்கள் கையோ அயர்ந்த உறக்  
 கத்திலன்றி விழிப்பு நிலையிற் துவண்டு கிழாமல் இருப்ப

தன் வகை என்னென்றால்; குழந்தைகளின் நினைவு எப்போதும் ஒரிடத்திலேயே ஒருபொருளிலேயே முனைத்து நிற்கின்றது; அதனால் அதன் நினைவு ஏதேனும் ஒன்றைப் பற்றி நிற்கும்படி செய்துவிட்டு, அதன் கைகால்களை நம் விருப்பப்படி எவ்வாறு அசைத்தாலும் அவை அவ்வாறெல்லாம் துவண்டு அசையும். ஆனால், ஆண்டிற் பெரியவர் நினைவோ ஒன்றையும் ஒரிடத்திற் பற்றியில்லாமற் பலவகையாய் மாறி மாறி ஒடுதலால், அவரது நினைவை ஒருவழியிற் றி நுப்பிவைத்து அவர்தங் கைகால்களை நாம் அசைக்குமிடத்து, அஃது அவ்வொரு நிலையில் நில்லாமல் அவ்வுறுப்புகளிலும் வந்துநிறைதலினால் அவை நாம் விரும்பியபடியெல்லாம் அசையாமல் தந் நிலையிலேயே நிற்கின்றன. மேலும், குழந்தைகளுக்கு ஒரு நொடிப் பொழுதில் உறக்கம்வந்து கூடுதலையும், பெரியவர்களுக்கு அங்ஙனம் எளிதில் துயில்வராமையையும் ஆராய்ந்து பாருங்கள். குழந்தைகள் ஒரேநினைவா யிருந்தலால் அவ்வாறு சடுதியில் உறக்கம் வருகின்றதென்றும், ஆண்டிற் பெரியவர்கள் பலகோடி நினைவுகளில் உழலுதலால் நினைத்தபடி துயில்கூடாமல் வருந்துகின்றன மென்றும் அறிதல் வேண்டும். இன்னும் குழந்தைகள் நிலத்தே தவறி விழுந்தால் பெரியகாயம்பட்டு வருந்தாதிருத்தலையும், பெரிய ஆட்கள் அங்ஙனம் விழுந்தாற் பெருங்காயப்பட்டு நெடுநாள் வருந்துதலையும் ஒப்பிட்டுப் பார்க்குங்காற், சிறுபிள்ளைகளின் உடம்பு எப்போதும் துவண்ட நிலையிலும் பெரியவர்களின் உடம்பு பெருப்பாலும் எப்போதும் நிறைந்த நிலையிலும் இருக்கும் உண்மை புலப்படாதிருக்கும். உடம்பு துவண்டிருத்தற்கு ஏதுவாவது நினைவின் ஒருமையேயாம் என்றும், அது முறைப்பாயிருத்தற்கு ஏதுவாவது நினைவு சிதறுதலே

யாமென்றும் உணர்ந்து கொள்க. ஆகவே, நினைவை ஒருவழிப்படுத்தி அஃது உடம்பின் புறத்துறுப்புகளிற்கலந்து நில்லாமல் வேறுமுகமாய் நிற்குப்படிசெய்து உடம்பைத் துவண்டநிலையில் வைத்துக்கொண்டால் மிகவும் நன்றாய் இனோப்பாறுதல் கைகூடும். மக்களினுந் தாழ்ந்த விலங்கினங்கள் தமது உடம்பை இங்கனம் மிகவுந் துவண்ட நிலையில் வைத்துக் கொள்வதனாலேதான், அவைகள் தம்மைமறந்த உறக்கங் கொள்ளாமலிருந்தும், மக்களினும் மிகுந்த இனோப்பாறுதலைப் பெற்று வலிவுடையனவா யிருக்கின்றன. ஆதலால், உணர்வோடு உறங்குவது மிகுந்த இனோப்பாறுதலையும் நலத்தையும் விளைவிக்குமென உணர்ந்துகொள்ளல் வேண்டுமென்க.



## உணவு

இனி, உறக்கத்திலும் உணர்வொடு கூடியிருந்து இளைப்பாறவும், அதனால் மனவுணர்வை நுட்பமாக்கவும், அவ்வுணர்வை வளர்த்தற்கு ஒப்பற்ற கருவியாய் வாய்த்த நமதுடம்பைப் பாதுகாக்கவும் ஒரு பெருங் கருவியாய் உள்ள உணவைத் தூயதாசத் தெரிந்தெடுத்து உட் கொள்ளுதல் பெரிதுங் கருத்திற் பதிக்கற் பாலதா சும். ஏனென்றால் உணவின் றன்மைக்கு இசையவே உடம்பின் முதற் பொருள்களும் உருவாக்கப்படுகின் றன. கொழுப்புல்லுந் தெளிந்த டலையருவி நீரும் பருகி வாழும் மான் மரை குதிரை ஆ முதலான விலங்கினங் களின் உடம்பு எவ்வளவு தூயதாகவும் எவ்வளவு அழகி தாகவும் அமைந்திருக்கின்றன! அவ் விலங்குகள் எவ் வளவு அமைதியாகவுங் களங்கமற்றனவாகவும் இருக் கின்றன! அருவருப்பான வுணவைத் தின்னும் பன்றி யும் நாயும் பூனையும் புலியும் முடைநாற்றம் வீசும் பொல்லா உடம்புடையனவா யிருத்தலோடு அவை எவ் வளவு கொடுமையும் வெடுவெடுப்பும் மிகப் பெற்றன வாய் மிருக்கின்றன! இவற்றை நோக்குமிடத்து உணவி னால் விளையும் நன்மை தீமைகள் தெளிவாகப் புலப்படு கின்றனவல்லவோ?

இனித, தூயவான உணவுப் பொருள்களை உட் கொள்ளப் புகுந்தாலும், மக்கள் ஏனையுயிர்களினுந் தமக் குள்ள அறிவின் மேன்மைக்கு ஏற்பச் சுவை மிகுந்தவை களையே ஓர் அளவாக அருந்திவரல் வேண்டும். பல் வகைச் சுவைகளுந் தெரிந்து உண்ணுதவரையில் நான்

னுணர்வும் அகமேறி ஒர் அமைப்பப்பட்ட மனனுணர்வுப்  
 துட்பமாய்ப் பெருகி வளரா; ஒர் அளவாய் உண்ணாமல்  
 மிகுத்துண்டாலும் குறைக் துண்டாலும் உடம்பு  
 நோய்ச் கு இசையாய்விடும். மேலும், மிகுதியாய்க் தின்  
 பவர்க்குத் தூக்கமுஞ் சோம்பலும் மேற்பட்டு அவர்க  
 ளது அறிவினையும் மழுங்கச் செய்யும்; குறைக் துண்ட  
 வர்க்குக் களைப்புத் தளர்வும் மிகுதியுபட்டு அவர்களது  
 அறிவினையும் நிலைநலங்கச் செய்யும். ஆகையால், அளவ  
 ரவர் உடம்பிற்கு வேண்டும் அளவுகொண்டு உணவெடுத்  
 தது எல்லார்க்கும் இன்றியமைவாத கடமையாம். இங்  
 துட்பங்கள் உணராதார் பலர், 'பசிபெரித்த வேலோக்கு  
 ளது கிடைத்தாலும் நிறைய உண்ணுகலை விடுத்து, நாச்  
 சுவை பார்ப்பதுங் குறைபச் சாப்பிடுவதுங் கூடா' என  
 எளிதாய்ப் பேசுவிரிகின்றனர். அறிவு விளக்கத்தைக்  
 நாடாதவர்க்கு, அங்ஙனஞ் சுவை தெரிந்து அளவாய்  
 உண்ணாற் கண்டதைக் கண்டமட்டும் எருமைபோற்  
 நிற்பதும் எதனையும் எளிதாய்ப் பேசி என்னஞ் செய்வ  
 தும் பொருத்தந்தான். அறிவுவளர்ச்சியினை நாடுவார்க்  
 கோ சுவையுணர்வும் அளவாய் உண்டலும் இன்றியமை  
 யாதது வேண்டிப் படுவனவேயாம். அங்ஙனஞ் சுவை  
 தெரிந் துண்ணல் வேண்டின் திறமான பண்டங்களை  
 வாங்குதற்கும் அவற்றை நலம் பெறச் சமைத்தற்கும்  
 மிகுந்த பொருள் வேண்டுமேயெனின்; அப்படியன்று.  
 விலைகுறைபக்கொண்ட கீரை, கிழங்கு, வாகு, சோளம்  
 முதலிய நயத்த பொருள்களை யாயினும், அவற்றையும்  
 துண்ணறிவால் எவ்வளவோ சுவை முதிர்ச் சமைத்துக்  
 கொள்ளலாம்; விலையுயர்ந்த பருப்பு, நெய், வாழைக்  
 காய், உருளைக்கிழங்கு, தேங்காய், கோதுமை, சீரகச்  
 சம்பா முதலான சீர்த்த பொருள்களை யாயினும், துண்

ணறிவொடு சமைக்கப்படாவிட்டால் அவை சிறிதுஞ் சுவைப்படமாட்டா. ஆகவே, சுவை கனியச் சமைக்கும் துண்ணறிவு முயற்சி யுண்டானால் எத்தனை நயத்த பொருள்களையுஞ் செவ்வையாக ஆக்கிக் கொள்ளலாம்; ஆகையாற், சுவைமிக்க உணவு கூட்டுதற்கு விலையுயர்ந்த பண்டங்களும் பெரும்பொருளும் வேண்டுமெனக் கூறுதல் சிறிதும் பொருந்தாதென்க. சுவைமிக்க உணவு கூட்டுதற்கு துட்ப அறிவு வேண்டுதலானுஞ், சுவை முதிர்ந்த உணவை யுண்பார்க்கு துண்ணறியும் மகிழ்ச்சியும் உண்டாதலானும் இனிய உணவின் மேன்மை யாங்கு ஈறாமலே எவர்க்கும் விளங்குவதொன்றேயா மென்க.

இன்னும், இன்சுவை யுணவினால் உடம்பு நோயின் றித் தளிர்த்தலால் அதன் மேன்மை பின்னும் பின்னும் ஆராயற்பாலதேயாம். இக்காலத்து உடம்புநூல்\* வல்ல ஆங்கிலப் புலவோர், உண்ட உணவு தீனிப்பையிற் சேர்ந்த அளவானே அங்கது நன்றாய் அரைக்கப்பட்டிக் குழம்புபோல் ஆதற்கு, வாயில்வைத்த கவளத்தொடு சேர்ந்து உள்ளிறங்கும் வாய்நீர் நிரம்பவும் உதவிசெய்கின்றதென்று உரைக்கின்றார்கள். தீனிப்பை மெல்லிய தன்மை யுடையதாகையால், அஃது உணவை ஏற்றுக் கொள்ளும்முன் அவ்வுணவை நன்றாய் அரைத்துப் பதப்படுத்திக் கொடுக்கும்படி வாயும் அதன்கண் அண்ணமும் பல்லும் நாவும் நீரும் அமைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. பாருங்கள்! வாயில் ஓர் உணவுப்பொருளை வைத்த வுடனே நாவின்கீழ் நீர் சுரந்து அதனை நனைத்துக் கொண்டே யிருக்கின்றது; நாவோ அதனை இருபுறத்து முள்ள பற்களிற் சேர்த்துச் சேர்த்து அரைப்பித்து மேலண்ணத்திற்பொருத்தி இனிமைகாட்டிப் பிறகதனைக்

\* Physiology.



கீழ் இறக்கி விடுகின்றது; இவ்வாறு அரைபட்டுக் கீழ்ச்  
சென்ற அவ்வுணவு இரைப்பை நீரோடு எளிதில் கூடிச்  
செரித்துப்போகின்றது. இங்ஙனம் வாயினுள் அரைக்கப்  
பாடாமல் தீனிப்பைக்குட் செல்லும் உணவோ அங்கே  
வலிதா யிருத்தலால் இரைக் குடலால் அரைக்கப்படா  
மல் நிற்கின்றது; அதனால் அது செரியாமற் போதலொடு  
மெல்லியல்பு வாய்ந்த தீனிக் குடலுக்குத் தகிர் கொழி  
லைக் கொடுத்து அதனையும் புண்ணாக்கித் தூணும் பத  
னழித்து நஞ்சாய் விடுகின்றது இதனால்தான் மாந்திற்  
பலர்க்கு வயிற்றுளைச்ச லென்றும் நோய் உண்டாகி  
யுள்ளது; வலிய பொருளை அரைக்காமாட்டாமற் புண்படு  
கின்ற தீனிக் குடலிலிருந்து ஒழுகுஞ் செக்கிர் வெளிர்  
படுங்கால் மிகுந்த உளைச்சலை உண்டாக்குகின்றது. இங்  
வாறெல்லாம் உடம்பினதத்தே நடைபெறும் நிகழ்ச்சி  
களை நன்குணர்ந்தவர்களுக்கு, உணவை மெல்லாமல்  
அப்படியே விழுங்குவதால் நேரும் பொல்லாங்கில்  
கொடுமை எவ்வளவுபெரிதாய்க் காணப்படும்! இவற்றுள்  
ஒன்றும் உணர்ந்து பாராமல் 'உணவை மென்று தின்  
னல் ஆகாது' என்றும், 'நெடுநேரம் மெல்லுதற்கு ஒழிவு  
காலம் இல்லை' என்றும் எளிதாய்ப் பேசித் திரிபவர்கள்,  
நண்ணுணர்வும் இன்பமும் பெறாமற் பலவகை நோய்க  
ளாம் பற்றப்பட்டுக் காலம் முற்றமுன்னரே இறக்கொழி  
வர்! வாயிற் பெய்த ஒவ்வொரு கவனத்தையும் வாய் நீறி  
கூட்டி நன்றாய் அரைத்துக் குழைத்து உண்பவர்கள்  
சுவையால் இன்பமும் உணர்வும் மிகப்பெற்று, அதனை  
மென்பதப்படுத்தி யிறக்குதலால் தீனிப்பையையும் புண்  
படுத்தாமல் வைத்து, அவ்வுணவையும் எளிதில் செரிப்  
பித்துத் தூய செந்நீரை உண்டுபண்ணிக் கொள்வராக  
லின், அவர் நீண்டநாள் திண்ணியராய் உயிர்வாழ்ந்து

அறிஞராய் விளங்குவர் என்க. இன்னும், வாயிற் சூரக் கும் நீரின்கண் உடம்பை வளர்க்கும் முதற்பொருள்கள் அமைந்திருக்கின்றன வென்றும், அதனால் வாயிற் பெய்க பண்டம் அநீரில் நன்றாகக் கலந்து குழம்பாய் உள் ளிறங்குமாயின் தீனிப்பை அதனை எளிதாகச் செந்நீரிற் சேர்ப்பிப்பதோடு அவ்வாய்நீரிலுள்ள வலிய முதற்பொ ருள்களையும் அதன் வழிபாக எங்கும் பரவச்செய்து உடம்பை வலுப்படுத்துமென்றும் இக்காலத்து உடம்பு நூல் வல்லுருங் கூறுதலின் உணவுப்பண்டத்தை நன் றாக வாய்நீரிற் கலப்பித்தற்கு அதனை அடித்திடுத்துப் பல் முறையும் மென்றுதிற்பது இன்றியமையாததாகின்றது. இது வன்றியும், பலமுறை மெல்வதால் தாடையும் நன் றாய் அசைந்தசைந்து வலுப்படுகின்றது. இங்ஙனமெல் லாஞ், சுவை யின்பமும், நுண்ணுணர்வும், எளிதிற் செரித்தலும், உடம்பு வலுப்படுதலும் முதலான நன்மை கள் பலவும் விளைதற்கு வாயிலா யிருத்தலின் உணவை நன்றாய் மென்றுண்ணும் பழக்கம் ஆறிவுடையார்க்கு முதன்மையாக வேண்டப்படுவதேயாகும். தமது நினை வைப் பிறர்க்குப் புலப்படுத்தவும் பிறர் நினைவைத் தாம் அறிந்து கொள்ளவும் பழகும் அறிஞர்க்கு உணவைச் சுவைப்பட மெல்லுதல் அவர் கருதிய பயனை விளைவிற் றருவதாகுமென்க.

இனி, இடம்புள்ளவர்கள் நெய் பால் தயிர் வெண் ணெய், உழுந்து துவரை கோதுமை அரிசி, வாழைக் காய் தேங்காய் உருளைக்கிழங்கு, நாரந்தர்ப்பழம் சீமை யிலந்தைப்பழம் வாதுமைப்பழம் முதலான தூய வளி வான உணவுப்பொருள்களைக் காலமும் இடமும் அள வும் அறிந்து உட்கொண்டு வருவார்களாயின், அவர்க ளுடம்பு அழகுமுதிர்ந்து மினுமினு வென்று மிளிர்வ

தோடு, அறிவும் மிக நுணுகி வளர்ந்து பிறராத் செயற்  
கரிய செயல்களையெல்லாஞ் செய்ய வல்லதாகும். மற்று,  
இயல்பில்லாதவர்களோ தமது நிலைமையுக் தக்க  
அறைக்கீரை, தூதாளங்கிரை, சிறுகீரை, பொன்னுங்  
காணிக்கீரை, மணித்தக்காளிச்சீரை, சலவங்கீரை முத  
லியவற்றைப் பலவகையாகப் பதப்படுத்தி மேற் சொன்ன  
வாறு அருந்தி வருவார்களாயின், அவர்களுந் மேல்  
இயல்புள்ளவர்கள் அடையும் பயன்களெல்லாம் அடை  
குவர். விலையுயர்ந்த வலிவுப்பொருள்களை உண்பவர்க  
ளுங் கூட இங்கே கூறிய கீரைவகைகளைச் சமைத்துண்  
ணல் வேண்டும்; செந்நீர் துப்புரவாதற்கும், உடம்பிற்  
சேரும் நச்சுகீரை அகற்றுதற்கும், உடம்பினுறுப்புகளை  
உரப்படுத்துதற்கும் இக்கீரை யுணவு இன்றியமையாத  
வேண்டப்படுவதாகும். இயல்புடையவர்க்கே கட்டாய  
மாய் வேண்டப்பட்ட இவ்வுணவை, விலை சிறிதாகியிருத்  
தல்பற்றித் தாழ்வாக நினைபாது உயர்வாகவே நினைந்து  
ஏராளமாய் வாங்கி உண்ணுதற்கு ஏழை எளிபவர்கள்  
முன்னிற்பாராக.

இனிச், சீமையிற் புகழ்பெற்ற ஆங்கில மருத்துவ  
ராய் விளங்கும் ஓலுவர்\* திரானோர்கொண்டு வருவார்  
பலர்க்குங் கீரைகளையும் ஆவின்பாலையும் பலவகையாகப்  
பதப்படுத்திக் கொடுத்து அவர்க்குள்ள நோய்களை உல  
கம் வியக்குப்படி நீர்த்துவருகின்றார். தங்கண் நச்சுகீர்†  
இன்றி, உடம்பிலுள்ள நச்சுகீரை அப்புறப்படுத்தும்  
ஆற்றல் வாய்ந்தவை கீரை பால் முதலிய சைவ வுணுப்  
பொருள்களேயாம் என்று அவர் மிகவுந் திறம்பட நூல்  
கள் எழுதி விளக்குவதோடு, தாங் கூறியவற்றைப் பழக்  
சத்திலுஞ் செய்துகாட்டுகின்றார். அவர் கூறுவதிலுஞ்

\* Alexander Haig, M. A., M. D. † Uric acid.

செய்வதிலும் இறைச்சி யுண்பது பெரிதுந் தீதாம் என்னும் உண்மை நன்கு விளங்கிவருகின்றது. இறைச்சியில் நச்சுநீர் இருத்தலால், அதனை உண்பவர் உடம்பிலும் நச்சுநீர் பெருகி உரைத்தற்குங் கேட்டற்குங் கொடுமைபாண பல நோய்களை வருவிக்கின்றது. ஆகலால், இப்புள்ளவர் இல்லாதவராகிய இருதிறத்தாரும் ஆரிமாடு பன்றி கோழி மீன் முதலான எவ்வகைப்பட்ட உயிரின் உடம்பையுஞ் சிதைத்து அவற்றின் ஊனை உண்ணாதிருக்கக் கடவதாக. ஊனுண்ணல் இரச்சமற்ற கொடுஞ்செயலாய் இருப்பதோடு அதனைச் செய்கின்றவர்க்கும் அது நோய்களை விளைத்து அவர் உயிரைக் கொள்ளை கொண்டும் போதலால், தற் பாதுகாப்பின் பொருட்டாகவாவது ஒருவரும் ஊன் நின்ற லாகாது. ஊனுக்குச் செலவழிக்கும் பணத்தில் எட்டிலொரு கூறி நுங்கால் இனிய நல்ல சைவவுணவு உட்கொண்டு நன்கு வாழலாம் என்று ஊனுண்பாரே கூறுகின்றனராக. லாற், செட்டாய்ச் செலவு செய்து எஞ்சிய பணத்தை நல்ல துறைகள் பலவற்றிற் பயன்படுத்துதற்குச் சைவவுணவே மிகவும் இசைந்த தென்று கடைப்பிடித்தல் வேண்டும். இன்னும், ஏழை எளியவர்கட்குச் சோளம், கேழ்வரகு, கம்பு, வரகு, தினை, சாமை முதலான உயமான சைவவுணுப்பொருள்கள் நயமாய்க் கிடைக்குமாதலால், அவர்கள் இறைச்சியுண்டலை அறவே விட்டு இம்மணிசனைக் கைக்கொள்வாராக. நயமாய் விற்கும் இப்புன்செய்ப் பயிர் நன்செய்ப் பயிர் விளைவுகளைப் பெற்ற நன்றாகச்சமைத்துப், பரபரப்பின்றி மெதுவாகச் சுவைத்துத் தின்னல்வேண்டும். மக்களினம் தாழ்ந்த ஆடு மாடு குதிரை முதலான உயிர்கள் இத்தொழிலை எவ்வளவு திருத்தமாய்ச் செய்கின்றன! அவைநினி எடுக்குங்கால்

விரைவதேயில்லை, அதனை மெல்ல மெல்ல வாயுள் வைத்து அரைத்து மன நிறைவோடு உள்ளிறக்குகின்றன. மக்கள் விலங்குகளினும் மேலான அறிவைப் பெற்றும், இவ்வுயிர்களிடத்துக் காணப்படும் இயற்கையைப் பின்பற்றி ஒழுகாமல், அதற்குப் பெரிதும் மாறுபட்டு நடக்கின்றார்கள்! இலையில் நிறையச் சூவித்த சோற்றையுங் கறியையும் ஈந்து நொடிகளில் எடுத்துப் பரப்பப்போடு விழுங்கி எழுந்தவர்களையும் பார்த்திருக்கின்றோம். இத்தனை பரப்பப்போடு உண்பவர்களுக்கு யாது சுவை தெரியப்போகின்றது! உண்டவுணவை அறச்செர்வுதற்கு முகன்மையாக வேண்டப்படும் வாய்நீர் பரப்பப்போடுண்ணும் உணவிற்கலவாதாகையால், அந்நாளை விழுங்கப்படும் உணுநீனிப்பையிற் செரியாமல் அழுக்கிவிட்டு பல நோய்களை வருவிக்கும். அல்லும் பகலும் நெற்றித் தண்ணீர் நிலத்திலிழிக் கைவருந்த பெய்வருத்தப் பாடுபட்டுப் பணந்தேடுவது எதன்பொருட்டு? சாண் வயிற்றின் பொருட்டன்றோ? இவ்வாறெல்லாம் பாடுபட்டும், அப்பாட்டினால் வந்த அரிய உணவை அபைதியாயிருந்துண்டு மகிழாதவர் பெறும் பயன் என்னை!

இனி, மற்றொரு முதன்மையான செயலிலும் மாந்தர் உலக இயற்கை நன்னிகழ்ச்சிக்கு மாறாய் நடக்கின்றனர். மக்களினங் கிழிப்பட்ட மற்றை யெல்லா உயிர்களுங் காய்கனி கிழங்கு கிரைகடலை உழுந்து துவரை முதலிய எல்லா உணுப்பொருள்களையும் இயற்கையில் உள்ளபடியே யெடுத்து நன்றாய் கொண்டு திண்கின்றன. மாந்தரோ அவற்றை நெருப்பில் வேவுவித்து அவற்றின் இயற்கைத் தன்மையைக் கெடுத்து உண்கின்றனர். இங்ஙனஞ் செய்தலால் அவ்வுணுப்பொருள்களில் உள்ள வலுவானபாகம் அழிந்துபோகின்றது. இத்தன் பண்

டங்களைப் பச்சையாக உண்ணுஞ் சிற்றுவயிர்களுக்குள்ள வலிவும் நலமும், இவற்றை அவித்துத் தின்னும் மாந்தர்க்கு வருவதில்லை. இயற்கைக்குப் பொருந்த இவற்றைப் பச்சையாகவே உண்ணுஞ் சிற்றுவயிர்கள் இவற்றையுண்டபின் இவற்றின் பிழிவுகள் அவைதம் உடம்பில் நன்றாய்க் கலந்து போகச், சக்கையானபாகம் அவைநாளால் வருத்தமின்றி வெளியே கழித்துவிடப்படுகின்றது. மக்கள் உண்ணும் உணவிற்குப் பிழிவான பாகம் சிறிகேயிருத்தலால், அஃது அவர்கள் உடம்பிற்கு கலக்கக் காலந்தாழ்ப்பதோடு, அதனிற்குப் பிரிந்த சக்கையும் எளிதில் வெளிப்படுவதில்லை; இதனாலேதான் பலர் மலச்சிக்கலாற் பெரிதும் துன்புறுகின்றார்கள்! விலங்கினங்களில் எவையேனும் இங்ஙனம் மலச்சிக்கலாற் துன்புறுவதுண்டோ? கூறுமின்! கடலை துவரை உழுந்து முதலியவற்றிலுள்ள தோலும் தவிடும் மலச்சிக்கலைப் போக்குந் தன்மை வாய்ந்தன; அவற்றை மக்கள் கழித்துவிட்டு அவற்றின் உள்ளுள்ள பருப்பைமட்டும் நன்றாய் வேகவைத்துத் தின்கின்றனர், அதனால் அவர் மலச்சிக்கையைக் கழிக்க இயலாமல் வருந்துகின்றனர்; ஆனால், இவர்களாற் கழித்துவிடப்பட்ட உமியையுந் தவிட்டையும் இரையாகக் கொள்ளும் அர்ச்சிற்றுவயிர்களோ அங்ஙனம் வருந்துவதில்லை, அவை நல்ல செம்மை வாய்ந்த திண்ணியவாய் இருக்கின்றன.

அவ்வாறாயின், மக்கள் இனி விலங்குகளைப்போல் எல்லாவற்றையும் பச்சையாகவே உண்ணல் இயலுமோ வெனின்; அமெரிக்கா இங்கிலாந்து முதலான அயல்நாடுகளில் இந்துட்பங்களை நன்குணர்ந்த அறிவுடையோர் பலர் காய் கனி கிழங்கு முதலான எல்லா உணவுப் பொருள்களையும் பச்சையாகவே உண்ணப் பழகி வரு

கின்றார்கள்; அவர்களிற் பலர் அப்பழக்கத்திற் நேர்ச்சி பெற்றும் விளங்குகிறார்கள். இவ்வாறு இம்மேலோர்ச்சு இப்பழக்கம் எளிதாய் இருப்ப. நம் தமிழ்நாட்டி லுள்ள வர்க்கு மட்டும் இது கடுமையாய்க் காணப்படுவானேன்? நம்மோர்க்கு மனவுறுதியும் மேலான துறைகளிற் செல்லுதற்கு ஆவலும் இல்லாமையோடு, அறிவில்லாத பிறர் செய்யும் எனனத்திற்கும் பெரிதும் அஞ்சுவர்; தாம் பழகியதொன்று எவ்வளவு தீயதாய் இருப்பினும் அங் வழக்கமானது, விட முடியாது' என்று சொல்லிக் கொண்டேயிருப்பர். இத்தன்மையுடையார்க்கு 'எல்லா உணுப் பொருள்களையும் பச்சையாக உண்டலே நல்லது.' எனக் கூறுவமாயின், அவ்வுண்மை கூற வரும் நம்மையே ஏனனஞ் செய்து நகையாடுதற்கு முந்நுவர். மற்றை நாட்டி லுள்ளவர்கள் கல்லியிலுங் கைத் தொழி விலும் உழவிலுங் கொண்கின்றவிலும் நூலுணர்ச்சியி லும் புதியபுதிய பொறிகள் ஆக்குவதிலும் நாளுக்குநாள் வளர்பிறைபோற் பெருகுவர, நம்மவரோ இவையொன் றிலுங் கருத்தில்லாதவர்களாய் நாளுக்கு நாள் தேய் பிறைபோற் குறைந்துகொண்டே போகின்றனர்! ஸ்யாமோகா! இவர்கள் தமதறிபாடையினையுந் தீயவழக்கங்களை யுஞ் சோம்பலையும் நல்லோரைப் பழித்தலையும் கை விட்டு முன்னறும் நாள் எந்நாள்! அதுதற்க.

இனி, மக்கள் எல்லாருஞ் சமைத்துண்டலை அறிவே விரித்து, எல்லா உணவுப்பொருள்களையும் பச்சையாகத் தின்றல் இப்போது எளிதில் முடியாததாய்க் காணப்படு தலால், உள்ள நிலைமையை இயன்றவகையிற் சீர்திருத்தா தற்கு முயற்சலை பயன்படுவதாமெனின்; எல்லாரும் அங் கனஞ் செய்தல் இயலாவிடினும் முக்காலநிகழ்ச்சிகளை யும் உணர்தற்கு மிகவிரும்புகின்றவர்களாயினும் எல்லா

உணவுப் பொருள்களையும் பச்சையாகவே உட்கொள்ளுதற்குப் பழகவரல்வேண்டும். தீயில் அவற்றை வேவுவித்து உண்ணும் மற்றையோர் தமது உடம்பைச் செவ்வையான நிலையையில் வைத்தற்கு வேறு சில செயற்கை முறைகளைப் பின்பற்றல் வேண்டும். ஏனென்றால், இயற்கை முறைக்கு மாறான தொன்றைச் செய்து அதனால் உடம்புக்கு ஒரு பொல்லாங்கு வந்தாற், பின்னர் அதனை நீக்குதற்கு மற்றொரு செயற்கை முறையினைப் பின்பற்ற வேண்டுவது கட்டாயமாய் இருக்கின்றதன்றோ? பச்சையாய் உள்ள காய் கனி கிழங்கு கீரை விதைகளில் உடம்புக்குவேண்டிய வலிவான பொருள்கள் அத்தனையும் அமைந்திருக்கின்றன. ஆனால், அவற்றை நெருப்பி விட்டு வேவுவித்தாலும், வேவுவித்த நீரை இறுத்துவிட்டாலும் அவற்றின்கண் இருந்த பசையும் ஆவியும் அகன்று அவை சாற்றற்ற வெறுஞ்சக்கையாய் விடுகின்றன. அதனால், அவை தீனிப்பையிற் செரித்துச் செந்நீராய் மாறுதற்குஞ், செந்நீரிற் சேராது கழிந்த சக்கையை வெளிப்படுத்துதற்கும் இன்றியமையாத நெய்ப்பும் ஆவியுஞ் சாறும் இல்லாமற் போதலால், பெரும்பாலார்க்குச் செரியாமையும் மலச்சிக்கலுந் தோன்றி அவரை வருத்திவருகின்றன. உண்ப பொருள்களைப் பச்சையாக உண்ணாமல், இயற்கைக்கு மாறாய் அவற்றை வேவுவித்து உட்கொள்ளுதலால் இப்பொல்லாங்குகள் நேர்கின்றன. செயற்கையால் நேர்ந்த இப்பொல்லாங்குகளைத் தீர்க்கவேண்டுமாயின், அவற்றிற் சேற்ற செயற்கை முறைகளைக் கையாண்டே தீரவேண்டும். தீனிப்பையிற் சென்ற உணவில் வேக்காட்டாற் பிரிந்துபோன நீர் திரும்பவும் அதிற் சேர்க்கப்பட்டாலன்றி அது செரியாது. ஆகையால், நாடோறும் ஒருநாழிகைக்கு ஒரு



கால் இரண்டுமூன்றுமிடறு தண்ணீர் அருந்திவரப் படி குதல் வேண்டும். இங்ஙனம் பழகிவரவே, தீனிப்பை உணவைச் செரிப்பித்தற்கு வேண்டிய நீர் பெற்று அதனைப் பதப்படுத்தும். அதனொடு, மலக்குடலிற் சென்ற சக்கை வேவுவித்த உணவின் கழிவாதலால் அது வெளிப் படுதற்கு வேண்டிய அளவு நெட்ப்பு அதனில் இல்லாதமப்போக அது வறண்டு அக்குடலை இறுகப் பற்றிக் கொள்கின்றது; ஆகலால், அவ்வப்போது சேருஞ் சக்கையை அக் குடலினின்றும் அகற்றுதற்கு நீரேற்றி\* என்னுங்கருவிகொண்டு மாலைக்காலத்திற் கீழ்வாயிலின் வழியே, சிறிது விளக்கெண்ணெயாவது பண்ணீர்ச்சவர்க்காரமாவது கலந்த ஒருபடி வெந்நீரை ஏற்றி அக் குடலைக் கழுவித் துப்புரவுசெய்கலும் வேண்டும். இதனைக் கையாளும் முறைகளும் உடம்பின்நலம் பேணுதற்கு இன்றியமையாத ஏனைமுறைகளும் யாம்எழுதிய 'மக்களாளுண்டு உயிர்வாழ்தல் எப்படி?' என்னும் நூலுட்கண்டு கொள்க. அடுத்தடுத்துத் தண்ணீர் பருகுவதாலும், மலக்குடலைக் கழுவுவதாலும் தீயிற் சமைத்த உணவை உட்கொள்ளுதலால் விளையும் பொல்லாங்கு, களைக்கடக்கலாம். இவ்வாறெல்லாம் உணவையும் உணவால் வரும் பயன்களையும் ஓர் ஒழுங்காக்கியபின் உடம்பு மிகவும் நல்ல நிலைமையை எய்திக் தன்னிடத்திலையும் உயிரின் உணர்வு மிகுதிப்படுதற்கு உதவிசெய்யும் என்ற. செவ்வையான வீடு கட்டவேண்டும் ஒருவன் அதற்குரிய கல்லுஞ் சுண்ணமும் மாமுந் தேடித் தொகுத்துக், கட்டுதற் றெழிலில் வல்ல கொற்றர்களையும் அமர்த்திக் கொள்வது இன்றியமையாததாய் இருத்தல்போல, இந்த உடம்பை ஒழுங்கான முறையில் வைத்தற்கு விரும்பு

வேளும் அதற்குரிய பண்டங்களைக் கருத்தாய்த் தேடித்  
தொகுத்து, உள்ளுள்ள தீனிப்பை மலக்குடல் நெஞ்சப்  
பை முதலியன நன்றாகத் தத் தந் தொழில்களைப் புரியும்  
படி செய்தல்வேண்டும். ஆனதுபற்றித், தீனிப்பை மலக்  
குடலைத் துப்புரவாய், வைத்து அவற்றை நடைபெற  
விடுமாறு சொல்லி முடித்தமையின், இனி நெஞ்சப்  
பையை ஒழுங்காக நடைபெறுவித்தற்பொருட்டு மூச்சு  
விடு முறைபைச் சிறிது எடுத்துப்போசுவாம்.



## மூச்சுவிடும் முறை

விரைவ மூச்சுவிடும் உயிர்கள் நீண்டநாள் உயிர் வாழாபையும், பெல்ல நேரஞ்சென்று மூச்சுவிடும் உயிர்கள் நீண்டகாலம் உயிர்வாழ்தலும் உயிர்நூல் வல்லாரால் நன்காமாய்ந்து சொல்லப்பட் டிருக்கின்றன. ஒரு நிமிடத்திற்குப் பன்னிரண்டுமுறை மூச்சுவிடும் மக்கள் சிறிதேறக் குறைய நூறாண்டு உயிரோடிருப்பார்கள். ஒரு நிமிடத்திற்குப் பதினாறுமுறை மூச்சுவிடும் குதிரையோ இருபத்தைந்து ஆண்டிற்குமேல் உயிரோ டிருப்பதில்லை யென்று கணக்கிட்டிருக்கின்றார்கள் இங்ஙனமானால், ஒரு நிமிடத்திற்கு முப்பத்தாறு முறை மூச்சுவிடும் வெண்மூலும். முப்பத்து நான்கு முறை மூச்சுவிடும் புறாவும் எவ்வளவு விரைவில் இறந்தபடும் என்பது புலனாகின்றதன்றோ? இனி, ஒரு நிமிடத்திற்கு மூன்றே முறை மூச்சுவிடும் யாமை நெடுங்காலம் உயிரோடிருக்கின்றதென உயிர்நூலார் ஆராய்ந்தறிந்திருக்கின்றார்கள்; ஓர்யாமை நூற்றுப்பத்து ஆண்டு உயிரோ டிருந்ததை அவர்கள் குறிப்பிட்டிருக்கின்றார்கள். இது வேயுமன்றி, இது நெடுங்காலம் மூச்சை அடக்கிக் கொண்டு பட்டினி கிடக்க வல்தென்றும், மிகவும் அமைதியான இயற்கை யுடையதென்றும் அறியப்பெறுகின்றோம். இஃது ஐப்பசித்திங்கள் இறுதியில் நிகத்தின் கீழே உறங்கப்போய்த், திரும்பவுஞ் சித்திரைத் திங்கள் முதலில் நிகத்தின்மேல் வரும் வழக்கம் உடையது. ஆகவே, ஓராண்டில் ஐந்து திங்கள் உணவும் உயிர்ப்பும் இன்றி இஃது உறங்கிக் கிடக்கின்றது. மழை காலத்தில்

வெளியே எங்கும் உலவுவதில்லை. பால் உள்ள செழுகளின் இலைகளையே விருப்பத்தோடு நினைப்பது. இங்ஙனம் இது தவமுயற்சியிற் றலைநிற்குந் துறவோர் ஒழுக்கத்தை ஒத்ததா யிருத்தல் கண்டன்றோ தெய்வப்புலமைத் திருவள்ளுவ நாயனார்,

‘ஒருமையுள் யாமைய்போல ஐந்தடக்கல ஆற்றின  
எழுமையும் ஏமாப் புடைத்து’

என்று அருளிச்செய்தனர். இவ்வுண்மையை உணர்ந்து பார்க்குங்கால் மூச்சை அடுத்தித்து ஓடவிடாமற் றடை செய்வதனால் உணவு குறைந்து உயிர்வாழ்க்கை நீளுவதோடு அறிவாற்றலும் அளவின்றிப் பெருகும் என்பதும் விளங்காநிற்கும். இஃது எங்ஙனமென்றிற் காட்டுதும்: நாம் மூச்சை உள்ளிழுக்கும்போது உயிர்க்காற்று அகத்தே செல்கின்றது; நாம் அதனை வெளிவிடும்போது நச்சுக்காற்றுப் புறத்தே கழிகின்றது. உட்செல்லும் உயிர்வளி நெருப்பினை எரியச் செய்வ தாதலால், அஃது உட்செல்லுந் தோறுந் தீனிப்பையிலும் அகன்கீழும் உள்ள நுண்ணிய தீயை மிகுத்து எரியச்செய்யும். புறத்தேயுள்ள தீ மிகுந்தெரியுந்தோறும் அதற்கு விரகும் நெய்யும் இவ்வதுபோல, அகத்தேயுள்ள தீ முறுகி எரியும்போதும் அதற்கு வலியுணவும் நீரும் ஓயாது இடல் வேண்டும். அங்ஙனம் உணவும் நீரும் இடைவிடாது இயிதலால் அவற்றை உடம்பிற் கலப்பித்தற்கு ஒழிவின்றி இயங்கும் அகக்கருவிகள் விரைவிற் பழுதுபட்டுப்போக முப்பும் இறப்பும் விரைந்து வருகின்றன. எளிதிற் செரியாத ஊனைத் தின்னும் புலி ஓநாய் முதலான உயிர்சங்தாம் உண்ட ஊனைச் செரிப்பித்துக்கொள்ளல் வேண்டி இரை பெடுத்ததின் விரைந்து விரைந்து உலவுதலைப் பலர் பார்த்திருக்கலாம். அவ்வாறவை உலவுதலால்,

உயிர்க்காற்றை அடுத்தடுத்து உள்ளிழுக்க, உட்செல்லும் அவ் உயிர்வளி தீயை மிகுத்து அவ் ஊனை எரித்துச் செரிக்கச் செய்கின்றது. இதனால் அகக் கருவிகள் விமர்ந்து தேய்தலின் புலி கராடி ஓநாய் முதலான ஊன் தின்னிகள் நீண்டநாள் உயிர்வாழாமல் இறக்கின்றன. சைவ உணாப்பொருள்களைக் குறைய உண்கின்றவர் கட்டு அவை எளிதில் செரிப்பனவாய் இருத்தலால், அவர் உயிர்வளியை மிகுதியாய் உள்ளிழுக்கவேண்டிவ தில்லை. அதனால் அவர்தம் உடம்பின் அகக்கருவிகள் விமர்ந்து இயங்காமல் மெதுவாக நடத்தலால் அவை பழுதுபடாமலிருந்து உடம்பை நெடுங்காலஞ் செவ்வையான நிலைமையில் வைக்கும். ஆனதுபற்றியே சைவ வுணாப்பொருள்களுள்ளும் எளிதில் செரிப்பனவற்றை வேண்டும் அளவறிந்து மெல்லச் சுவைத்து உண்ண வேண்டிய திருக்கின்றது. இவ்வாறு உணவுக்கும் அவ் வுணவைச் செரிப்பித்தற்கு உள்ளிழுக்கும் உயிர்வளிக்கு நெருங்கியஇயைபு இருத்தலால், நல்ல உணவைக் குறைத்து உண்ணும் முகத்தால் மூச்சின் ஓட்டத்தை மெல்ல நடைபெறச் செய்தல் வேண்டும். இங்ஙனம் ஓர் ஒழுங்கு செய்துகொண்டபின், மூச்சினோட்டத்தைப் பின்னும் பின்னுங் குறைத்துக்கொண்டே வருதல்வேண் டும். ஒரு நிமிடத்திற்குப் பன்னிரண்டு முறை மூச்சு விடுதலைச் சுருக்கிப் பத்துமுறை எட்டுமுறை ஆறுமுறை நான்கு இரண்டு ஒன்றென்று ஒடுக்கிக்கொண்டுவந்து கடைசியாக மூச்சின்றியே நெடுநேரம் இருக்கப் பழகு தல்வேண்டும். இங்ஙனம் பழகாவிட்டால், இப்பழக் கத்தில் நிரம்பத் தேர்ச்சிப்பெற்று ஒரு நிமிடத்திற்கு மூன்று முறையே மூச்சுவிடும் யாமையைக்காட்டிலும் மிகவுந் தாழ்ந்த நிலைமையில் உள்ள மக்கள் தம்மை

மேலாக நினைந்து இறுமாந்திருத்தல் எவ்வளவு பேதைமையாய் முடியும்! ஆதலால், தொலைவான இடங்களில் நிகழும் நிகழ்ச்சிகளை அறிய விழையும் உயர்ந்தநோக்கம் வாய்ந்த மக்கள் மூச்சை வரவரச் சுருக்கும் பழக்கத்திற் சுருத்தொருமித்து நிற்கக் கடவராக.

இனி, ஒரு நிகழ்ச்சியைத் தொலைவிருந்து உணர்வோரும், அதனை அவர்க்குத் தொலைவிருந்து உணர்த்துவோரும் மூச்சுவிடும் இம்முறையைத் தமக்குள் இசைவுபடுத்திக் கொள்ளல் வேண்டும். ஒருவர் ஒரு நிமிடத்திற்குப் பத்துமுறை மூச்சுவிட்டால் மற்றவரும் ஒரு நிமிடத்திற்குப் பத்துமுறையே மூச்சுவிடுதல் வேண்டும்; அதனிற் குறைதலும் மிகுதலும் ஆகா. இருவர்க்கும் மூச்சின் ஒட்டம் ஒத்துநின்றால் ஒருவர் நினைப்பது மற்றவர் உள்ளத்திலும் உடனே தோன்றும்; அஃதொத்த நிலலாவிட்டால் ஒருவரது நினைவு மற்றொருவர்க்குத் தோன்றுது. ஆகையால், தொலைவிருந்து ஒருவர் நினைவை ஒருவர் அறியவிரும்பும் இருவரும் இம்மூச்சின் ஒட்டத்தைத் தமக்குள் ஒரேவகையாய் நடைபெறச் செய்துகொள்வதொடு, மேலெடுத்துக் கூறிய பழக்கங்களிலுங் கடைப்பிடியாக நிறறல்வேண்டும்.



## தொலைவில் உணர்வோர் உணர்த்துவோர்.

இனிதே, தொலைவிலுணர்தல் என்னும் இவ்வருள்  
 புலமைத் திறத்தைப் பெறுதற்கு வேண்டிபவர் தொடக்  
 கத்தில் தாமே இதனைத் தனியாயிருந்து பழகுதல் ஆகாது;  
 பெரும்பான்மையர் தம்மோடு ஒத்த இயல்பும் ஒத்த  
 விருப்பமும் உடையார் ஒருவரைத் தெரிந் தெரிந்து அங்  
 ரொடு சேர்க்கிறுந்து பழகல் வேண்டும். இவ்வாறு  
 சேர்ந்து பழகும் இருவரில் ஒருவர் தாம் தொலைவி  
 ளிருந்து மற்றவர் நினைத்து விடுக்கும் ஒரு நினைவை வற்று  
 அறிதல் வேண்டும்; இங்ஙனம் ஒரு நினைவை வரவேற்று  
 அறிபவர் உணர்வோர் என்று சொல்லப்படுவர்; மற்ற  
 ஒருருவர் தாமும் தொலைவிருந்து ஒருபொருளில் உன்  
 னத்தைப் பதியிடுக்தித் தமது நினைவை உணர்வோர்  
 பாற் செல்லும்படி விடுத்தல் வேண்டும்; இங்ஙனம் தாம்  
 நினைக்குந்நினைவை உணர்வோர்க்கு அனுப்புகின்றவர்  
 உணர்த்துவோர் என்று பெயர் பெறுவர். உணர்வோரா  
 ரிருந்து பழகுபவர் அங்ஙனஞ் சிலகாலம்பழகிக் கிளர்ச்சி  
 பெற்றதின் அந்நிலையை மாற்றிப் பின்னர் உணர்த்து வோ  
 ராயிருந்து பழகலாம். உணர்வோர் எப்போதும் உணர்  
 வோராயும், உணர்த்துவோர் எப்போதும் உணர்த்து  
 வோராயுமே யிருந்து பழகல் வேண்டுமென்றும் கடப்ப  
 பாடு இல்லை. உணருநிலையிலும் உணர்த்து நிலையிலும்  
 மாறி மாறிப் பயிலுதலே நலமுடைத்தாம். ஒருவர்  
 மற்றொருவர் நினைவை அறியவுந், தமது நினைவைப்  
 பிறர்க்கு அறிவிக்கவும் வேண்டிய நிலையில் இவ்வுலக  
 வாழ்க்கை நடைபெற்று வருதலால், தாம் உணர்வதொடு

பிறர்க்கு உணர்த்தவுங் கற்றலே பலவகையாலும் பயனுடைத்தாம். ஆனதனால், இருவகை நிலையிலும் உறைத்துப் பழகுக.

இவ் வருங்கலைப் புலமையை அடைதற்குப் புகும் போது, இதன்பயிற்சியாற் பொருள் திரட்ட வேண்டுமென்னும் எண்ணம் ஒருசிறிதுங் கொள்ளற்க. அழியாச் செல்வமாகிய இப் பெற்றற்கரும் பேற்றை அழியுஞ் செல்வத்தின் பொருட்டுப் பயன்படுத்தத் துணிந்தால் அதனால் பல அல்லல்கள் விளையும். இவ் விழிந்த வேட்கையோடு அதனைப் பயிலும்போது அஃது எளிதிற்கை வராதது. அன்றி அதுவரினும், பொருள் தொகுத்தலின் கண்ணே வேட்கை சென்று பலவகைச் சூதுகளையும் எமாற்றங்களையுஞ் செய்யத் துணிந்தால், இவ்வருங்கலைப் பெருங் கலைப்புலமை நெறும் பொய்யே யென்று பலரும் இசைத்தற்கு இடஞ்செய்யும். ஆனதுபற்றி, இக்கலைப் புலமையை அதன் அரும்பெரும் பேற்றின் பொருட்டே உளம்விழைந்து பயின்று தேர்ச்சிபெறல் வேண்டும். இதற்கு தேர்ச்சிபெற்று உண்மைக்குப் பாட்டுபட்டுவருபவர்களின் றன்மை நாளேற நாளேற எல்லார்க்குந் தானாகவே தெரியவருமாதலால், அவ்வருமை தெரிந்தவர்கள் அவர்க்கு வேண்டிய அளவு பொருளுதவி செய்வார். உண்மைக்கு உழைத்துவந்தால் எல்லாம் வல்ல ஐயன் அதற்கு உற்றவர்களைக்கொண்டு கட்டாயம் உதவிபுரிவானென்பது திண்ணம். ஆதலால், பொருளை எதிர்பாராமலே இவ் வரிய கலைப்புலமையை விருப்பத்தொடு பயின்றுவருக. உணர்வோர் உணர்த்துவோராகிய இருவரும் இங்ஙனம் பொருளை அவாவாது பழகிவருவராயின், அவர் தமது பழக்கத்தின் உறைபு



புத்துத் தக்கபடி கண்டாமெல்லாம் வியக்கத்தக்க முக்  
காலவுணர்ச்சியினை அடைந்து பல நலங்களைப் பெறுவர்.

இனி, உணர்வோர் உணர்த்துவோரான இருவரும் உண்மையன்பிற் பிணிக் கட்டப்படவாய் இருந்து இவ்  
வாருக்கலைப்புலமையிற் பயில்குவராயின் இதற் தேர்ச்சி  
பெறுவது அவ்விருவர்க்கும் மிக எளிதில் முடியுமென்  
பதும் உணர்த்துகொள்ளல் வேண்டும். இதற்குச் சான்  
தரக, உயர்ந்த காதல் அன்பிற் கட்டுண்டகாதலரின் உயிர்  
வாழ்க்கையை எடுத்துக்காட்டலாம். காதலனுங் காதலி  
யும் உடம்பால் இருவர்போற் தோன்றினும் உயிரால்  
ஒருவரேயாய் வாழ்க்கை செலுத்துந் திர்ப்பினை உண்  
னரித்துக் காண்டோமாயின், அவரில் ஒருவர் நினைக்கும்  
நினைவினையே மற்றவரும் நினைத்தலும், ஒருவர் ஒன்று  
சொல்ல நாவெறிக்கும் போலே மற்றவரும் அதனைச் சொல்  
லுதலும் ஒவ்வொரு நேரமும் நம் எதிரே நடை  
பெறுதலை உணர்ந்து கலிக்கலாம். எனவே, இருவர்  
நினைவை ஒன்றுபடுத்துதற்கு அவர்க்குள் திகழும்  
உயர்ந்த அன்பே ஒருபெருங்கருவியா யிருக்கின்றது.  
அன்பில்லாத இருவர் எத்துணைகான் இக்கலைப் புலமை  
யிற் பழகினாலும் அவர் இதற் தேர்ச்சி பெறுதல் அரிதாக  
யாகும். அன்புடைய இருவர்க்கு இக்கலைப் புலமை  
இயற்கையாகவே எளிதில் வாய்ப்பதாய்க் காணப்படுமா  
னல், அவர் பின்னும் இதனைக் கருதக்கொடுப்பதும்  
பழகித் தேர்ச்சிபெற நினைந்து முயல்வராயின் அஃது  
அவர்க்கு எவ்வளவு விரைவிற் கிட்டுமென்பதனை நாம்  
சொல்லுதலும் வேண்டுமோ! அவ்வாறாயின், இக்கலைப்  
புலமையைப் பெறுதற்கு அன்பு ஒன்றுமேபோதாதே.  
இதனின் வேறாக மேற்சொல்லிய முறைகள் எல்லாங்  
கைப்பற்றுதல் வேண்டுமோவெனின், அன்பின் முதிர்

சியால் இருவர் நினைவு ஒன்றுபட்டுநின்றாலும், இக் கலைப்புலமையை முற்றும்பெறுதல் இயலாது; அன் பொருகூட அறிவும் உடையராய் மிகமுயன்று மேற் சொல்லிய முறைகளையுந் தவறாமற் பின்பற்றி வந்தால் மட்டுமே இதில் எவரும் வியக்கும்படி தேர்ச்சியடைய லாம். இஃது எது போலவென்றிற் காட்டுவாம். ஒரு வயல்கிலம் மிகுந்தநீரொருகூடி மென்பதப்பட்டு நின்ற வளவானே பயிரை விளைத்துத் தராது; அதன்கண் நல்ல விதைகளையிட்டுக் களைபிடுங்கப் பயிரைப் பாதுகாத்து வந்தால்மட்டுமே பயனடையலாம்; அதுபோல, இருவர் உள்ளமும் அன்பினால் நனைக்கப்பட்டு மென்பதமாய் நின்றாலும், அதுதானே இக் கலைப்புலமையை முற்றும் பயவாது; கூட அறிவென்னும் வித்தை இட்டு இழிக் கத்தக்க பேரவா செற்றம் கலக்கம் முதலியனவற்றைக் களைந்து ஓயா முயற்சியால் அப்பழக்கத்தைப் பாதுகாத்துவந்தால் மட்டுமே இப்புலமை பிழைபடாமற் பயன்றரும். இருவர் உள்ளமும் அன்பால் ஒருங்கு இயைந்து நின்றல் இக் கலைப்புலமையைப் பெறுதற்கு ஒரு சிறந்த கருவியாகு மென்றுமட்டும் உணர்ந்து கொள்ளல் வேண்டும். அதுநிற்க.



## முதற்பழக்கம்

உணர்வோரும் உணர்த்துவோருமான இருவருந் தொலைவான இடங்களிலிருந்து ஒருவரது நினைவை மற்றவர் தெரியத் துவங்குமுன், முதன்முதற் கிட்ட இருந்து அகனை அறிதற்குப் பழகல்வேண்டும். இருவரும் ஓர் அரையில் அல்லது ஒரு வீட்டி லிருந்துகொண்டே பழகலாம். உணர்த்துவோர் கண்ணைத் திறந்து கொண்டு நிமிர்ந்த நிலையில் ஒன்றின்மேல் அமர்ந்து ஒருபொருளை உறுத்து நினைக்கவேண்டும்; அந்நினைவை ஏற்கு நிலைமையிலிருந்து உணர்வோர் ஒரு சாய்மானக் குறிச்சியிற் சாய்ந்தபடியாய் அவரெதிரே அருகில் இருந்து கண்ணை மூடிக்கொண்டு தமது உள்ளத்தில் எந்த நினைவு வலிவாய் வந்து தோன்றுகின்ற தென்பதனைப் பார்த்தல் வேண்டும். இவ்வாறிருவரும் பழகுகையில் உணர்த்துவோர் தம்மெதிரே யிருக்கும் உணர்வோரது வலது கையைத் தமது இடதுகையிலும், அவரது இடது கையைத் தமது வலதுகையிலும் பிடித்துக்கொள்ளுதல் நன்று. அல்லது உணர்த்துவோர் தமது வலது உள்ளங் கையை உணர்வோரின் நெற்றிமேல் வைத்திருக்கலாம். அது கூடாவிட்டால் ஒருமுழ நீளமுள்ள ஒருகோலை அல்லது ஒருகம்பியை இருவரும் பற்றிக்கொண்டும் இதனைப் பழகலாம். இங்ஙனம் ஒருவரை யொருவர் தொட்டுக்கொண் டாவது, அல்லது இருவரையுந் தொடர்புபடுத்தும் ஒரு நீண்ட பொருளைப் பற்றிக் கொண்டாவது அவர்கள் பழகவேண்டிவது ஏன் என்னால், முனையின் அசைவால் நரம்பின் வழியே வெளிப்

படும் நினைவுகளானவை தொட்டுக்கொண்டிருக்கும் மற்றவர் கைவழியே ஏறி மூலையிற் சென்று தங்கி அவர்க்கும் அந்நினைவுகளை எழுப்புவிக்கும். அவ்வாறு தொட்டுக் கொண்டு டிராவிட்டால் அந்நினைவுகள் இடைவெளியிற் சிதறிப்போம். ஓரிடத்திலிருந்து செலுத்தப்படும் ஒரு செய்தி இடையேயுள்ள கம்பியின்வழியே விரைந்து சென்று வேறோர் இடத்திற் புலப்பட்டுத் தோன்றுவது போல, ஓரிடத்திற் பிறக்கும் ஒரு நினைவும் அவரொடு பிணைக்கப்பட்டிருக்கும் மற்றவர் கைவழியே சென்று வரும். இருவர்க்கும் இடையே இவ்வாறு தொடர்பு செய்துகொண்டு இக்கல்வியைப் பழகப் பழகச் சிலநாட்களில் இடையே தொடர்பு படுத்தித் தருவி இல்லாமலே ஒருவர் நினைவை மற்றொருவர்க்கு ஏற்றுவதும், ஒருவர் நினைவை மற்றொருவர் ஏற்பதும் மிக எளிதிலே நிறைவேறும். துவக்கத்தில் இங்ஙனம் இருவருந் தொடர்புபட்டு நின்று இதனைப் பழகுதலே இயற்கை முறையாமென்பது மக்களினுந் தாழ்ந்த சிற்றயிர்களிடத்துங் கண்டறியலாம். கண்ணுங் காதும் இல்லாத ஏறும்புகள் விரைந்து ஒலிம்போது எதிரேவரும் ஏறும்புகளுடன் சிறிதுநேரம் கலையொடு தலை முட்டிநின்று பிறகு ஒதுங்கிப் போவதைப்பாருங்கள்! இவை ஏன் இங்ஙனம் ஒன்றையொன்று முட்டிச் செல்கின்றன என்று சிறிது ஆராய்ந்து பார்த்தால், இவை தாம் நினைத்ததனை மற்றையவற்றிற்குத் தெரிவித்தற் பொருட்டேயா மென்பதைக் கண்டுகொள்ளலாம். இரண்டு ஏறும்புகள் ஒன்றையொன்று முட்டிச் சிற்குங்கால் ஒன்றன் நினைவு மற்றொன்றிற்கு எளிதிற்பலனாகின்றது. இங்ஙனமே பண்டைநாட்களிற் பேசத் தெரியாத நிலையிலிருந்த பழைய மக்கள் தமக்குள் ஒருவர் நினைவைப் பிறர்க்கு அறிவிக்கவேண்டினால் இருவ

மும் எதிர் எதிரே நெற்றியொடு நெற்றி சேர்த்துச்  
 சிறிதுநேரம் நின்று அதனை அறிவித்துக்கொள்வர்க  
 ளென்று பழையநாள் மக்கள் வரலாற்றை ஆராய்ந்து  
 நாலெழுதுவோர் கூறுகின்றார்கள். [தங் கருத்தைப்  
 புலப்படுத்துதற்குச் சொற்கள் அறியாதிருந்த முன்னாளில்  
 மக்கள் தமது நினைவைப் பிறர்க்கு நினைவின் அளவானே  
 உணர்த்தும் ஆற்றல் உடையராயிருந்தனர்; ஆனால், அச்  
 சிறந்த ஆற்றல் அவர்கள் பேசத் தெரிந்து கொண்ட  
 உடனே மழுங்கிப்போயினது.] மழுங்கினாலும் அது  
 முற்றும் இல்லாமற் போயவில்லை. நெற்றியொடு நெற்  
 றியை வைத்தாயினும், நெற்றிமேற் கையை வைத்தாயி  
 னும், அன்றிக் கையொடு கைபிணைந்தாயினும் ஒருவர்  
 நினைவைப் பிறரொருவர்க்கு அறிவிக்கத் தொடர்ந்து  
 பழகினால் மழுங்கிக் கிடக்கும் இவ்வாற்றல் மக்களிடத்  
 துத் திரும்பவும் விளங்கித்தோன்றுமென்பது திண்ணம்.



## இடம் உணர்தல்

இங்ஙனம் உணர்வோரும் உணர்த்துவோரும் இயைபுபட்டு நின்றபின் இவர்கள் இருக்கும் அறையில் ஏதேனும் ஒரு மூலையை அல்லது ஒரு சாளரத்தை உணர்த்துவோர் கருத்து ஊன்றி நினைக்க வேண்டும்; அவ்வாறு நினைக்கும்போது தமது நினைவு உணர்வோர் உள்ளத்திற் சென்று தோன்ற வேண்டுமென்றும் விருப்புக. இங்ஙனம் உறுத்து நினைத்து விரும்பவே, அவர் நினைத்தது உணர்வோர் உள்ளத்தில் வந்து தோன்றுப். தோன்றியவுடனே உணர்வோர் அம் மூலையை அல்லது சாளரத்தை மெல்லச் சென்று தொடக்க வர். அந்நினைவுத் தொகுதற்குச் செல்லுகையில் உணர்த்துவோர் தாம் நினைக்கும் மூலையை அல்லது சாளரத்தை நோக்கித் தமது பார்வையையும் நினைவையும் திருப்புக. இப்படிச் செய்தால் உணர்வோர் குறி தவறாமல் அவர் நினைத்த வாறே சென்று அவ்விடத்தைக் தொழிவர். அவரது நினைவு இவருக்குச் செவ்வனே புலப்படா மற்போக. இவர் தவறான இடத்தை நோக்கிச் செல்வராயின் 'இது பிசகு' என்று இவருக்குத் தோன்றும்; அப்படித் தோன்றுகையில் அம்முகாமாய்ச் செல்லாமற் சிறிதுநின்று குறிப்பிட்ட இடம் உள்ளத்திற் புலப்படுகிறதா வென்று அமைதியோடும் பார்க்கவேண்டும். செவ்வனே அது புலப்படுமாயின் 'இதுதான் குறிப்பிட்ட இடம்' என்றும் உறுதியுண்டாம். இங்ஙனமே தொடர்பாகச் சில பல நாட்கள் அருகிலுள்ள இடங்களையும், அகன்றிற் சிறிது அகன்றுள்ள இடங்களையும் நினைத்துநினைத்து

இருவரும் பாழகிவருதல் வேண்டும். உணர்வோர் தாமரை  
கண்ணை ஸ்ரீபதிக்கொண்டு உணர்க்குந் தோர் நினைவுகளை  
அறிந்து காட்டலாற்றென்று, சில கைமங்களில் அவர்  
கம்மை டபுத்து தற்செயலாபிக் கண்ணைத் திறந்துவிடுத  
லுங் கூடும். ஆதலால், இது நிகழாமைப்பாடு. நிக் கண்  
களைத் துணியால் நன்றாக மறைத்துக் கட்டிக்கொள்ளு  
தல் நலம் உடைத்து. கண்களை ஸ்ரீபதிதலாண்டு திறவாமல்  
மறைத்துக் கட்டுதலாணும், மனங் கண்ணின்வழி போ  
புறப்பொருள்களைப் பற்றி ஓடும் ஓட்டம் தவிர்த்து  
அகத்தே ஒய்ந்துநிற்கும்; அப்போது அகனை ஸ்ரீபதி  
படுக்கைத் தாமரை வந்து கொன்றும் நினைவினை உணர்ந்  
தாறு பாரிற்றுதல் எளிது. அது சிர்க.



## பொருள்களை உணர்தல்

இனி, மேற்குறித்தவாறு சிலகாலம் பழகியபின், இடங்களை அறியும் ஆற்றல் எளிதிலே உண்டாகும். அதன்பின், இடங்களில் உள்ள பொருள்களை நினைத்து உணர்த்தவும் உணரவும் பழகத் துவங்குக. இப்பழக்கத்தின் முதலில் உருவத்தாற் பெரிய பொருள்களை நினைத்தல்வேண்டும். ஏனென்றால், மனமானது எந்நேரமுந் கண்ணின் வாயிலாகப் புறத்தே யுள்ள நிலம் மலை கடல் மரம் வீடு மாடு குதிரை யாடு மக்கள் முதலான பெருந் பொருள்களின் உருவத்தையே அறிந்து வருதலால், அப்பொருள்களில் ஒன்றனிடத்தே அஃது உறைத்து நின்றல் வருத்தமில்லாத செயலாம். ஆகையால், தாம் இருந்து பயிலும் வீட்டின்கண் உள்ள தட்டுமுட்டுகளில் மேசை நாற்காலி பெட்டி கடாசம் முதலியவற்றில் ஒன்றை அஃது இருக்கும் இடத்தொடு நினைந்து, அந் நினைவு உணர்வோர் உள்ளத்திற் சென்று பதியுமாறு உணர்த்துவோர் உன்னிப்பாய் ஏவுதல் வேண்டும். உடனே உணர்வோர் உள்ளத்தில் அந்நினைவு புலப்படுமாகலின், அவர் அப் பொருளிருக்கும் பக்கமாய்ப் போகத் துவங்குவர். அவ்வாறு அவர் செய்கையில் உணர்த்துவோர் மிகவும் உறைப்பாய் முதலில் அப் பொருளிருக்கும் இடத்தின் முகமாய்த் தங் கண்ணையுந் சுருத்தையுஞ் செலுத்திப் பின்னர் அப்பொருளின் வடிவத்தில் தமது உள்ளத்தை முனைக்க நிறுத்தக்கடவராக. இவ்வாறு செய்தால், உணர்வோர் அந்நினைவைத் தெளிவாக உணர்ந்து அவ்விடத்திற் சென்று அப்பொருளைத்



தொடர்ச்சியாகியவர். முதலில் இடத்தைதயார் பிறகு அதன் கண்ணின் பொருளையும் நினைக்க வேண்டி மென்மையானனை? பொருளை மட்டும் நினைக்கார் போதா தோ? என்னின்; உலகத்தில் உள்ள எவ்வளவுப்பட்ட பொருளும், எத்தனையும் ஒரீட்டிக்குவிநுட்பதன்றி, அந்நினைவிட்டு வேறு தனிமையே இருக்கமாட்டாது. எந்தப் பொருளை எடுத்துக் கொள்ளும் அஃது எங்கேயிருப்பது? என்றும், எந்த அந்நினைவார்ந்தாலும் அவர் எவ்விடத்தில் இருப்பான்? என்றும் எல்லாரும் வினாவக் காண்கின் றோம். ஆகலால், ஒரு பொருளை அஃகிருக்கும் இடத்தொன் றேசாக்கு நினைவதை இடப்பழக்கத்தில் தேர்ச்சிபெற வேண்டியவார்க்கு முதன் முதல் செயற்பாலகாரும். ஆகவே, முதலில் இடத்தைதயார் அதன்மீது அந்நினைவுக்கும் பொருளையும் நினைவிற் கொண்டு வருக.

இவ்வாறு முதலில் இடங்களை யும், பின்னர் அவற்றின் உள்ள பொருள் பொருள்களையும் உணர்ந்தவும் உணரவும் பாடுகிக் தேர்ச்சிபெற்றவின், அவ்வவ் விடங்களில் உள்ள சிறு சிறு பொருள்களை உணர்ந்தவும் உணரவும் முயல்க. ஒரு சொட்டும் காசுசேயையும் அல்லல்காரருக்கு ண்ஞ்சியையேயும் ஓரிடத்தில் மறைத்து வைத்து அவ்விடத்தையும் அதன்கண்ணுள்ள அப்பொருளையும் உணர்ந்துவோர் செவ்வையாக நினைத்தால், உணர்வோர் அதனைக் குறிப்பிடுதலால் உணர்ந்து அவ்விடத்தின் போய் அதனைக் கண்டுபிடிப்பார்.

இடத்தின்கண் உள்ள தர்மமூட்டுகளையும் வேறுபாடபண்டங்களையும் நினைக்குங்கால் அவற்றின் வடிவத்தையும் நிறத்தையும் தெளிவாக உள்ளத்தேகாண்க. ஏனெனில், ஒருபொருள் மற்றொருபொருளின் வேறென்ற அறியப்படுவதெல்லாம் அப்பொருளின் வடிவத்தினாலும்

நிறத்தினாலுமேயாம். தனித்தனி வடிவங்களும் நிறங்  
களும் இல்லாமல் எல்லாம் ஒரேவடிவாய் ஒரேநிறமாய்க்  
காணப்படுமாயின், நமக்குப் பகுத் துணர்ச்சியென்பதே  
இல்லாமற்போக, நாம் அறிவற்ற வெறுங் கட்டைபோற்  
கிடக்கிறோம். ஆனால், எல்லா இரக்கமும் எல்லா  
அருளுர் உடைய இறைவனே, நமக்குப் பகுத்துணர்ச்சி  
யினை உண்டாக்கி நமதறியாமையினைத் தொலைப்பான்  
வேண்டிப் பொருள்களைப் பல வகுப்புகளாகவும், ஒரு  
வகுப்பினுள்ளும் ஒன்று மற்றொன்றின் வேறுபாடு காணப்  
படுமாறும் பலவேறு வடிவும் பலவேறு நிறமும் உடைய  
வாம்படி அவற்றைப் படைத்தருளியிருக்கின்றான். இவ்  
வாறமைந்த பொருள்களின் வடிவையும் நிறத்தையும்  
நன்கு உற்றுநோக்கி அவற்றின் அடையாளங்களை எவ்  
கள் நன்றாய் நினைவிற் பதித்துக் கொள்ளுகிறார்களோ  
அவர்களுடைய அறிவு சொல்லுதற்கரிய விளக்கம்  
பெற்று துலங்குவதாகும். இப்பொறிகளின் சிறந்த கண்  
னுக்குப் புலனாகும் வடிவும் நிறமும் பொருள்கடோறும்  
வேறு வேறாய் இருத்தல் போலவே, செவி வாய் மூக்கு  
மெய் என்னும் ஏனைப் பொறிகளுக்குப் புலனும் ஐசை  
சுவை நாற்றம் ஊறென்னும் ஏனைய பண்புகளும் பொ  
ருள்கடோறும் வேறுவேறாய்க் காணப்படுகின்றன;  
இவற்றையும் உன்னித்துப்பார்த்து நினைவில் அமைத்துக்  
கொள்கின்றவர்களுக்கு அறியாமை தேய்ந்து அறிவு  
மேன்மேற் கிளருதல் நிண்ணமேயாம். எனவே, கண்  
முதலான பொறிகளுக்கும் புலனாகும் வடிவம் நிறம்  
முதலான பண்புகளை ஊன்றி நினைக்கவே, அப்பண்பு  
களையுடைய பொருள்கள் நன்கு அறியப்பட்டனவாய்  
என்றும் அழியாமல் நினைவில் ஏறிநிற்கும். இவ்வுண்மை,  
'தொலைவில் உணர்தல்' என்னும் இவ்வரிய கல்விசை

நன்கு ஆராய்ந்து கைகண்ட ஆங்கிலப் புலவர்களால் இனிது வலியுறுத்தப்பட்டிருக்கின்றது. ஆனதனாலே தான், கட்புலனாகக் கடவுளைத் தொழுமிடத்தும், அழகியதோர் ஆண்மகன் வடிவாக வேணும் அல்லதொரு பெண்மகன் வடிவாக வேணும் ஓர் உருச்சமைத்து, அவ்வுருவிலே தங்கண்ணையுங் கருத்தையும் பதியவைத்துப், பின்னர்ப் புறத்தேகாணும் அவ்வுருவை யொத்ததோர் அறிவுருவை உள்ளத்தின்கண் இடையறாது வருவித்து அதனையே தம் முழுமுதற் ருயுந்தந்தையுமார்க் கரைந்து கரைந்து எண்ணி அன்பொடு வழிபட்டுவரின், அவர் நினைந்த அவ்வுருவாகவே இறைவன் வெளிப்பட்டு அவரைத் தனது திருவடிப்பேரின் பத்தில் இரும்புண்ட நீரிற் றிரும்பாவகைசெய்து வைத்தருளுவன் என்று உண்மை அறிவு நூல்கள் கூறுவவாயின. இவ்வுண்மை உணராதார் தாம் இவ்வுண்மையினும் மேற்பட்ட தொன்றனை அறிந்தார்போல் மயக்கங் கொண்டு, கடவுளை ஏதொரு பண்பு மில்லாத பொருளாகவைத்து வழிபடுதலே சிறந்த தெனச் செருக்கிக் கூறுவர். கடவுள் ஒருபொருளானால் அதற்கும் பண்புகள் இருத்தல்வேண்டும்; பண்பில்லாத பொருள் எக்காலத்தும் யாண்டும் இல்லை. இவ்வாறாக, அதனைப் பண்பற்ற பொருளாக நினைத்தல் வேண்டுமெனக் கூறுதல் 'மலடி பெற்ற மைந்தன் முயற்கொம்பி லேறி வானிற் பூத்ததொரு தாமரையைப் பறித்தான்' என்று கூறும் படுபொய்யேபோல் வெறும் பொய்யாய் ஒழிவ தன்றி வேறில்லை. ஒருபொருள் ஒருவரால் அறியப்படுதலெல்லாம் அப்பொருளின் வடிவு நிறம் சுவை ஓசை நாற்றம் முதலான பண்புகளின் வாயிலாகவேயாம். இப்பண்புகள் இல்லையானால் இவற்றையுடைய பொருளும் இல்லையாம். அதனால் இப்பண்புகள் இல்லாததொரு

பொருள் எஞ்ஞான்றும் எவரானும் அறியப்படுவதில்லை ஆகலாற், கடவுளும் பண்பற்ற பொருள் எனின் அதுவும் ஒருவாற்றானும் மக்களால் அறியப்படுவதில்லை. மற்று, உலகங்களையும் உடம்புகளையும் ஒவாதுபடைக்கும் முதற் கடவுள் ஒன்று உண்டென்பது மெய்யறிவுடைய சான் றோர்க்கெல்லாம் ஒப்பமுடிந்ததையின், அஃது எல்லையற்ற அழகும் அறியும் அன்பும் ஆற்றலும் வாய்ந்த அருள் உருவம் உடைய ஒரு மெய்ப்பொருளே யாமென்பதும், அஃது இப்பண்புகளின் வாயிலாகவே உணரப்படுமென்பதுங் கடைப்பிடிக்க. ஆகவே, கடவுளை அருளுருவம் அல்லது அறிவுருவம் உடைய எல்லையற்ற அழகு வாய்ந்த ஓர் ஆனாகவாவது அல்லது ஒரு பெண்ணாகவாவது வைத்து வழிபடுதலே பெற்றற்களும் பெரும்பயன் றருவதாமன்றி, இதனொடு மாறுபட்டு மொப்பனவெல்லாம் ஒருசிறிதும் பயன்படாவென்பது ஆழ்ந்தாராய் வார்க்குத் தெற்றென விளங்காநிற்கும். அதுநிற்க.

இத்துணையுங் கூறியதுகொண்டு, தாம் நினைக்கும் ஒருபொருளின் வடிவத்தையும் அதன் நிறத்தையும் எவ்வளவு தெளிவாக உணர்த்துவோர் தமதுள்ளத்திற் காண்கின்றனரோ அவ்வளவு தெளிவாக உணர்வோருந் தமதுள்ளத்தில் அவற்றைக் காண்குவர் என்று அறிதல் வேண்டும். நன்றாய்ப் பழுத்த குடகுநாமத்தம் பழம் ஒன்றை உணர்த்துவோர் நினைக்கப்படுகுவராயின் அதன் உருட்சி வடிவத்தையுந் தோலின்கண் உள்ள பொருட்டுகளையும் மஞ்சள்கலந்த அதன் செந்நிறத்தையும் பிழைபடாமல் நினைவில் இருத்தக்கடவர். இங்ஙனம் நினைத்தால் உணர்வோரும் அதனைஉடனே தமதுள்ளத்தின்கட் காணப்பெறுவர். இன்னும் இந்நினைவினை உரப்படுத்தல் வேண்டினால் அப்பழத்தின்கட் கட்டிலனாய் நின்ற

வடிவத்தையும் நிறத்தையுமேயன்றி, நாவிற்கும் மூர்கிற  
குடும் புலனாகும் அதன் நிஞ்சுவையையும் நறுமணத்தை  
புங் கூட்டச்சேர்த்து நினைவிற்குக் கொண்டு வருக. இவ்  
வாறு செய்தால் உணர்வோர் உள்ளத்திற் குடகுநாதத்  
தம் பழத்தைப்பற்றிய நினைவன்றி வேறொன்றும் அந்  
நீரமத்திற் றேன்றாது. இங்ஙனமே எங்கப்பொருளை  
நினைந்தாலும், அது கட்புலனும் வடிவும் நிறமும் உடைய  
நாதலொடு, மற்றைப் பொறிகளுக்கும் புலனாகுந் சுவை  
வற்று ஒசை நாற்றம் என்பவற்றில் எவ்வெவை வாய்க்கப்  
பெற்றிருக்கின்றனவோ அவ்வவற்றையுங் கூடச் சேர்த்து  
நினைந்தால், அப்பொருளின் பண்புகள் உணர்த்துவோ  
ருள் எத்திற் றெளிவுபெறத் தோன்றி அவர்தம் அறிவைத்  
தலங்குவதோடு, உணர்வோ ருள் எத்திலும் அந்நினைவு  
விவகாமார்த் தோன்றி அவர்தம் அறிவாற்றலையும் மிகு  
தப்படுத்தும்.

இனி, ஐம்பொறிகளிற் கண் வாய் மூக்கு என்னும்  
மூன்றுக்கும் புலனாகும் உருவஞ் சுவை மணம் என்னும்  
பண்புகளையுடைய பொருள்களெல்லாம் பருப்பொருள்  
களாயிருத்தலின் அவை ஒருசாலத்தில் மூன்று பொறி  
களுக்கும் எளிதிற் புலனாகல் கூடும். கூடவே, இம்மூப்  
பொறிகளுக்கும் புலனாகும் பண்புகளை ஒருங்கே நினைத்  
தலும் எளிதிற் செய்தல்கூடும். ஏனென்றற் பருப்பொ  
ருள்கள் எளிதில் நினைவிற்குவருதல் இயற்கையாயிருக்  
கின்றது. மற்றுச், செனிப்புலனாகும் ஒசையோ கண்  
வாய் மூக்குகட்குப் புலனாகும் பருப்பொருள்போ  
லாகாமல் மிகவும் நுண்ணிதாய் இருத்தலின் அதனை  
நினைவுக்குக்கொண்டு வருதல் வருத்தமான செயலாம்.  
இங்ஙனமே மெய்யின்மேற்படுங் காற்றும் ஏனைப்பொறி  
களுக்குப் புலனாகாத நுண்மையுடைய தாகலின், அதன்

ஊற்றுணர்வினை நினைவிற்குக் கொண்டுவருதலும் அருமையுடைத்தாம். ஆயினும், காற்றினைத்தவிர உடம்பின் மேற்படும் ஏனைப்பருப்பொருள்களை நினைத்தல் அருபையுடைத்தன்று. இங்ஙனங் கண் வாய் மூக்கு என்னும் பொறிகளுக்குப் புலனாகும் பருப்பொருள்களைத் தெளிவாக நினைத்தல் எளிதிற் கைகூடுவதாயுந், செவி மெய் என்னும் மற்றை இருபொறிகளுக்கும் புலனாகும் நுண் பொருள்களை நினைத்தல் எளிதிற் கைகூடுவதல்லாததாயுந் காணப்படுதலால், இதிற்பழகிக் கேர்ச்சிபெறவிரும்புவோர் துவக்கத்திற் கண் வாய் மூக்குகட்குப் புலனாகும் பருப்பொருள்களையும், பிறகு செவி மெய்கட்குப் புலனாகும் நுண்பொருள்களையும் முறையாக நினைத்தற்குத் தொடர்பாக முயன்று வரல் வேண்டும். இங்ஙனம் பழகிவரவே மனமானது நுண்ணிய நிலையினை அடையும். அது நுண்ணிய நிலையினை அடைந்தபின் நுண்ணிய பொருள்களைத் தெளிவாக நினைவுக்குக் கொண்டு வருதலும் எளிது.

பருப்பொருள்களைத் தெளிவுற நினைத்தல் எளிதாக இருந்தாலும், அவற்றுள் ஒன்றை நினைக்கப் புகுங்கால், உள்ளம் அஃது ஒன்றிலேமட்டும் நிலையாகநில்லாமல் ஒருநொடிப்பொழுதில் அதனை விட்டு மற்றொன்றிலும், அம் மற்றொன்றையும் விட்டு வேறொன்றிலும், அவ் வேறொன்றையும் விடுத்துப் பிறிதொன்றிலுமாக விட்டு விட்டோடும். கறங்கோலை போல இங்ஙனம் ஓயாகு சுழலும் உள்ளம் ஒருபருப்பொருளை நினைக்கும்போது அதனைவிட்டு வேறொன்றற்குப்போகாமல்தடைப்பட்டு நிற்பதற்கு ஓர் எளியமுறை இருக்கின்றது. அஃது யாதெனிற், காட்டுவாம். அகத்தே நினைக்கும் ஓர் பொருளின் நினைவைப் புறத்தே அதனோடு ஒப்பதான

ஒன்றைச் செய்யும்படி ஏவினால் அஃது அப்பொருளை விட்டு வேறொன்றை நினைக்கமாட்டாது. அகத்தே நடைபெறும் ஓர் அறிவு முயற்சியைப் புறத்தே ஒரு செயலிற் கட்டுப்படுத்தும் முறை, புறப்பொருளிலேயே எந்நேரமும் நினைவைச் செல்ல விடுத்ததுக்கொண் டிருக்கும் நம்மனோர்க்கு மிகவும் பயன்றருவதொன்றாம். ஒரு தெங்கின் இளநீரிலே தனது மனத்தைச் சிறிதுநேரம் நிறுத்தி வைக்க வேண்டுகின்றவன் அதன் வடிவத்தைப் போலக் களிமண்ணிலேனும் நெட்டியிலேனுங் கல்லி லேனுங் கட்டையிலேனுஞ் செய்யப் புகுவனாயின் அவ னது மனம் அப்பொருளி னினைவிலேயே வருத்த மின்றி நெடுநேரம் நிலைபெறநிற்கும். ஒரு பருப்பொரு ளின் வடிவத்தை நினைக்கும் நினைவு நிலைபெற வேண்டி அதனை யொப்பதான வடிவை வேறொரு பருப்பொரு ளிற் செய்துகொண் டிருக்கும் முறை சிறந்ததேயான லும், இதனை எல்லாருஞ் செய்தல் கூடாமையால், இக் கனிவும் உயர்ந்ததான மற்ருரு முறை எவருஞ் செய் யத் தக்கதாக இருக்கின்றது. அஃது யாதோவெனின், ஒருகடிதத்தில் எழுதுகோலால் அதன் உருவத்தைக் கூர்ந்து எழுதுதலேயாகும். கல் மண் முதலியவற்றில் திரட்டிச் செய்யும் உருக்களைக் காட்டினுங், கடிதத்தில் துகிலிகையால் அவற்றை எழுதிப் பார்க்கும் முறை எத் திறத்தவரும் எளிதிற் செய்தற்கு இசைந்ததாய் இருப்பதுடன் அஃது அறிவினையும் மிகக் கூர்மைப் படுத்துக லால் உயர்ச்சி வாய்ந்ததாகவும் இருக்கின்றது. எங்ஙன மென்றற், பருப்பொருள்க ளெல்லாம் அகலம் திகளம் பருமை என்னும் மூன்றளவு உடையனவாகும்; ஆகையால், ஒரு பருப்பொருளின் வடிவத்தைக் கல் மண் போன்ற வேறொரு பருப்பொருளிற் செய்து அரைத்தல்

அத்துணை வருத்தமான செயல் அன்று. ஆனால், அகலம் நிகளம் மட்டும் உடைய ஒரு கடிதத்தின் மேற்பரப்பின்மேல், அகலம் நிகளம் பருமை என்னும் மூன்றளவு உடைய ஒருபருப்பொருளின் வடிவத்தைப் பிழைபடாமல் எழுதிக் காட்டுதல் பெரிதும் அருமையான செயலாம். அகலம் நிகளம் பருமை என்னும் மூன்றளவுடைய ஒருகுதிரையின் வடிவை, அங்ஙனமே மூன்றளவுடைய ஒரு முருக்கமரத்திற் நிரட்டி யமைத்தல் போல, இரண்டளவுடைய கடிதத்தின் மேற்பரப்பிலே அதன்வடிவை வரைந்து காட்டுதல் எளிதன்று. ஒரு பருப்பொருளின் திரட்சி வடிவைக் கடிதத்தில்வரைந்து காட்டுதற்கு துண்ணிய பார்வையுங் கூரிய அறிவும் முதன்மையாய் வேண்டும். அதுவல்லாமலுந், தான் எழுதும் பருப்பொருளுக்கு இயற்கை நிறம் எதுவோ அதனை இசைவான "சாயத்தால் விளக்கி எழுதவுங் கற்றுக்கொள்வனாயின், அவன் அறிவும் நினைவும் மிகமேம்பட்ட துலக்க முடையனவாய் உரம் பெற்றுத் திகழும். ஆதலால், ஒருகடிதத்தின் மேல் ஒருபருப்பொருளின் வடிவத்தை வரைந்து காட்டும் முறை அதனைப் பற்றிய நினைவை மிகவும் நிலைப்படுத்து மென்றும், அதனால் அவ்வழியிற் பழகி ஒரு நினைவைப் பிறர்க்கு உணர்த்துவோர் 'தொலைவில் உணர்தல்' என்னும் இவ் வருங்கலைப் புலமையிற் சிறந்து நிற்பரென்றும் உணர்தல்வேண்டும்.

நினைத்தபொருளைக் கடிதத்தில் வரைந்து காட்டும் இம்முறையின் மேன்மையை உற்று நோக்குங்கால், தமது நினைவைப் பிறர்மனத்தில் எழுப்ப வேண்டும் எனவும் அந்நினைவைக் கடிதத்தில் எழுதுதலால் அதனை எளிதில் நிறைவேற்றலாமென்று தெரிந்து கொள்ளல் வேண்டும். உணர்த்துவோர் தாம் நினைத்த ஓர் இளநீரை ஒரு



கடிதத்தில் வரைந்திருக்கொண்டிருந்த, உணர்வோடு  
அதனையே தபாலு கடிதத்திலும் வரைவர். உணர்ந்து  
வோர் ஒருத்திரைமையெழுத உணர்வோரும் உபயோ  
கத்தைத் தாது கடிதத்தில் வரைவர். உணர்ந்துவோர்  
நாசத்தை எலும்பிச்சை முதலான படிங்களின் பெயரை  
யேனும், தென்னை மா பலா வாழை முதலான மாங்களின்  
பெயரையேனும், தாம் நினைத்த ஒருகண்டியின் பெயரை  
யேனும், ஒன்று இரண்டு முதலான எண்களின் பெய  
ரையேனும், நோயிற் திங்கள் முதலான நாட்பெயரை  
யேனும், மேசை நாற்காலி முதலான தட்புமுட்டிக  
ளின் பெயரையேனும், வட்டம் சதுரம் கோணம் முத  
லான உருவங்களை யேனும் வேறு விலங்கினங்களின்  
உருவங்கள் அல்லது பெயர்களை யோனும் கூறா கடிதத்  
தற் குறிப்பிடுவராயின், உணர்வோரும் அவற்றைப்  
புரிந்துபாணும் பிழைபாடாமற் தாது கடிதத்திலுங் குறித்  
திக் காட்டுவர். இதனை நன்கு ஆராய்ந்து பார்க்க அந்  
தன் ஒருவரின்\* ஆராய்ச்சிகள் பலவற்றுள் ஒன்றனை  
இங்கு எடுத்துக்காட்டுவாம்: உணர்ந்துவோர் இருவரை  
ஒருபக்கத்திலும், உணர்வோர் ஒருவரை மற்றொருபக்  
கத்திலும் இருக்கவைத்து, உணர்வோர் எந்தவகையா  
னும் உணர்ந்துவோரையும் அவர் செய்வவைவுற்றையும்  
பாராதபடி அவர் கண்களை நன்றாய் மறைத்துக் கட்டிய  
பின்னர், உணர்ந்துவோர் ஒருவர் கையிற் சுவரவடிவம்  
வரைப்பாட்டல் ஒருகடிதத்தையும், மற்றொருவர் கையிற்  
சாய்ந்த சிலுவை வடிவம் வரைப்பாட்டல் மற்றொரு கடி  
தத்தையும் கொடுத்து, அவ்விருவரும் அவ்வடிவங்களை  
உன்னிப்பாய்ப் பார்க்கும்படி நீட்டிக் கொள்ளப்பட்  
டனர். அவ்விருவரில் ஒருவர் மற்றவர்கையிலுள்ள உரு

\* Professor Lodge, University College, Liverpool.

வத்தினை அறியார். அவ்விருவருந் தத்தங் கடிதத்தில் உள்ளதை வாய்பேசாமல் உறுத்து உன்னிப்பாய்ப் பார்க்கும்படி கேட்டுக்கொள்ளப்பட்டனர். அந்நேரத்தில் தமது மனத்தில் எது தோன்றுகின்றதோ அதைத் தெரிவிக்கும்படியாகவுங் கண் கட்டப்பட்டிருக்கும் உணர்வோர் கற்பிக்கப்பட்டார். சிறிது நேரத்தில் உணர்வோர், “யான் இரண்டு உருவங்களைக் காண்கின்றேன் --- முதலில் ஒன்றையும் பிறகு அதன்கீழ் மற்றொன்றையும் காண்கின்றேன். நான் எதனை வரைவ தென்று தெரியவில்லை. நான் இரண்டில் ஒன்றைத் தெளிவாய்க் காணக்கூடவில்லை.” என்றனர். அதன்மேற், கண்டதைக் கண்டபடியே வரையும்படி கேட்டுக் கொள்ளப்படவே, அவ்வுணர்வோர் ஒரு சதுரத்தை எழுதி அதனுட் சாய்ந்த ஒருசிலுவையை எழுதிக்காட்டினர். இங்ஙனம் எழுதியது ஏன் என்று கேட்டபோது, ஒரு சதுரத்தினுட் சாய்ந்த ஒரு சிலுவையைத் தாம் எழுதியதன் வகை தமக்கே தெரியாதென்று உரைத்தார். ஆயினும், அதன் உண்மை இது: உணர்த்துவோர் இருவரும் ஒரே காலத்திற் றனித்தனியே நினைத்த இருவேறு வடிவங்களும் ஒன்றோ டொன்று கலந்து உணர்வோர் உள்ளத்திற் றேன்றினமைபால், அவர்தாங் கண்டவாறே அவையிரண்டையும் ஒன்றினுள் ஒன்றாய் வரைந்து காட்டினர். இதனால் நாம் அறியற்பாலதும் ஒன்று உளது: உணர்வோர் ஒருவராய் இருக்க உணர்த்துவோர் பலராய் இருந்து பலவற்றை நினைப்பராயின், அவை யெல்லாம் ஒன்றோடொன்று கலந்து ஒரு சூழ்பலாய்த் தோன்றிக் குழப்பத்தை வருவிக்கும். ஆகையால் இக்கலைப்புலமையைப் பெறுதற்குப் பழகுகையில், உணர்த்துவோர் ஒருவரும் உணர்வோர் ஒருவருடாய் இருந்து பழகுகலை

குழப்ப மின்றி இதனைத் தெளிவாய் உணர்ந்து தேர்ச்சி பெறுதற்கு ஏதுவாம் என்க. எதனை நினைந்தாலும் அதனை ஒரு கடிதத்தில் வடிவமாகவோ அல்லது பெயரளவாகவோ உணர்த்துவோர் எழுதுவராயின், அதனைப் பற்றிய அவரது நினைவு அதனினின்றும் கலையாமல் அகன்கட் சிறிது நேரமேனும் ஒன்றுபட்டு நிற்குமாதலால், அதனை உணர்வோர்க்கு அது செவ்வனே புலப்பட்டுத் தோன்றும். உணர்வோர் உணர்த்துவோராகிய இருதிறத்தினர்க்கும் நினைவு வலுப்பட்டு இக் கலைப்புலமைத் தேர்ச்சியை உண்டுபண்ணும் வரையில், தாம் நினைக்கும் எதனையுங் கடிதத்திலிட்டு எழுதும் முறையைக் கடைப்பிடித்தல் வேண்டும். தமதுநினைவு வலுப்பட்டபின் கடிதத்தின் உதவி வேண்டாமலே ஒருவரது நினைவை மற்றவர் எளிதில் அறிந்து கொள்ளலாம்.

இனி, உணர்த்துவோர் பலராயிருப்பினும் அப்பலரும் பல நினைவுகளை உடையராகாமல் ஒருபண்டத்தையே நினைக்கும் ஒரு நினைவே உடையரானால், அந்நேரத்தில் அதனை உணர்வோர் பிழைபடாமல் அதனை நன்குணர்ந்து உரைப்பர். ஓர் ஊரிலிருந்த ஒரு சமய குருவின்மக்கள்\* முற்பிறவியிற் செய்த நல்வினையால் பிறப்பிலேயே இக் கலைப்புலமையில் தேர்ச்சி பெற்று விளங்கினர். அச்சிறுபிள்ளைகட்கு வாய்த்த இவ் வருங்கலைப்புலமைத் திறத்தை ஆராய்ந்து பார்க்கும் பொருட்டுச் சென்ற ஓர் அறிஞர்† அச் சிறுவரது திறத்தை ஆராய்ந்து பார்த்த ஆராய்ச்சிகள் பலவற்றுள் இதுவும் ஒன்று: அச் சிறுமகாரில் ஒருவர் ஓர் அறையிற் போய்க் கதவைச் சாத்திக் கொள்ளும்படி கற்பிக்கப்பட்டார்.

\* The children of Rev. Mr. Creery of Boston.

† Professor Barrett.

அதற்கு அடுத்த மற்றோர் அறையின் கண் அவ்வீட்டி  
 லுள்ள குடும்பத்தாரை இருக்கவைத்து, அவ் அறிஞர்  
 அந்நேரத்திற் றமக்குத்தோன்றிய ஒருபொருளைச் சிறிது  
 நினைத்துப் பின்னர் அதன் பெயரை ஒரு துண்டிக் கடி  
 தத்தில் எழுதி, அதனை அங்கிருந்த குடும்பத்தார்க்குக்  
 காட்டி, எவரும் வாய் பேசாமலே அதிலெழுதப்பட்ட  
 பண்டத்தினை ஒருமித்து நினைக்கும்படி கேட்டுக்கொண்  
 டார். அவர்கள் எல்லாரும் அவர் சொல்லியபடியே  
 சிறிதும் வாய்பேசாதிருந்து அக்கடிதத்திற் குறிப்பிட்ட  
 பண்டத்தை நினைந்த சில நேரத்திலெல்லாம், பக்கத்து  
 அறையிலிருந்த சிறுபிள்ளை கதவைத் திறந்து கொண்டு  
 வருவது கேட்டது; உடனே அடுத்த அறையி லிருந்த  
 அனைவரும் இருக்கையினின்று அசையாமலும் வாய்  
 பேசாமலும் அத்துண்டுக்கடிதத்தை மறைத்துக் கொள்  
 ளவும், அக்குழந்தை இவர்களிருந்த அறைக்குள் வந்து  
 அவர்களெல்லாரும் ஒன்றாய் நினைத்த அப்பண்டத்தின்  
 பெயரைச் சொல்லிற்று. இதனை அடுத்துச் செய்த  
 ஆராய்ச்சிகளுள், அடுத்த அறையிலிருந்த குடும்பத்த  
 வர் எல்லாம் அவ்வீட்டிலுள்ள பண்டங்களில் ஏதே  
 னும் ஒன்றை ஒருகாலத்தில் ஒருமித்து நினைக்கவும்,  
 நினைந்த அப்பண்டத்தை அச்சிறுபிள்ளை தானே அறிந்து  
 எடுத்து வந்து கொடுக்கவுங் கற்பிக்கப் பட்டனர். கற்  
 டிக்கப்பட்டபடியே அவர் அடுத்தடுத்து நினைந்த பண்  
 டங்கள் ஒவ்வொன்றையும் அப்பிள்ளை தவறாமல் எடுத்  
 தெடுத்து வந்து கொடுத்தது. இங்ஙனமாக அவ்வறிஞர்  
 ஆறு நாட்கள் வசையில் அவர்களோடிருந்து ஆராய்ந்த  
 முக்தூற்றுப் பன்னிரண்டு ஆராய்ச்சிகளுஞ் சிறிதும்  
 பிழை படாமல் நிறைவேறின. இவற்றை எண்ணிப்  
 பார்க்குங்கால் உணர்த்துவோர் பலராயிருப்பினும் அவர்

ஒருகாலத்து ஒருபண்டத்தினையே உன்னிப்பாய் ஒரு  
நிதித்து நினைப்பராயின், அதனை உணர்வோரும் அதனை  
உள்ளவாறே பிழையாமல் உணர்வரென்னும் உண்மை  
நன்கு பெறப்படும். உணர்வோர் அறிவும் மேற் பிறவி  
யிற் செய்த நல்வினைப்பயத்தாலும் இப்பிறவியிற் செய்து  
கொண்ட பழக்கத்தாலும் நன்கு தெளிவடைந்திருத்தல்  
வேண்டும்.

இனி, உணர்த்துவோர் 'போகநித்திரை' என்னும்  
அறிதூயில் வாயிலாக உணர்வோரது அறிவைத் தெளி  
வடையச் செய்து, அவரை அருகில் இருத்தியும், அன்  
றிக் தொலைவிலிருக்கச் செய்துந் தாம் நினைப்பனவற்றை  
அவர் பிறழாமல் நினைக்குப்படி செய்யும் மற்றொரு நன்  
முறையும் உண்டு. உணர்த்துவோர் முதற்கண் நல்ல  
தொரு முறையால், உணர்வோரை அறிதூயிலிற் போகச்  
செய்து, அதனால் அவரது நினைவு தமது நினைவின்  
வழிப்பட்டு நிற்கச் செய்து கொள்ளல் வேண்டும். அங்  
நானம் அவரை அறிதூயிலிற் செலுத்துதற்கு இசைவான  
நன்முறைதான் எதுவோவெனின்; அதனைக்காட்டுதும்.

## அறிதூயில் வருவிக்கும் முறை

கொளுத்திய ஒரு மெழுகு திரியையேனும், பளப் பளப்பாகவுள்ள ஒரு வெள்ளிக் காசையேனும், தெளிவான ஒரு பளிங்கு உருண்டையையேனும் உணர்த்துவோர் தாமே கையிற் பற்றிக்கொண்டாவது, உணர்வோர் சாய்ந்திருக்கும் நாற்காலியினெதிரே உள்ள ஒரு சிறு மேசைமேல் அவரது கட்பார்வை சிறிது மேல் நோக்கும் உயரத்தில் நன்றாய்த் தெரியும்படி வைத்தாவது அவர் அதனைக் கண்ணிமை கொட்டாமற் பார்க்கும்படி செய்தல்வேண்டும். கட்டாயமாக இமைக்கவேண்டி யிருந்தால் அல்லாடல், உணர்வோர் சிறிதுநகண் இமைத்தல் ஆகாது. இங்ஙனமாக அவர் சிறிது நேரம் அதனை உற்று நோக்கியபின், உணர்த்துவோர் தமது இடதுசையின் விரல்களை ஒன்றோடொன்று சேராமல் விரித்து, உணர்வோரின் பின்றலைப் புறத்தே தொட்டாவது தொடாமலாவது மேலிருந்து கீழ்நோக்கிப் பல முறை தடவல்வேண்டும். தடவுகையில் உள்ளங்கையைக் கவிழ்த்தபடியாய்த் தடவி, இறக்கி, மறுபடியுந் கையை மேல் உயர்த்துகையில் இறக்கினவழியே நேராக மேல்உயர்த்தாமல் ஒரு பக்கச் சாய்வாய் உயர்த்துதல் வேண்டும். இவ்வாறு அடுத்தடுத்துப் பின்றலைப் புறத்தே தடவிய சிறிதுநேரத்திற்குப்பின், உணர்த்துவோர் உணர்வோரைப் பார்த்துக் கண்களை மூடிக்கொள்ளும்படி கற்பித்து, அதன்பிறகு தம்வலக்கை இடக்கை இரண்டின் விரல்களையும் ஒன்றன்மேல்ஒன்று படாமல் விரித்துக் கொண்டு, உள்ளங் கைகளைக் கவிழ்த்த படியாய் உணர்

வேரின் நெற்றிக்கு நேரே தொட்டாவது தொடாமலா  
வது கீழ்நோக்கி அவரது முழங்கால் அளவுத் தடவல்  
வேண்டும்; அங்கனங் கீழ்நோக்கித் தடவிய கைகளே மறு  
படியுந் தடவுதற் காக மேலுயர்த்து கையில் நேராக எதிரே  
உயர்த்தாமல், இரண்டு கைகளையும் பிரித்து அவர் தம்  
விலாப்பக்கங்களிற் பக்கச் சாய்வாய் உயர்த்தித், திரும்ப  
வும் முன்சொன்னவாறே கீழ்நோக்கித் தடவுதல் வேண்  
டும். இங்கனங் தடவுகையில் 'தூக்--சம்-- தூக்கம்--  
தூக்-சம்--தூ-க்-கம்- அயர்ந்த தூ-க்-கம்-இனிய தூ-க்-  
க-ம்' என்று ஆழ்ந்து நீண்டகுரலில் திருப்பித்திருப்பி  
மெல்லச் சொல்லுக. இங்கனங் திருப்பிச் சொல்லச்  
சொல்ல, உணர்வோர் நெடுமூச் செறிந்து தூங்கத்  
தொடங்குவர். இவ்வாறு அவர் தூங்கத் துவங்குவதைப்  
பார்த்தவுடனே, மறுபடியும் அவரது தலையிலிருந்து  
முழங்கால் அளவும் முன்சொல்லியவாறே கீழ்நோக்கி  
எழுந்து முறை தடவி 'நல்-ல-தூ-க்-கம், ஆழ்ந்த தூ-க்-  
க-ம். இப்பொழுது தூ-க்-க-ம்-நன்-றாய்-ஆழ்-ந்-த தூ-க்-  
கம்--ஆழ்ந்த--தூ-க்-க-ம்' என்று அறித்தறித்து மெல்ல  
நிறுத்திச் சொல்லுக. இங்கனங் சொல்லியபின், அவர்  
நன்றாய்த் தூங்கக் காணலாம். அதனைக் கண்டபின்  
அவரைநோக்கி: 'இப்போது நன்றாய்த் தூங்கும். நான்  
சொல்வதைத் தவிர வேறு எதுவும் உமக்குக் கேளாது.  
நான் சொல்வது மட்டும்தான் உமக்குக் கேட்கும். நன்மை  
யைக் கோரி நான் உமக்குச் சொல்லுகிறபடி செய்யக்  
கூடயர். நான் எழுப்புகிறபோது நீர் நன்றாய்த் தூங்கி  
எழுந்திருப்பீர்.' என்று சொல்லுக. பல பிறன்களின்  
திருந்தி வந்து இப் பிறவியிலும் ஒழுங்குபட்டிருக்கும்  
உயிராயின் அவ்வுணர்வோர் இரண்டொருநகல் இங்ங  
னம் அறிதுயிலிற் செலுத்தப்பட்ட அளவானே மிகச்

சிறந்த நுண்ணிய உணர்வினைப்பெற்று, உணர்த்துவோர் நினைக்கும் நினைவுகளையும், உணர்த்துவோர் கோரியபடி பிறர் நினைக்கும் நினைவுகளையுந்தாம் அறிதுயிலில் இருக்கையிற் செவ்வனே உணர்ந்து கூறுவர். உணர்த்துவோர் இன்னும் அவரை நன்றாய்ப் பழக்குவராயின், அறிதுயிலி விருந்தி விழித்தெழுந்த பின்னும் உணர்த்துவோர் விரும்பியபடி யெல்லாம் பிறரெண்ணங்களை இனிதுணர்ந்து உரைப்பர். அவ்வாறு பலபிறவிகளிலும் இப்பிறவியி லுஞ்சீர்திருத்தம் அடைந்து வராத உயிராயின் அவருக்கு அறிதுயிலை எளிதிலே வருவித்தல் இயலாது. அதனை அவர்பால் வருவித்தற்பொருட்டுப் பலகாலும் பலநாளும் முயன்றுவரல் வேண்டும். அடுத்தடுத்து முயன்று பழகி னால் எத்தகையோரிடத்தும் அறிதுயிலை வருவிக்கலாம்.

இனி, உணர்வோர் அறிதுயிலிற் கிடக்கும்போது உணர்த்துவோர் பின்வருமாறு சொல்லுதல் வேண்டும். “உமது உடம்பு எப்போதுஞ் செவ்வையான நிலைமையில் இருக்கும். உமது அறிவு தெளிவாகவும் துட்பமாகவும் விளங்கும். நீர் என் அருகி விருந்தாலும், என்னை அகன்று தொலைவி விருந்தாலும், யான் நினைக்கும் நினைவுகளையும், யான் குறிப்பிடுவோர் நினைவுகளையுஞ் செவ்வனே அறிந்து சொல்வீர். நீர் எங்கிருந்தாலும் யான் வேண்டியபோது ஆழ்ந்த இனிய தூக்கத்திற்குச் செல்வீர். மறுபடியும் யான் வேண்டியபோது செவ்வையாக விழித்தெழுந்து உம்முடைய அலுவல்களைப் பார்ப்பீர்.” என்று ஏழெட்டுமுறை இவற்றைத் திருப்பித் திருப்பிச் சொல்லுக. உணர்த்துவோர் இவ்வாறு கூறிய சொற்கள் உணர்வோரது நினைவில் ஏறி அவரைப் பதப்படுத்தி யிருந்தால், அதனைத் தெரியும் பொருட்டு உணர்த்துவோர் ஒருமோதிரத்தை அல்லது ஒருசாவியை அல்லது



ஓர் எழுதுகோலை அல்லது வேறேதேனும் ஒருபொருளை  
கிணைத்து அகிற் றமது கிணைவினைச் சிறிதுநேரம் பதிய  
சிறுத்துக். உணர்வோர் உள்ளம் தண்ணிய பதத்தைக்  
அடைந்திருக்குமாயின், உடலை அவர் உணர்ந்து  
வோர் எண்ணிய பொருளைத் தவறாமல் எடுத்து உரைப்  
பார். இவ்வறிதூயிலில் நன்கு பழகியாயின் உணர்வோரும்  
உணர்ந்துவோரும் ஒருவரை யொருவர் பிரிந்து என்  
வளவு தொலைவான ஊர்களில் இருந்தாலும் உணர்ந்து  
வோர் வேண்டியபடியெல்லாம் உணர்வோர் பிழைபடா  
மற் செப்வர். இம்முறையின் மேன்மையினை ஆராய்ந்து  
பார்த்து தண்ணிறிவின ரெல்லாரும் இகனை மிகப்  
பாராட்டிப் பேசுதலும் எழுதுதலுங் செய்து போதா  
கின்றார். அறிதூயிலில் நன்கு பழக்கப்படுத்தப்பட்ட  
ஒருவர்தாம் அபார்த்த தூக்கத்திற் கிடக்கையில் உணர்வு  
வோர் திடக்குக் கட்டளையிட்டபடியே அவர் தொலை  
விலிருந்து செப்தவற்றைக் கூடஇருந்து பார்த்த ஆங்கில  
மருத்துவரால் அறிஞர்ஒருவர் எழுதிய ஒரு பகுதியை  
இங்கெடுத்துக் காட்டுகின்றும்:-

இருபத்திரண்டு ஆண்டின் ஓர் அழகியமான இங்  
கிலப்புலனையில் தேர்ச்சிபெற்று உணர்ந்துவோர் ஒருவ  
ரால்\* நாலேந்துமுறை அறிதூயிலிற் செல்லும்படி பழக்  
கப் படுத்தப்பட்டிருந்தார். இம்முறையினை நன்கா  
ராய்ந்து பார்க்கவிரும்பிய ஆங்கில மருத்துவர்புலவர்  
ஒருவரின்† வேண்டிகோளுக்கு இசைந்து இவ்வம்பை  
யாரும் இவரை அறிதூயிலிற் பழக்கிய அறிஞரும் ஒரு  
நாள் அவர் வீட்டுக்கு வந்து சேர்த்தார். இந்த அரிய  
முறையினைக் கண்டறியும் ஆவலால் வேறு சிலரும்  
அங்கே வந்திருந்தார்கள். அம்மருத்துவர் வீட்டின்கண்

\* Dr. Carl Sextus. † Dr. George Lutken, M. D.

உள்ள அகன்றதோர் அறையின்கண் அவ் வினையமாதர் அங்கு வந்த மற்றையோருடன் பேசிக்கொண் டிருக்கையில், அம் மருத்துவர் தம்மோடிருந்த அவ் வுணர்த்துவோரை அழைத்துக் கொண்டுபோய் அம்மாதர் அவரைப் பார்க்கக்கூடாத மற்றோர் அறையில் இருக்கச் செய்து, “யான் அந்த அம்மையிடத்தும் மற்றவரிடத்தும் போய்ப் பேசிக்கொண் டிருக்கின்றேன். இடையே நான் சிறிது களைப்பேன்; அந்த ஒலியைக் கேட்டதும் நீர் இந்த அறையி லிருக்கும் அம்மடந்தையை அறிதுயிலிற் போகச் செய்தல் வேண்டும்.” என்று அவர்க்குக் கற்பித்துவிட்டு, அவ்வறையினின்றும் வெளியே வந்து கதவைத் தாழிட்டுக்கொண்டு, அந்த அம்மையாரும் மற்றையோரும் பேசிக்கொண் டிருக்கும் அறைக்குட் புகுந்து அவர்களோடு அளவளாவிப் பேசியிருக்கலானார். எல்லாரும் பேசுஞ்செய்தியில் கருத்து ஊன்றி நடுபட்டிருக்கையில், நடுவே அத்துரைமகன் சிறிது களைத்தார். அக்களைப்பொலி நிகழ்த்திய சிறிது நேரத்திலெல்லாம், அம் மாதரார் முகம், உணர்த்துவோர் முன்னே அமர்ந்திருந்த இருக்கையின் பக்கமாய்த்திரும்பியது. கூடஇருந்த அம்மருத்துவர் அம்மாதரை நோக்கி ‘யாது நேர்ந்தது?’ என்று வினாவ, அம்வம்மை ‘ஒன்று மில்லை’ என்று விடைகூறினாள். அவ் வம்மையின் கண்கள் இடையாமல் நின்றன. மற்றை அறைக்குள் இருந்த உணர்த்துவோர் தமதுகையை நீட்டிச் சிறிது அசைத்த அளவிலே, அம்மாதரார் தாமிருந்த நாற்காலியை விட்டெழுந்து, பின் தள்ளும் நடையொடு மெல்லநடந்து உணர்த்துவோர் இருந்த மற்றை அறைக்குட் சென்றார். உணர்த்துவோரோ தாம் இருந்த இருக்கையினின்றும் அசையாமலும், ஏதோர் ஓசையும் புரியாமலும் இருந்

தார். தாம்நினைத்தவாறே அறிதுயிலில் நடந்து தம் அரு  
கில் வந்த அம்மாதரின் கண்களுக்கு நேரே இவர்  
இரண்டு விரல்களை நீட்ட, மறுபடியும் அப்பெண் முன்  
நிருந்த அறைக்குப் போகும்படி அவரார் செலுத்தப்  
பட்டு வந்து நாற்காலியில் அமர்ந்தார். இன்னும், அறி  
துயிலி விருக்கும் அம்மாதா விழித் தெழுந்தவுடனே  
சிறிதுநேரங் கழித்து அடுக்குள்ள அறைக்குட் போய்  
அங்குள்ள இசைப்பெட்டியினை\* இயக்கி ஓர் இசை  
பாடுமாறும், அதன்பின் அங்குள்ள பல புத்தக வரிசை  
களிலிருந்து தாம் எண்ணிய ஒருபுத்தகத்தைத் தெரிந்  
தெடுக்குமாறும், மண்டியிட்டு அதனை அம் மருத்துவர்  
கையிற் கொடுத்து அதில் உள்ள சில சொற்களை ஒரு  
வகையான குரலில் திருத்தமாகச் சொல்லுமாறுங் கட்  
டனை யிடப்பட்டனர். அதன்பின், விசிறியால் மெல்ல  
வீசி அவர் எழுப்பப்பட்டார். விழித்தபின், நாக்கத்  
தில் நடந்த தொன்றும் அவர் அறியாராய், மற்றவர்க  
ளோடு முன்போற் பேசிக்கொண் டிருந்தார். ஆனால்,  
சிறிதுநேரஞ் சென்றதும், அம்மாதரின் கண்கள் உறுத்த  
பார்வை உடையவாயின; நீக்கமுடியாத ஒரு கட்டளைக்  
குக் கீழ்ப்படிந்து நடப்பவர் போல் அப் பெண்மணி  
யார் தமதிருக்கையினின்றும் எழுந்து, தாம் உணர்த்து  
வோரார் சுற்பிக்கப்பட்டபடியே இசைப் பெட்டியில்  
ஓர் இசைபாடிப், பின் புத்தகவரிசைகளி லிருந்து அவர்  
நருதியதொரு புத்தகத்தைப் பிழைபடாமல் எடுத்து,  
அதனை முழுந்தாளிட்டபடியாய் அம்மருத்துவர் கையிற்  
கொடுத்து, ஒருவகையான குரலிற் சிலசொற்களையுந்  
திருத்தமாகச் சொன்னார். அவர் மண்டியிட்ட நிலையி  
லிருந்தபோது அவ்வறிதுயிலினின்றும் எழுப்பப்படவே,

தாம் அந்நிலையிலிருந்ததற்காகச் சிறிது சினமும் வருத்தமும் உடையவர் போற் காணப்பட்டார்.

அதன்பின் அம்மாதர்க்குச்சில சிற்றுண்டிகள் தரப்பட்டன; அவர் அவற்றுள் ஓர் அடையைத் தின்று கொண்டிருக்கையில், அவர்க்குப் பின்பக்கத்திற் சிறிது தொலைவில் இருந்த உணர்த்துவோர்க்கு அம்மருத்துவர்கண்ணால் ஒருகுறி செய்தார். அதனை அறிந்த அவ்வுணர்த்துவோர் தமது கையை ஒசைப்படாமல் அசைக்கவே, அம் மடந்தை உடனே தலையைத் திருப்பிக் கொண்டு தூங்கலாயினார். இங்ஙனம் தூங்குகையிலும், அவ்வுணர்த்துவோர் கோரியபடியெல்லாம் அவர் செய்வாராயினார். தோட்டத்திற் சென்று மலர்கள் பறித்துச் செண்டு கட்டுவதுபோல் நினைக்க, அங்கு தோட்டமில்லாதிருந்தும் அவர் அதனுள் நுழைந்து நறுமலர் கொய்து செண்டுகட்டுவதுபோற் செய்வாராயினார். பின்னர் அப்பூஞ்செண்டை முகந்து இன்புறல் வேண்டுமென்றுநினைக்க, அவர்கையிற் பூஞ்செண்டு இல்லாதிருங்கவும் அஃது உடையவர் போல் முகந்து மகிழ்ந்தார். அதன்பிறகு அந்நறுமணம் மிக்க காரம் உடையதென்று கூற, அம்மாதர் பலகாற்றும்மினார். உணர்த்துவோர் தமதுகையால் அமர்த்திய பிறகுதான் அக்தும்மல் நின்றது. இங்ஙனமே, உணர்த்துவோர் நினைக்கபடியுஞ் சொல்லியபடியு மெல்லாம் அம்மங்கையார் அறிதுயிலிற் சென்று, வியப்பான பல செயல்களைப் புரிவாராயினார். இது நிகழ்க.

அறிதுயிலிற் சென்ற ஓர் உயர்ந்த உயிர் தன்னொடு தொடர்புடையவர்கள் நினைக்கும் நினைவுகளை நன்கு அறிந்துரைக்கும் உண்மை நிகழ்ச்சிகளைச் செவ்வை

யாக ஆராய்ந்து முடிவுகட்டிய உயிர்நிலை ஆராய்ச்சிக் கழகத்தார்\* செய்த ஆராய்ச்சிகளிற் சிலவும் ஈண்டு எடுத்துக் காட்டுதல் வேண்டும். ஏனெனில், உயர்ந்த கலை நூற் புலமையில் நிரம்பத் தேர்ச்சிபெற்று இவ்வுலக மெங்கும் பெரும்புகழ் பெற்று விளங்கும் புலவோர் பலர் அக்கழகத்தில் ஒருங்கு சேர்ந்திருந்தா, எவரும் ஐயுறாதற் கில்லாதபடி இவ்வரிய பெரிய முறைகளைத் தீர ஆராய்ந்து தெளிவுபடுத்தி யிருக்கின்றனர்; ஆகலால், அவர் செய்துபார்த்த ஆராய்ச்சிகளிற் சில எடுத்துக் காட்டினும் அவை இவ்வுண்மையை நிலைநாட்டி எத்திறத்தவரையும் அறிவூட்டி மகிழ்விக்கும்.

ஒரு நாள் ஓர் அம்மையார் அறிதுயிலிற் செலுத்தப்பட்டு உணர்வோராய் இருக்க, அவருக்கு உணர்ந்து வோரான ஒருதுரைமகன் அவரைத் தொடாமலும் அவ ரொடு பேசாமலும் அவர்க்குட்பின்னே இருத்தப்பட்டார். இம்முறையினை ஆராய்ந்து பார்ப்பதற்கென்று அங்கு வந்திருந்த கற்றறிவிற் சிறந்த மற்றொரு பெருமாட்டியார், ‘ஒரு சிறு பையன் கையில் ஒருபந்து ஏந்தி நிற்பதாக’ நினைக்கும்படி அவ்வுணர்த்துவோர்க்குக் கற்பித்திருந்தார். அங்ஙனமே அத்துரைமகன் அந்நினைவை உறுத்து நினைந்த சில இமைப்பொழுதிற்குள், அறிதுயிலில் அமர்ந்திருந்த அம்மையார்: “ஓர் உருவம் வருகின்றது—ஒரு சிறுபையன்.” என்று கூறினார். உடனே அங்கிதனை ஆராயும் மற்றொருபெருமாட்டியார்: “அவன் தன்கையில் யாது வைத்திருக்கின்றான்? என்று வினாவ, அவ்வம்மையார் “ஓர் உருண்டபொருள்—அஃது ஒரு பந்தென்று நினைக்கிறேன்.” என்று மறுமொழி தந்தார்.

\* The Society for Psychical Research.

இனி, மற்றோர் ஆராய்ச்சியில் உணர்வோராய் யிருக்கும் பொருட்டு அறிதுயிலிற் செலுத்தப்பட்டவர் ஓர் ஆண்மகன். அவர்க்கு உணர்த்துவோராய் அமர்த்தப்பட்டவர் முன் ஆராய்ச்சியில் உணர்த்துவோராய் இருந்த துரைமகனே யாவர். இந்த முறை ‘ஒருவண்டி நிறைய மீன் வைத்துக்கொண்டு ஓர் ஆள் நிற்பதாக’ நினைக்கும் படி அவர் கேட்டுக்கொள்ளப்பட்டார். அங்ஙனமே நினைந்த சிறிது நேரத்தில் அவ்வுணர்வோர் கூறுவர்: “அஃது ஓர் ஆண்மகன் உருவம். ஆம், அங்கே ஓர் ஆள் நிற்கின்றார். அவரை இன்னாரென்று நான் அறியேன். அவர் பழங்கள் விற்பவர் போற் காணப்படுகின்றார்.” அப்போது அங்கு வந்திருந்த ஒரு பெண்பாலார்: “அவ்விடத்திற் பழங்கள் இருக்கின்றனவா?” என்று கேட்டார். அதற்கு அவர்: “அங்கு இருப்பது அவரது வண்டிபோல் தோன்றுகின்றது. ஒ, அவர் என்ன விற்கிறார்? அவர் விற்பது விட்டாரென்று நம்புகின்றேன். அவரது வண்டிமேல் யான் ஏதும் பார்க்கக் கூடவில்லை. ஒரு வேளை விற்பதுவிட்டார்போலும்! ஆ! சில உருண்ட வடிவான பொருள்கள் இப்போது தென்படுகின்றன. அவைகள் பழங்கள் என்றே நம்புகின்றேன். அவைகள் சிறிது சிவப்பாய் இருக்கின்றன. ஒ, அவை மீன்கள் அல்லவோ.” என்று மாறிமாறிக் கடைசியாக நினைந்த பொருளைத் தவறுதலின்றிச் சொல்லிவிட்டார். ஆனால், நினைந்த பொருளை நினைந்தபடியே உணர்வோர் கூறாமல் இடையிடையே மாறிக் கூறிய தென்னையெனின், உணர்த்துவோர் அப்பொருளை நினைக்கையில் அதன் வடிவையும் நிறத்தையுந் தெளிவாக நினையாமல், அக்கனோடொத்த பழத்தின் வடிவையும் நிறத்தையும் இடையே நினைந்திருக்க வேண்டும். அஃது அல்லாவிட்டால்

உணர்வோர் அறிதுயிலிற் செவ்வனை சென்று அமைதி பெறாமற் சிறிது கலங்கிய நிலையில் இருந்தாராகல் வேண்டும். இவ்விதரண்டு குறையும்; அல்லது இரண்டில் ஒரு குறையும் இல்லாதாயின் உணர்த்துவோர் நினைந்த பொருளை உணர்வோர் உடனே தெளிவாக உணர்ந்து கூறியிருப்பர்.

இனி, இவ்வாராய்ச்சியில் வல்ல மற்றொரு துறை மகனார் துண்ணறிவு வாய்ந்த தம் மனைவியாரிடத்துச் செய்து பார்த்த மற்றோர் ஆராய்ச்சி வருமாறு: ‘ஒரு வானக்கப்பல் ஒருநகரத்திற் குறிப்பிட்ட ஓரிடத்தில் மேலே செல்லுவதாகவும், அகணைப் பெருந்திரளான மக்கள் நின்று பார்ப்பதாகவும்’ நினைத்துக் கொள்ளும் படி உணர்த்துவோர் கேட்டுக்கொள்ளப்பட்டார். இதில் உணர்வோராயிருந்த பெருமாட்டியார் ஆழ்ந்த அறிதுயிலிற் செலுத்தப்படவில்லை; சிறுதுயிலிலேதான் இருந்தார். உணர்த்துவோர் மேற் சொல்லியதனை நினைந்த அளவிலே, உணர்வோர் கூறுவார்: “யான் தொகுதியாகப் பலர் நிற்பதைப் பார்க்கிறேன். கூட்டமாகச் சண்டைக்குப் போகிறார்கள். அவர்கள் மிகவுங் கலவரமாய் இருக்கிறார்கள். அவர்கள் தண்ணீர் சொரிகிறார்களா? அல்லது கப்பலோட்டிகள் பாய்க்காறாகளை இழுக்கிறார்களா?” இதற்குள் உணர்த்துவோர், “அவர்கள் என்ன செய்கிறார்கள்?” என்று கேட்க, அவ்வம்மைபார் “அவர்கள் எல்லாரும் மேலே பார்க்கிறார்கள். அஃதொரு வானக்கப்பல், யாரோ ஒருவர் அதில் துன்பப் படுகிறார்.” என்றனர். அதைக்கேட்ட உணர்த்துவோர் “இனி நடக்கக் கூடிய ஒரு காட்சியை யன்றோ நினைந்தேன்.” என்ன, உணர்வோர் “ஓ முதன் முதலாக ஒரு வான ஊர்தியை ஒருவர் பறக்க விடுகிறார்.

அவர் அங்கே மேலே செய்துகொண்டிருப்பது அது தான்.” என்று உண்மையைக் கடைசியாகச் சொல்லி விட்டார். இந் நிகழ்ச்சியின் கண்ணும் உணர்வோர் நினைந்ததனை உடனே சொல்லமாட்டாமல் நடுவே தடுமாற்றம் அடைந்தது, உணர்த்துவோர் தாம் நினைத்ததன் கண் உள்ளத்தை ஒருக்கி நினையாமையினாலே தான் என்று அறிதல் வேண்டும்.

இனி, அகலஇருந்து உணர்த்துவோர், உணர்வோரை அறிதூயிலிற் போகும்படி செய்தலை அக்கமுகத்தார் ஆராய்ந்து பார்த்திருக்கின்றனர். அவற்றுள் ஒன்றை இங்கெடுத்துக் காட்டுவாம். பிராஞ்சு தேயத்திற் புகழ் பெற்று விளங்கிய மருத்துவர் ஒருவர் தம்மிடம் நோய்தீர்த்துக் கொள்ளவந்த ஒரு நாட்டுப்புறத்துப் பெண் பிள்ளைக்கு நோய் நீக்கி, அவளைத் தொலைவிருந்தே அறிதூயிலிற் செலுத்தப் பழக்கலானார். இவர் தாமிருந்த வீட்டுக்கு அரைக்கல் எட்டியிருந்த தம் உடன்பிறந்தாள் வீட்டில் இப்பெண்பிள்ளை இருக்குமாறு ஏற்பாடு செய்திருந்தார். அம்மருத்துவரோ இருந்து இம்முறையினை ஆய்ந்தறியும்படி அங்கே சென்ற கற்றறிநிற் சிறந்த புலவர் மூவர், ஒருநாட் காலையில் திட்டமாய்ப் பதினொரு மணிக்கு அம்மருத்துவர் தமது மருத்துக் கழகத்தில் இருந்தபடியே தம் உடன்பிறந்தாள் வீட்டில் தங்கியிருக்கும் அப்பெண் பிள்ளையை அறிதூயிலிற் செலுத்தும்படி கேட்டுக் கொண்டனர். சிலநேரங்களில் அப்பெண்மகள் தனக்குத் தூக்கம் வராதபடி தடைசெய்வதில் முயற்சி யுடையவளாய் இருக்கலால், இவ்வாராய்ச்சி நிறை வேறுதற்குச் சிறிதுநேரங் கூடக் கொடுக்க வேண்டுமென்று அவர்கள் தமக்குள் ஏற்பாடு செய்து கொண்டனர். திட்டமாய்ப் பதினொன்று



நரை மணிக்கு அவர்கள் அமைதியாய் அவனிருந்த வீட்டிற்குட் போய், அவள் ஆழ்ந்த தூக்கத்தோடும் மேடைமேல் உள்ளதனை அழைவிருந்து கீழே கூடத் திற்கு இறங்கி வரக் கண்டார்கள். முதலாம் இரவில் அம்மருத்துவர் அவளைத் தூக்கத்திற்குச் செலுத்தச் செய்த முயற்சியைப்பற்றி அவர்கள் எதுஞ் சொல்ல வில்லை. ஆனால், அவள் அவ்விடத்தில் தான் மிகவும் நோயாயிருந்ததாகத் தூக்கத்திலிருந்து படியே அவர்கட் குத் கூறினாள்.

பிறகு, அந்த நாளின் மாலைக்காலத்தில் அம்மருவரும் அம்மருத்துவரோடு ருந்து உணவு அருந்துகையில், அம்மருத்துவர் தமது வீட்டிலிருந்தபடியே தொலைவிருக்கும் அப்பெண்ணைத் தூக்கத்திற்குச் செலுத்திக், தமது விருப்பப்படி அவள் அங்கிருந்து தமது வீட்டிற்கு வருவதற்குப் பாருட்டு நீட்டும் ஒரு முயற்சி செய்தார். மாலை ஏறக்குறைய ஒன்பதுமணிக்கு அவர் தாம் கற்கும் அறைக்குப் போனார். அவ் அறிஞர் மூவரும் இப்போது இவர்களுடைய சேர்ந்த மற்றொரு அறிஞருமாக நால்வரும் அப்பெண்கள் தங்கிய வீட்டைப் போய், அவ் வீட்டிலுள்ளார் கண்களுக்குத் தெரியாதபடி வெளியே தெருவிற் காத்திருந்தனர். ஒன்பதரைமணி யாவதற்கு முன் அம்மருது தோட்டவாயிற் கதவிருந்து பாதியழிவந்து மறுபடியும் பின்னுக்குப் போவதை அவர்களில் ஒருவர்கண்டார். மற்றமூவரும் அவளை என்னித்துப் பார்க்க, அவள் ஆழ்ந்த தூக்கத்தில் நடப்பவளாய் வந்தேனா முணுமுணுத்துக் கொண்டு அங்குநின்ற மூன்று அலைவதுபோற் காணப்பட்டாள். பின்னுஞ் சிறிது நேரத்தில் அவள் நன்றாய் மூடப்பட்ட கண்களோடும் வெளியேவந்து, அந்நால்வரையும் பாராமல் அவர்களை

விரைவாய்த்தாண்டிச் சுற்றுவழியாகச் சென்று அம் மருத்துவர் வீட்டிற்கு வந்து சேர்ந்தான். அவன் தெருவில் நடந்துவந்தபோது விளக்குத்தூண்கள்மேலும் வண்டிகள்மேலும் பிறவற்றின்மேலும் படாமற் குறுக்கு மறுக்குமாய் நடந்துவந்தான். எவரும் அவன் எதிரிற் போகவும்இல்லை, அவனொடு பேசவும்இல்லை. எட்டு அல்லது பத்து நிமிடங்களுக்குப் பிறகு அவன் நடையில் தள்ளாடினான்; விழுந்துவிடுவாள்போல எண்ணி நின்றுவிட்டான். அப்போது ஒன்பதரைமணியும் ஐந்து நிமிடங்களும் ஆயின என்று அந் நால்வரில் ஒருவர் குறித்துக்கொண்டார். ஏறக்குறைய ஒன்பதுமணி நான்கு நிமிடத்திற்கு அவன் மனத்திட்பம் உடையவளாய் ஒன்பதேழுக்காலுக்கு அம்மருத்துவர் வீட்டின் எதிரே வந்தான். வந்தவன் அவரை எதிர்ப்பட்டும் அவரை உன்னியாமலே, அவரது வீட்டினுள் துழைந்து, கீழே யுள்ள அறைகளில் ஒன்றிலிருந்து மற்றொன்றிற்கு விரைந்து சென்றான். அவன் அவரைத் தெரிந்துகொள்ளாதற்கு முன் அவன் கையை அவர் பிடித்தெடுக்க வேண்டுமெனவாயிற்று. அதன்பின் அவன் அமைதியுற்றான்.

எட்டுமணி ஐம்பத்தைந்துநிமிடம்முதல் ஒன்பது இருபதுவரையில் அம்மருத்துவர் அவனைப்பற்றி நன்றாய்க் கருத்தானறி நினைத்ததாகக்கூறினார். ஆனால், ஒன்பதுஇருபதுமுதல் முப்பத்தைந்துவரையிற் சுமார் மீலாகநினைந்தார்; ஒன்பதுமுப்பத்தைந்திற்கு அவனை நினைப்பதைவிட்டு வேறொரு விளையாட்டிற் கருத்தைச் செலுத்தினார்; ஆனால், சிலநிமிடங்கள் கழிந்ததும் மறுபடியும் அவனைப்பற்றி எண்ணலானார். அவர் இடைமேல் அவனை நினைப்பதை விட்டிருந்தநேரமும், அவன் தெரு

விலே நடை தள்ளாடி நின்றுவிட்டநேரமும் ஒன்றாய் இருந்தன.

பின்னர், மூன்றாம்நாளில் அம்மருத்துவரோடு உடனிருந்து இதனைப்பயிலுந் தோழர் ஒருவர் அம்மாதிரி அறிதுயிலினின்றும் எழுப்பி ஏனைநால்வரோடும் இருந்து உணவுகொள்ளுப்படி செய்துவிட்டுக் காலை நாலரைமணிக்குத் தமது இல்லத்திற்கு எகினார். அவர் தமது வீட்டிலிருந்தே மற்றை நால்வரோடு வேறோர் இடத்திலிருக்கும் அவனைத் தூங்கச்செய்தல் வேண்டுமென்று ஓர் ஏற்பாடு முன்னமே செய்துகொண்டார்கள். ஐந்துமணி ஐந்து நிமிடத்திற்கு அந்நால்வரும் அவ்வம்மையிருந்த இடத்தினுள் றுழைந்து பார்க்க, அவள்கண்கள் மூடப்பட்டு அயர்ந்த தூக்கத்தில் இருப்பது தெரிந்தார்கள். கண்கள் மூடியிருந்தும் அவள் தையல் வேலையை மிகவுஞ் சுறுசுறுப்பாய்ச் செய்துகொண்டிருந்தாள். அம்மருத்துவரினாலேயே தான் தூக்கத்திற்குச் செலுத்தப்பட்டதாக அவள் நம்பும்படி சொல்லிப்பார்த்தார்கள்; ஆனால், அம்மருத்துவரின் தோழராலேயே தான் தூக்கத்திற்குச் செலுத்தப்பட்டதாகத் துணிபுரை கூறினாள்.

பிறகு, நான்காம்நாள் மாலையில் கூடமணிக்கு அம்மருத்துவரின் தோழர் வீட்டில் அந்நால்வரும் ஒருங்கு சேரலானார்கள். அவர்களில் ஒருவர் கோரியபடியே அவர் அந்தமாத தூக்கத்திற் செல்லுமாறு எண்ணுதற் பாகத் தாம் கற்கும் அறைக்குட் போயினார். அந்நால்வரும் அவரது தோட்டத்திற் காத்திருந்து பிறகு மூன்று மூன்றுக்கு அந்த அம்மையிருந்த வீட்டிற்குப் போனார்கள். போனதும் ஒருவர் அவளிருந்த அறையினுட் புகுந்துநோக்க, அவள் தன்கையிலிருந்த தையல்வேலை

யையும் விட்டு ஆழ்ந்த துயிலில் இருக்கக்கண்டார். தான் மூன்றுமணி ஐந்துநிமிடத்திற்குத் தூங்கச்சென்றதாகவுங் கூறினாள்.

இங்ஙனம் அந்த அம்மையைத் தொலைவிவிருந்தே அறிதுயிலிற்செலுத்தித் தாம்எண்ணிய எண்ணங்களின் படி அவள் எண்ணவுஞ் செய்யவும் புரிந்து, அம்மருத் துவரும் அவர்தோழரும் அவள்பால் ஆராய்ந்துபார்த்த இருபத்தைந்து ஆராய்ச்சிகளிற் பதினெட்டு நிகழ்ச்சிகள் செவ்வையாகவேமுடிந்தன; மற்ற நான்குமட்டுஞ் சிறிது வழுவின. இவைகளைக் கொண்டு தொலைவிவிருந்தே பிறர்க்கு அறிதுயில் வருவித்துத் தாம் எண்ணியபடியே அவரும் எண்ணுமாறும் நடக்குமாறுஞ் செய்தல் சிலர்க்கு இயலுமென்பது நன்கு பெறப்படுதல்காண்க.



## தாமேதோனும் உணர்ச்சிகள்

இதுகாறும் இருவர் உணர்வோடும் உணர்த்து  
 சீவாருமாய் அருகில் இருந்துத் தொலைவில் இருந்தும் ஒரு  
 வர் எண்ணங்களை மற்றவர் உணர்தும் முறைமைகளை  
 விளக்கிப்போந்தாம். இனி, இங்கனம் பழகாதவர் சிலர்  
 தமக்குள்ளுந் தொலைவில் நிகழும் நிகழ்ச்சிகள் தாமாக  
 வே உள்ளத்தில் எழும் வகையையுஞ் சிறிது இங்கெடுத்  
 துப் பேசுவாம். ஒருவரிட த்து ஒருவர் நிகழ்ந்த அன்பு  
 வைத்திருக்குங் காதலனாக் காதலியும் ஒருவரை ஒருவர்  
 அகன்று தொலைவி லிருக்குங்கால் ஒருவரை எண்ணங்களை  
 யும் அவர்க்கு நேர்வனவற்றையும் மற்றவர் தெரிந்து  
 கொள்ள முயலாதிருக்கையிலும் அவை அவருள்ளத்தில்  
 தாமாகவே வந்துதோன்றுகின்றன. இதற்கு உண்மை  
 யாய்நிகழ்ந்த சிலநிகழ்ச்சிகளை இங்கெடுத்துக் காட்டு  
 வாம்.

தன் வாயின்மேல் கடுமையான ஓர் அடி பட்டதாக  
 உணர்ந்து ஓர் அம்மை ஒருநாள் திடுக்கெனத் தூக்கத்தி  
 னின்றும் எழுந்து, தன் கீழ்உத்தி அறுபடிண்டு இரத்தம்  
 ஒழுகுவதாகவே தனக்குத் தெளிவாகப் பட்டதனால்,  
 தனது கைக்குட்டையை எடுத்துச்சுருட்டி அவ்விடத்  
 தில் வைத்துக்கொண்டே தன் படுக்கையோற் சிறிதுநேரம்  
 உட்கார்ந்துகொண் டிருந்தாள். சிறிதுநேரஞ் சென்ற  
 பின் அவள் அத்துணியை வாயினின்றும் அகற்றிப்  
 பார்க்க அதில் இரத்தக்கறை சிறிதும இல்லாதிருக்கக்  
 கண்டு பெரிதும் வியப்புற்றுத் தனக்கு அங்கனம் அடி  
 பட்டிருக்க முடியாதென்றும், அடி பட்டதாகக்கண்டது

கனவேயன்றிப் பிறிது அன்றென்றும் உணர்ந்தாள். உடனே அவள் தன் கைக்கடிக்காரத்தை நோக்க அப்போது விடியற்காலையில் ஏழுமணியா யிருக்கக் கண்டாள். அப்போது தன்கணவன் அங்கு இல்லாமை தெரிந்து, அக்காலைப்பொழுது மிகவும் இனிதாயிருந்தமையால், அவன் அடுத்துள்ள ஏரியில் விளையாட்டுப் படகு விடப் போயிருக்க வேண்டுமென்று முடிவுகட்டினாள். அதன்பிற்பிறகு சிறிதுநேரம் தூங்கியெழுந்து காலை ஒன்பதரைமணிக்குச் சிற்றுண்டி கொள்ளும்பொருட்டு அவள் ஒழுங்குசெய்கையில் அவள் கணவன் சிறிது நேரம் கழித்து வீட்டுக்குவந்தான். உணவெடுக்குங்கால் வழக்கம்போல் அவன் அவள்பக்கத்தில் அமராமற் சிறிது எட்ட இருந்துகொண்டு, இடைக்கிடையே தனது கைக்குட்டையை எடுத்துச்சுருட்டி அவளுக்குத் தெரியாமல் மறைவாய் அவன் தன்வாயில் ஒற்றிக்கொள்வதைக் குறிப்பாய்ப் பார்த்தாள். பார்த்ததும் பதறிப் “பெருமானே, ஏன் அப்படிச் செய்கிறீர்கள்?” என்று கவலையொடுக்கேட்டு, “நீங்கள் காயப்படுத்திக் கொண்டீர்கள் என்பதை நான் அறிவேன், ஆனால் அதைப்பற்றிப் பிறகு சொல்லுகிறேன்.” எனமொழிந்தாள். அதற்கு அவன், “நல்லது, நான் படகிற் பாய்விரித்துச் செல்கையில் திடீரென ஒரு கடுங் காற்று வந்து சுக்கான் திருப்புஞ் சக்கரத்தைச் சுழற்றிவிட்டவே அஃது என்வாயின் கீழ் உதட்டில் நன்றாய் அடித்துவிட்டது. அதனால் அடிபட்ட காயத்தினின்றும் இரத்தம் ஓயாமல் ஒழுகுகிறது.” என்று கூறினாள். அதன்பின் அவன், “அது நேர்ந்தபோது மணிஎவ்வளவு இருக்கலாம்? உங்களுக்குத்தெரியுமா?” என்று கேட்க, அப்போது ஏறக்குறைய ஏழுமணி யிருக்க வேண்டும்” என்றுவிடைகூறினாள்.

அதன்பின் அவள் தனக்கு உண்டான தோற்றத்தை விரித்துச்சொல்ல அவனுங் கூட இருந்தவர்களும் மிக வியப்புற்றனர்.

ஒருநாள் ஒருமருத்துவர் ஓர்நவீட்டி ன் மெத்தை மேல் நோயாளி ஒருவரைப் பார்த்துவிட்டுக் கீழ் இறங்குகையில், நான்கு ஆண்டுகள் அவர்தஞ் சிறுமகன் தமது வீட்டுக் கற்படிக்கட்டின் கீழ்விழுந்து நன்றாய்க் காயப் பட்டதாக அவர்க்குச் சமீதியில் ஒரு நினைவு உண்டாயிற்று. இங்ஙனம் முதலிற்றோன்றிய அந்நினைவுக்குப் பின், இடையில் இடப்பட்டிருந்த ஒரு திரைமறைப்பு அப்புறம் இழுக்கப் பட்டாற்போற் காணப்பட, அக் குழந்தை படிக்கட்டின் கீழே விழுந்துகிடக்கவும் அதன் மோவாயில் இரத்தம் ஒழுகவும் நேரே காண்பாராயினர். இந்தக் தோற்றமானது திடீரென மறைந்துபோயிற்று; ஆனால், அதனைப்பற்றிய நினைவு மட்டும் அவர்க்கிருந்தது. அந்தோற்றம் உண்டான நேரங் காலை பத்தரை மணியாதலால் அதனைமட்டும் அவர் குறித்துக் கொண்டார். பிறகு, தாம் பார்க்கவேண்டிய மற்றை நோயாளிகளையும் பார்த்துவிட்டு அவர் தமது வீட்டுக்குப் போக அங்கே அவர்தங் குடும்பத்தார் அவர் குழந்தைக்கு நேர்த்ததையும் மணிநேரத்தையும் அவர் கண்டபடியே கூறக் கேட்டு மிகவியப்புற்றார்.

ஒரு பெண்பிள்ளையைக் கறிமையாக அடித்தமையாற் சிறைக்கோட்டத்தில் அடைக்கப்பட்டுப் பின்னர் மன்னித்து விடுதலைசெய்யப்பட்ட ஒருவர்க்கு ஒருமனைவியும் ஐந்து ஆண்டுகள் ஒருபையனும் இருந்தனர். அவர் சிறைக்கோட்டத்தில் இருந்தபோது ஒருநாள் அவரது மனைவியிடமிருந்து ஒருசெய்தி அக் கோட்டத்தலைவர்க்கு வந்தது. அறிவினமிக்க அவ் வாண்பிள்ளை

இறந்து போயிற் றெனவும் அதனைத் தன் கணவற்குத் தெரிவித்தல்வேண்டுமெனவும் அத்தலைவர் அதிற் கேட்டுக்கொள்ளப்பட்டனர். அதன்படியே தலைவர், அவரைத் தாம்இருந்த அறைக்கு வருவித்து அவரைப்பற்றிச் சில வினாவியபின் தாம் ஒரு துயரமானசெய்தி தெரிவிக்கப் போவதாகச் சொன்னார். அதற்கு அவர், “ஐயா, தாங்கள் சொல்லப்போவது இன்னதென்பதை அறிவேன்: என்பையன் இறந்துபோயினான்.” என்றார். உடனே தலைவர், “அதனை நீர் எப்படி அறிந்தீர்?” என்றுகேட்டார். “சென்ற ஞாயிற்றுக்கிழமை தாங்கள் தங்கள் சிறுகுழந்தையுங் கோயிலுக்கு வந்திருந்தபோது, அந்தக்குழந்தை தூங்கி விட்டது; அதனைத் தாங்கள் கையில் எடுத்துக்கொண்டு வருவதை யான் பார்த்துடனே, என்பையன் நீரில் அமிழ்ந்தி இறந்துபோனதாகச் சமீதியில் எனக்கோர் எண்ணம் உண்டாயிற்று. அந்நினைவை என்மனத்தினின்றும் அகற்ற யான் எவ்வளவோமுயன்றும் என்னால் இயலவில்லை! என் கண்களில் நீர் ஒழுகிற்று: நீங்கள் என்னை அழைத்தபோது என் நெஞ்சங் கலங்கியது, நான் எண்ணியபடிதான் இருக்கப்போகிறது என்று உணர்ந்தேன்.” என அவர் மறுமொழி புகன்றார். இவர் தமது குழந்தைமேல் மிகுந்த அன்பு வைத்திருந்தமையால் அப்பிள்ளைக்கு நேர்ந்தது இவர்க்குடனே தோன்றலாயிற்று.

மேல்நாட்டில் நூல் ஆராய்ச்சியிற்றோர்ந்த ஓர் அறிஞர் ஒருநாள் ஓர் இளம்பெண்ணைத் தாமிருக்குங் கலைக் கழகத்தில் வைத்து அறிதுயிலிற் போகச்செய்தார். ஒரு கடிதவுறைக்குள் வரைந்து வைக்கப்பட்ட ஒரு வரிவடிவனை இன்னதென்று அறியும்பொருட்டு அவ்வம்மை அவ்வறிதுயில்நிலையிலேயே முயன்றுகொண் டிருக்கை



யில், அவ்வுறிஞர் தம்நண்பர் ஒருவர் பெயரைச் சொல்லி  
 “அவர்க்கு இப்போது யாதுநேர்ந்தது?” என்று கேட்  
 டார். அந்நண்பரை அந்த அம்மை இக் கலைக்கழகத்தில்  
 இதற்கு முன் இரண்டு மூன்றுமுறை பார்த்திருக்கிறாள்.  
 “அவர் தம் உடம்பிற் சுட்டுக்கொண்டார்.” என்று அந்  
 தப்பெண் விடை கூறினாள். அதற்கு அவர், “ஓ! அவர்  
 எவ்விடத்தைச் சுட்டுக்கொண்டார்?”. என்று திரும்ப  
 வினவினாள். “இடதுகையின்மேல்; சுட்டது நெருப்பு  
 அன்று; அஃது ஏதோ ஒன்று; அதன்பெயர் எனக்குத்  
 தெரியவில்லை; அவர் அதனை ஊற்றினபோது ஏன் கருந்  
 தாய் இருக்கவில்லை?” என்று அந்த இளமையு கூறினாள்.  
 “அவர் ஊற்றின அந்தப்பொருள் எந்ததிறமானது?”  
 “அது சிவப்புநிற மன்று, பழுப்புநிறம் உடையது;  
 அவர் மிகுதியாய்ச் சுட்டுக்கொண்டார்—தோல் அவ்  
 விடத்தில் அகைத்திருக்கின்றது” என்றாள். இவள்  
 கண்டிகூறியது அந்தனையும் வழுவாகிருந்தது. அன்றைப்  
 பிற்பகல் நான்குமணிக்கு அந்நண்பர் ஒரு புட்டிலிற்  
 சிறிது முடைநீரை\* ஊற்றல்வேண்டினார். அதனை ஊற்  
 றுகிறபோது அவர் நிரம்பக் கருத்தாய்ச் செய்பாமை  
 யால், அது பெய்குழலில் நிரம்பி வழிந்து அதனைப் பிடித்  
 திருந்த அவரது இடதுகைமேல் ஓடி அதுபட்ட இட  
 மெல்லாங் சுட்டுவிட்டது. அவர் உடனே அக்கையைத்  
 தண்ணீரில் தோய்த்தாராயினும், அம்முடைநீர் பட்ட  
 இடமெல்லாங் கொப்புளித்துப்போயிற்று.

இன்னும், ஓர் அம்மை தனக்குத் தோன்றிய தோற்  
 றத்தைப் பின்வருமாறு குறிக்கின்றாள்: “யான் குளிர்  
 காய்ச்சலிற் கிடந்து நலம் அடைந்துவருகையில், யான்

\* Bromine.

எனது அறையில் தனியே இருந்து சாளரத்தின் வெளியே பார்த்துக்கொண்டிருந்தேன். என் எண்ணமானது ஒன்றிலும் கருத்தாய் நில்லாமற் பலவற்றிற் சென்று கொண்டிருந்தது; சிறிது நேரத்திற்குப்பின் என் உள்ளமானது ஏதொருநினைவுமன்றி வெறுமையாகக் காணப்பட்டது; என்கண்கள் நிலைபெற்று நிற்பவாயின; இடைவெளியானது வெள்ளியநிறம் அடைவதுபோற் காணப்பட்டது. என்னைச்சுற்றிலும் உள்ள பொருள்களை யான் பார்க்கக்கூடியதா யிருந்தாலும், எதனையும் பார்ப்பது மிகுவருத்தமாகவே இருந்தது. எவரோ ஒருவர்—அவர் இன்னொரென்பதும் இன்னஇடத்தின் ரென்பதும் யான் அறியேன், துன்பப்படுவதாக என் மனத்திற் பட்டமையால் யான் அவர்பொருட்டுத் துன்பப்படுவதாக உணர்ந்தேன். சிறிதுநேரத்திற்குப்பின் அவர் யார் என்பதைத் தெரிந்தேன்; அவரை எப்படித்தெரிந்தேன் என்பதை அறிந்திலேன். ஆள் இன்னுள் என்பதை யான் தெரிந்தபிறகு, ஒரு விநிதியிற் சதுரமான ஓர் அறையினையும், யான் இன்னொரென்று தெரிந்த அவ்வாண்மகன் மிகவுந் துன்புற்ற உடம்போடும் உள்ளத்தோடும் அதில் ஒரு படுக்கைமேல் முகங் குப்புறப்படுத்திருப்பதையும் என்னுள்ளே தெளிவாய்க் கண்டேன். அவர் மிக்க துயரத்தால் தேம்பித்தேம்பி அழுதபுஞ், செவியாற் கேட்டிலேனாயினும், உள்ளத்தால் உணர்ந்தேன். அத்துயரத்தின் தன்மையும் எனக்குப் புலனாயிற்று. ஆனால், புறத்தேயுள்ள அதன் ஏது எனக்குப் புலப்பட்டிலது. இத்தொற்றத்திற்குப் பின் எனக்கு மிகுந்தகளைப்பு உண்டாயிற்று; அது நாற்பது நிமிடங்கள்வரையில் மிகுதியாய் இருந்தது; அதன்பின் அது மெல்லமெல்லக் குறைந்து போயிற்று.”

இவ்வாறு அந்தப்பெண்பிள்ளை தான்கண்ட தோற்றப்படி துன்புற்ற ஆண்மகனுக்கு அதனை ஒரு கடிதத்திற் குறித்து விடுக்க, அவர் பின்வருமாறு எழுதுகிறார்:

“சில ஆண்டுகளுக்குமுன் யான் ஓர் அலுவலின் பொருட்டு ரோடுத்தீவின்கண் உள்ள ஒருநகரத்தில் இருக்கையிற், பாஸ்டன் நகரத்தின்கண் உள்ள என் வீட்டிலிருந்து சமீதியில்வந்த செய்தியானது மிகவுந்துன்பத்தைத்தருவதாய் என்னை அறக் கலக்கிவிட்டமையால் யான் இறங்கியிருந்த விடுதியில் எனக்கென விடப்பட்ட நாற்சதுரமான பெரிய அறைக்குட்சென்று எனது படுக்கைமேல் நெடுநேரம் பெருந்துயரத்தொடு முகங்கவிழ்ந்து கிடந்தேன். இங்ஙனம் நெடுநேரஞ் சென்ற பிறகு அத்துன்பத்தின் கடுமை தணிந்தமையால் அவ்வறையைவிட்டு வந்தேன். அடுத்தநாள் யான் பாஸ்டன் நகரத்திற்குச் சென்றேன். அதற்கு அடுத்தநாள் எனது துயரத்தின் தோற்றத்தைக் கண்ட பெண்மணியாரின் கடிதம் எனக்குவந்தது. அவ்வம்மை மேலை நியூயார்க்கில் உள்ள ஒரு நகரத்தினின்றும் நாட்குறித்து அக் கடிதத்தை எனக்கு அனுப்பினார். வெள்ளிக்கிழமை இரண்டு மணிக்கு எனக்கு யாதுநேர்ந்தது என்பதைக் காலந்தாழாது தமக்குத் தெரிவிக்கும்படி அவ்வம்மையார் கெஞ்சிக்கேட்டார். அதேநாளில் அதேமணிநேரத்திற்குள் நான் முன்னேகறியபடி துயரப்பட்டுக்கிடந்தேன். இந்தமாதாரார் எனக்கு அறிமுகமான நண்பரே யாயினும், இவர் அனுப்பிய இக்குறிப்புக்கு முன் பல திங்களாக இவரிடமிருந்து ஏதொருசெய்தியுமே எனக்கு வரவில்லை; நெடுங்காலமாக இந்த அம்மையைப்பற்றி யான் நினைக்கவுமில்லை. இன்னும், என்னை அவ்வளவு துன்புறுத்திய அச்செய்திக்கும் அந்த அம்மைக்கும்

ஏதோர் இசைவுமில்லை. அவ்வம்மை கண்டது உண்மையேயென உடனே யான் அவர்க்கு எழுதி அறிவித்தேன்.” இந்நிகழ்ச்சியினால், ஒருவரை யொருவர் நினையாமல் வேறுவேறிடங்களில் இருந்தவிடத்தும் ஒருவர்க்கு உண்டான துன்பம் மற்றவர்க்குத் தானே புலனாகத்தோன்றினமை நன்கு அறியப்படும்.

இனிப், [பலர்க்குத் தீதான ஒருநிகழ்ச்சி எங்காயினும் நடந்தால் அது தொலைவிலுள்ள சிலர்க்குத் தானாகவே வந்து தோன்றுதலும் உண்டு.] பெர்த் என்னும் ஊரின்கண் ஒருநாள் ஓர் அம்மை தன் உடன்பிறந்தாளுக்காக ஒருகடிதம் எழுதிக்கொண்டிருக்கையில் ஒரு கொடும்புயற்காற்று அவளது வீட்டைச்சுற்றி அடித்தது. அப்போது திடீரென்று அவளுள்ளத்தில் ஒரு பெருந்திகில் உண்டாயிற்று. அவள் தான் எழுதுங் கடிதத்தில் தன் நிலைவை நிறுத்தக் கூடாதவளானாள். சாவையுந் தீதான நிகழ்ச்சியையும் பற்றிய எண்ணங்கள் அவள் உள்ளத்தில் நிலைபெற்றுத் தோன்றின. மக்கள் பலர் அழிந்து போனதைப் பற்றிய திகிலான ஓர் உணர்ச்சியையன்றி, எங்கே எப்படி எப்பொழுது அழிந்தார்களென்று திட்டமாக அவளுக்கு வேறேதுந் தோன்றவில்லை. உடனே அவள் மேல்மாளிகைக்குப் பறந்து சென்று தன் தாயிடம் அடைந்தாள். அவள் அன்னை, ‘குழந்தாய், ஈதென்ன மடத்தனம்!’ என்று கடிந்தாள். ஆனால், அப்பெண்மணி ‘இல்லை, பெருந்திரளான மாந்தர்கள் எங்கோ மடிக்கின்றமை திண்ணம்!’ என்றாள். அவளுக்குத் தோன்றியதை மறுநாள் வந்த செய்தி உறுதிப்படுத்தியது: அவளுக்குத் திகிலான உணர்வு தோன்றிய அதேநேரத்தில் தே என்னும் யாற்றின் பாலம் இடிந்துவிழப் பெருந்திரளானமக்கள் கீழ்விழுந்து மாய்ந்

தார்கள். இக்கோற்றத்தைக் கண்ட பெண்ணின் அன்னைக்கு உயிர்கிலை ஆராய்ச்சிக்கழகத்தார் இதைப் பற்றி எழுதிக்கேட்டபோது அவள் பின்வருமாறு எழுதியனுப்பினாள்: “தே என்னும் யாற்றின் பாலம் இடிந்து விழுந்த இராப்பொழுதில் யான் தனியே என் அறையில் உட்கார்ந்திருந்தேன். அப்போது என் மகள் மென்மெத்தைக்குச் சடுதியில் ஓடிவந்து பலர் கூச்சலிடும் ஒலி இடைவெளியில் எனக்குக்கேட்கின்றது என்றாள். அக்கூச்சலினால் ஏதோ திகிலான நிகழ்ச்சி நேர்த்திருக்க வேண்டுமென்றும், மக்கள் பலர் பாண்டி ருக்கவேண்டுமென்றுங் கூறினாள். மறுநாட்காலையிற் பால் கொண்டு வந்த பையன் எங்கள் வேலைக்காரியிடம் தே யாற்றின் பாலம் இடிந்து விழுந்ததெனக் கூறினான்.” இதனால் அப் பெண்மணி கண்டது மெய்யென உறுதிப்பட்டது.



## கனவிற்போன்றும் உணர்ச்சிகள்

இனி, மேற்சொன்னபடியாகவன்றி, உறங்குங்காற்  
கனவினிடத்துந் தொலைவு நிகழ்ச்சிகள் வந்து தோன்று  
தல் உண்டு. இதற்கு உண்மையாக நிகழ்ந்ததொன்றை  
இங்கெடுத்ததுக் காட்டுவாம். ஒரு கப்பற்ற்லைவர்\* தாம்  
கண்ட கனவுநிகழ்ச்சியைப் பின்வருமாறு எழுதுகிறார்:

“1825-ஆம் ஆண்டு சூன் 7-ஆம் நாள் இரவு  
யான் ஒரு கனவு கண்டேன். இரண்டு பாய்மரம் உள்வ  
ஒருகப்பல் உள்ளே தண்ணீர்கொண்டு மிதக்க அதில்  
ஆண்மக்கள் பலரும் அவரிடையே கரிய ஓர் ஆண்மக  
னும் இருக்கக்கண்டேன். மறுநாள் இரவிலும் யான்  
அதே கனவைக் கண்டு எழுந்து என்னுணைவனை எழுப்பி  
எனது கப்பலின் மேற்றட்டின்மேற் போய்ப் பார்க்கச்  
செய்தேன். யானும் அன்றைப் பகல்முழுதும் மேற்  
றட்டிலேயே யிருந்தேன். திரும்பவும் 9-ஆம்நாள் இரவு  
அதே கனவு தோன்றிற்று. உடனே எழுந்து எவ்வு  
கப்பலைத் திருப்பி வேறொரு முகமாய்ப் போகச்செய்  
தேன். அன்று மாலை எட்டு மணிக்குக் கடும்புயற்காற்  
றும் இடியும் மின்னலுந் தோன்றின; அதனைப் பாய்  
களைச் சுருக்கினேன். மறுநாட் பகல் வெளிச்சந்  
தோன்றிற்று, இனியகாற்று வீசியது. 10-ஆம்நாட் காலை  
9-மணிக்குக் கப்பலை வேறொரு முகமாய்க் திருப்பி  
னேன். இந்த நேரத்தில், என் கப்பலுக்கு எதோ இடர்  
வரப் போகிறதென்று எண்ணி என்மனங் கலவரம்  
அடைந்தது. என்னுடைய கனவைப்பற்றி என்கூட

\* Captain Scott.

இருந்த துணைவனுக்கும், பயணக்காரர்களுக்கும் தெரிவித்தேன். அவர்கள் அதனை இலண்டனிலுள்ள தம் வீட்டார்க்கும் ஒருகழகத்தார்க்கும் எழுதி அறிவித்தார்கள்.

ஒன்பதரை மணிக்கு யாங்கள் காலையுணவு எடுக்கையில், மேற்றட்டின்மேல் அலுவல் பார்ப்பவர் வானத்தில் வெளிச்சங் குறைந்து ஒரு புயற்காற்று வருகிறதென்று கூறினார். உடனே யான் மேற்றட்டிற்குப் போய்ச் சிறியபாப்பகளைச் சுருக்கினேன். பின் அணியுத்தின் பக்கமாய்க் காற்று வருவதனை யாங்கள் நோக்குகையில் ஒருபடிகளையும், அதன் அடுப்பின்மேல் ஒரு பெருங் கொடியைப் பறக்கவிட்டுக்கொண்டு அதனைப் பிடித்தபடியாய் ஒருவன் அப்படிகில் கொணத்தில் நிற்பதையும் கண்டோம். உடனே யான் கப்பலை நிறுத்திப் பாய்களைச் சுருட்டிவிட்டேன். உயரப் பாய்மரத்தின் மேலிருந்து பெரும்பாய்களைச் சுருட்டிய என் ஆட்கள் தாம் பலரைப் பார்ப்பதாகவும், அவர்கள் கடற்கள்வர் கூட்டமாய் இருக்கலாமென்று நினைப்பதாகவுங் கூறினார்கள். தான் அதே கடலிற், சென்ற ஆண்டு கடற்கள்வரிடம் அகப்பட்டுக்கொண்டது அவ்வழியே பென்றான் ஆட்களில் ஒருவன் கூறினான். பயணக்காரரும் என்கீழ் அலுவல் பார்ப்பவருங் கப்பலை மேலொருமுகமாய்த் திருப்பும்படி வற்புறுத்தியதோடு, அவர்கள் கடற்கள்வராயிருந்தால் அவர்களால் வரங் கேட்டுக்கு ஈடுவாங்குவதும் முடியாமற்போம் என்றும் எரிந்துரைத்தார்கள். ஆகவே, யான் கப்பற்பாய்களை மடித்துக் கட்டிக் கப்பலைத் திருப்பிவிட்டுக் காலையுணவுகொள்ளக் கீழ்இறங்கினேன். யான் எனது சிற்றறைக்குச் சென்றதும், என் மனம் மிகவும் அமைதியில் தாயிற்று. அத்

னால், யான் பேரறைக்குத் திரும்பிவந்தேன். உடனே யான் கண்ட கனவின் நிகழ்ச்சி என் உள்ளத்தில் வலிய வந்து புகுந்தது. என் இரண்டு கைத்துப்பாக்கிகளையும் கைவாளையும் இரண்டுபக்கத்தும் வைத்துக் கொண்டு, மேற்றட்டின்மேற் போய் என் ஆட்களை யெல்லாம் அழைத்துக், கப்பலைநிறுத்திச் சுக்காணப்பிடித்து அதனை நிறுத்தச் சொன்னேன். என்கீழ் முதற்கண்காணி படகைக் கீழ்இறக்கிக் கொண்டுபோய்த் தொலைவிறேன்றும் படகினையும் ஆட்களையும் பார்க்கும்படி கட்டளை யிட்டேன். அதன்பின் என் பிரங்கிகளை மருந்திட்டு இடிக்கவுங், கப்பற்பாய்களை விரித்துக்கட்டி அப்படகு களின் முகமாய்ச் செல்லவுங் கற்பித்தேன். அங்ஙனங் காணப்பட்ட அக்கூட்டத்தாரிடம் யாங்கள் வந்து சேருகையில், யான் அனுப்பிய என்னுடையவன் அங் குள்ள படகினின்று அதன் தலைவனையும் ஆட்களையும் அகற்றித் தன் படகினுள் ஏற்றக்கண்டேன். அப்படகு குறுக்குத்தட்டு வரையில் நீர் நிறைந்து, ஒருபெரிய சுறாபீனை இழுத்துக் கொண்டிருந்தது.

செல்லாந்து என்னும் பெயர்வாய்ந்த அக் கப்பற் தலைவனையும் அவன் ஆட்களையும் எங்கள் கப்பலின் மேல் ஏற்றிக்கொண்டோம். அவர்களெல்லாரும் மிக மெலிந்திருந்தமையாற் பேசுதற்கும் வலிவில்லாதவர்க ளாய் இருந்தார்கள். ஆனால், அவர்களிற் கரியநிறமுடையனாயிருந்த ஓர் ஆள்மட்டுஞ் சிறிது நல்ல நிலையி லிருந் தமையால் அவனிடமிருந்து பின்வருஞ் செய்திகளை யெல்லாங் கேட்டுணர்ந்தோம். அமெரிக்கானிலிருந்து கிரெனெடா என்னும் இடத்திற்குச் செல்லும் இரண்டு பாய்மசுக்கப்பல் ஒன்றுக்கு அவர்கள் உரியராய்க் காணப் பட்டனர். அவர்கள் செல்லும்வழியில் தாம் அருந்துவ



தற்குத் தண்ணீர் தமது சுப்பலிற் செலவாய்விட்பை யாலும், நீண்டவழி செல்லவேண்டியிருந்தமையாலும் இடையேயுள்ள ஒருநீளில் தண்ணீர் எடுக்கும்பொருட் டிப் போனார்கள். அப்போது காற்றின்றி அமைதியா யிருந்ததனால், அத்நீவண்ணை கப்பலை நங்கூரம் பாய்ச்சி நிறுத்திச் சிறுபடகு ஒன்றில் இறங்கி அத்நீளின் கரை யை நோக்கிப் போகலானார்கள். அப்போது இளங் காற்று ஒன்று வீசத் துவங்கியது; சிறிது நேரத்திலெல் லாம் அப்படகு தன் சுப்பலிருந்த முகமாக இல்லாமல் வேறொருமுகமாய் இழுத்துக்கொண்டு போகலாயிற்று; அப்போது கிரோட்டமும் மிகவுங் கடுமையாய் அப் படகனை இழுத்துக்கொண்டு ஓடினமையால் அதனை வலித்துப் பார்த்துப்பார்த்துக் கடைசியாய் அநிலுள்ள வர்கள் முற்றும் இளைப்படைந்து போனார்கள். அவர்க ளது பார்வை எட்டக்கூடிய அளவு பார்க்கையில், தமது கப்பல் அத்நீவண்ணை நங்கூரம் பாய்ச்சிய இடத்திலே யே நிற்கவுந், தாம் எரியிருக்கும் படகுமீடும் அக் கப்பலையும் கரையையும் வர வர அகன்று கடைசியார் அவை கண்ணுக்குப் புலப்படாத தொலைவிற் போய் விடவும் மனமடிவொடு கண்டார்கள். அடுத்தநாள் அவர்கட்கு மிகவும் பொல்லாத காலமாயிற்று; ஏனென் றால், அன்றைக்குக் கடுங்காற்றொன்று வீசியது; இடி யும் மின்னலுங் கிளர்ந்தன; துடுப்பினையும், பாய்மரசு தினையும், பாய்களையும் அப்படகின் வடக்கயிற்றொடு சேர்த்துக் கட்டி விட்டு ஒடுங் கடல்நீர் ஓட்டத்தினை அப் படகு ஊடறுத்துச் செல்லும்படி தன்போக்கிலே அதனை விட்டுவிட்டார்கள். இந்நேரமெல்லாம் அவர்கள் பருகு வதற்குத் தண்ணீரும் இல்லை, உண்பதற்கு உணவும் இல்லை. அதற்கு அடுத்தநாள் காற்று எங்குறைய

அமைதியுற்றது. சிறுகாற்று அடித்தாலும், வெயில் வெம்பமோ தீய்த்துவிடுங் கடுமையுடையதாயிருந்தது. அன்றைப் பகலெல்லாம் அவர்கள் பட்டினம் அளவிடப் படாதது. அந்த மீகாமனும், அவன் ஆட்களுந் தாங்கள் உடுத்திருந்த துணிகளைக் கிழித்துக், குளிர்த்திருக்கும் பொருட்டுத் தண்ணீரை மேலே ஊற்றிக்கொண்டார்கள். நான் அவர்களைப் போய்க் கண்ட அன்றைநகாலையில் அந்தக் கரியஆள் தன்கடவுளை நோக்கிக் “கரிய மக்கள் முறையீட்டினையும் வெள்ளை மக்கள் முறையீட்டினையும் கடவுள்கேட்டது உண்டேல், யாங்கள் இறந்துபோகாமைப் பொருட்டு எங்கள் உணவுக்காக ஒருமீனை அல்லது சுருவை அவர் அருள் கூர்ந்து விடுக்க!” என்று வேண்டினான். எல்லா இரக்கமும் உடைய அப்பன் அவனது வேண்டுகோளைச் செவியேற்று, அவர்களிடம் ஒருபெரிய சுருமீனை விடுப்பது அஃது அப்படகின்மேற் கிடந்தது; அவர்கள் அதன் இரத்தத்தைக்குடித்து, அதன் தசையிலும் ஒருபகுதியைத் தின்றார்கள். உடனே யான் ஒரு தண்ணீர்ப் புக்தலைத் திறப்பித்து அவர்களை அதில் முழுகும்படி சொன்னேன். இன்னும் அவர்களைக் குளிர்ப்பண்ணுகற்கும், வெயில் வெப்பத்தாலும் உப்புத் தண்ணீராலும் கொப்புளித்துப்போன அவர்களுடம்பின் தோலை ஆற்றுகற்கும் அவர்கள் முதுகின் ரோலின்மேல் ஒட்டிக்கொண்டிருந்த சட்டைத் துணிகளைப் பிரித்தெடுத்தற்கும், அவர்களைத் தனித்தனியே தண்ணீர்ப்பத்தலில் தலை முழுகுவித்தேன். அதன்பின், அவர்கள் வாய்களில் ஈரம் உண்டாகும் பொருட்டுச் சிறிது நேரத்திற் கொருகால் தேத்தண்ணீர் பருகக்கொடுத்தேன். அவர்களிற் சிலர் உணவுஞ் சிலர் கோதுமை யப்பத்துண்டும் வேண்

டிக்கேட்டார்கள். யான் அவர்கட்கு அரிசிக் கஞ்சியும் வாற்கோதுமைக் கஞ்சியும் இடைக்கிடையே கொடுத்தேன். நன்றாய்த் தூங்கியெழுந்தபிறகு, அந்தச் செல்லார்டி என்னும் மீகாமன் என்னொடு பேசல்வேண்டி என்னைக் விழேவரும்படி அழைத்தார். அந்தக் கரிய ஆண்மகன் சொல்லியவை பெல்லாம் உண்மைதாமா என்று தெரிந்துகொள்ளும்பொருட்டு அவர்தம் சட்டைப்பைகளை ஆராய்ந்து பார்க்கவே, அவரது கப்பற் சரக்குகள் பதிந்த புத்தகமும் அட்டவணையும் அகப்பட்டன. அவையெல்லாம் உண்மையே எனவும், அவர்கள் கடற்கள்வ மல்லமெனவுந் தெரிந்துமகிழ்ந்தேன். நாங்கள் இருவேழங் கலந்து பேசியதினிருந்து 1814-ஆம் ஆண்டு நியூபவுண்டிலாந்தில் யோவான் திருக்கோயிலில் அவரும் யானும் முன்னமே ஒருவரைவொருவர்கண்டு பேசினமை நினைவுக்கு வந்தது. அப்போதே அவர் இரண்டு பாய்மரக் கப்பலொன்றிற்குத் தலைவராயிருந்தார்.”

உண்மையாக நிகழ்ந்த இக்கனவு நிகழ்ச்சியில், ஒருகப்பற் றலைவற்கும் அவன்றன் ஆட்கட்குந் தொலைவில் நேர்ந்த இடரின் வகைகள் அவ்வளவும் மற்றொரு கப்பற் றலைவற்கு அடுத்தடுத்துத் தோன்றி, அவன் அவர்தமக்கு உதவி செய்யுமாறு எளியதன்மை பெரிதும் நினவுகூறப்பாற்றா. நல்ல எண்ணம் வாய்ந்த அக்கப்பற் றலைவன் உள்ளமே தொலைவில் நேர்ந்த அவ்விடரினைக் கனவின் கட் கண்டுணர்ந்ததோ, அல்லது கடவுளே அத் தோற்றத்தினைக் கனவின் கண் அவனுக்கு எழுப்பி அவன் உதவிசெய்யுமாறு அவனை ஏவினரோ நாம் அவ்வகையினை அறியேம். தொலைவில் நேர்ந்த இடர், அதனைச் சிறிதுமே யறியாத ஒரு மீகாமனுக்குக் கனவின்

கட் டானேவந்து புலப்பட்டமைதான் இங்கே கருதற் பாற்று.

இனிப், பின்னே நிகழப்போகும் நிகழ்ச்சிகள் முன்னே கனவின் கண் வந்து தோன்றுதலும் உண்டு. அதனை மெப்பித்தற்கு உண்மையா நிகழ்ந்த சில நிகழ்ச்சிகளை இங்கெடுத்துக் காட்டுவாம்:

“சென்ற இரவு தம் நண்பர்கள் தம்மைப் பார்க்க வந்தபோது பிராட்டு என்பவர் தாம் முந்தின இரவு கண்ட கன நிகழ்ச்சியை எடுத்துரைக்கலானார். தாம் இறந்துபோனதாகவுந், தாம் நல்லதூக்கத்தி லிருந்தா லுந் தம்மைச்சுற்றி நடப்பதவ்வளவுந் தான் காணக்கூடியதா யிருந்ததாகவும், ஆனால் அப்போது தாம் பேசவாவது அப்புறம் இப்புறந் திரும்பவாவது மாட்டாமலிருந் தாகவும் ஒருகனவு கண்டார்; தம்மை அடக்கம் பண்ணுவதற்கு வேண்டும் ஏற்பாடுகள் செய்யப்பட்டதையுந், சவப்பெட்டியைத் தாங்கப்போகும் ஆறு நேசர்களின் பெயர் இன்னவென்பதையும் அவர் குறிப்பிட்டுச் சொன்னார். அவற்றொடு தம்மை அடக்கஞ் செய்பப் போகும் இடத்தையுந், தம்மை வைக்குங் கல்லறையினை யும், அக்கல்லறைக்குள் தமது சவப்பெட்டியைத் தாழ்த்தி இறக்குமாற்றையும் எல்லாம் பிழைபடாமல் எடுத்துக் கூறினார். பிறகு தமது சவப்பெட்டிமேல் முதலில் வெட்டித்தள்ளிய மண் விழுந்ததுந் தாம் அத் தூக்கத்தி னின்றும் விழித்துக்கொண்டதாகவுந் கூறினார். அவர் இங்ஙனங் கண்டுகூறிய கனவின்படியே மறுநாளில் இறந்துபோனார். தாம் இரவு பன்னிரண்டு மணிக்கு இறப்பதாகவும் உறுதி சொன்னார். எல்லாம் அவர் கண்டபடியே நிறைவேறின. அவர் கனவிற் கண்ட

ஆறு நேசர்களே அவரது சவச்சடங்கை நிறைவேற்றினர்.”

மற்றொருவர் பின்னே நடக்கப் போவதனை முன்னே கண்டதுங், சண்டபடியே நடந்ததும் உயிர்நிலை ஆராய்ச்சிக் கழகத்தார்க்கு எழுதிக்கொறிவிக்க, அக்கழகத்தார் அவர் கூறியதை ஆராய்ந்துபார்த்து ஏற்றுக் கொண்டாராகலின், அதனையும் இங்கே எடுக்குக் காட்டுவாம்:

“முதலாக என்உடம்பு செவ்வையான நிலைமையிலிருக்கிற தென்பதனைத் தெரிவிக்கின்றேன். மடத்தனமான நம்பிக்கை என்னிடஞ் சிறிதும் இல்லை. பொய்யான தோற்றங்களுக்கு நான் உட்பட்டதாமில்லை. அதற்கையவற்றை ஆராய்வதில் எனக்குக் கருத்துச் செல்வதாமில்லை. மூன்று ஆண்டுகளுக்குமுன், அப்போது பதினெட்டு ஆண்டுகள் எனமகன் அடித்துள்ள மாகாணத்தில் ஒரு மருந்துக்கடையில் அலுவலில் அமர்ந்திருச் சென்றான். அவன்போவதற்கு யான் முழுதும் உடன்பட்டு விடைகொடுத்த தல்லாமல், அவனைப்பற்றி யான் ஒருசிறிதும் மனம் வருந்தவில்லை. சென்ற வேளிற்காலத்திற் கிழக்கே நீண்ட பயணம் போய்ச் சிலகாலம் அங்கிருந்தேன். யான் வீட்டில் இல்லாதபொழுது, என் மகனைப்பற்றியாவது என்குடும்பத்தார் எவரைப் பற்றியாவது யான் சிறிதுங் கவலை யடையவில்லை. மனக்கிளர்ச்சியோ டிருப்பதே எனதுஇயற்கை. ஆனால், சென்ற இலையுதிர் காலத்தில், திட்டமாய் இன்னதென்று சொல்லமுடியா வகையாய் என் மகனைப்பற்றி மனக்குறை கொள்ளலானேன். மனத்துயரம் அடைந்தேனென்று சொல்லல் முடியாது; ஆனால், எதனால் என்றும் என்னுற் சொல்லல் முடியாது. மனக்குறை

மட்டும் உற்றேன். அவன் வீட்டில் இல்லாத மூன்று ஆண்டுகளிலும் யான் எழுதிய கடிதங்களைக் காட்டிலும் பலகடிதங்கள் அவனுக்கு எழுதினேன். நவம்பர் முற்பகுதியில் அவன் எங்களைக் காண வீட்டிற்கு வந்தான். அவன் திருப்ப எங்களை விட்டுச் சென்றபிறகு, அவனைப்பற்றி எனக்கு முன்னையிலும் மிக்கவருத்தமும் மனக்குறையும் உண்டாயின; ஆனால், அஃது ஏதோ இடர்வரப்போகிறதென்பதைக் குறித்த மனக்கலவரமும் அன்று, அச்சமும் அன்று. அவனைப்பற்றி எவையோ மனக்குறையும் வருத்தமுந்தாம். என் உள்ள நிகழ்ச்சியை யானே எடுத்துரைக்கக் கூடவில்லை. என்னால் நினைவுகூரக் கூடியவரையில், யான் அறச்சிறு பையனாயிருந்தபோது, எந்தகப்பனார் இறந்ததன் பிறகு யான் எங்ஙனம் மனம் நெகிழ்ந்தேனோ அங்ஙனமே இப்போதும் மனம் நெசப்பெற்றேன். என்வாழ்க்கையின் ஒளி என்னைவிட்டுச் சூதியில் அகன்றுபோயதெனவும், இனி யான் உயிரோடிருப்பதற்கு ஒன்றுமில்லையெனவும் ஒரெண்ணந் தோன்றியது. திரிகைக்கல்லை யொத்த ஒருநிறை எனது உயிரை நசுக்குவதுபோற் காணப்பட்டது. உயிர்வாழ்க்கையில் எனக்குச் சிறிதும் விருப்பமில்லையென்று என் நண்பர்சட்குப் பலகாற் சொல்லிவந்தேன். டிசம்பர்த் திங்கள் செல்லச் செல்ல இவ்வுணர்ச்சி எனக்கு மிகுந்துவரலாயிற்று; எப்படியோ என்மகனே அதற்கு நடுக்குறியாகத் தோன்றினன். இரவிற் பலகால் அவனை நினைத்தபடியாய் எழுந்திருப்பேன். [உயிர்வாழ்க்கையின் வெறுமையினையும் போலித் தன்மையினையும் ஆழநினைத்தலால் யான் தூங்க முடியவில்லை.] டிசம்பர்த்திங்கள் பத்தொன்பதாம் நாட் காலை யிற் சிறிதுமுன்னே துயில்நீங்கி எழுந்தேன். ஏதோ

தத்தான நிலைமைக்கு யான் வருவதாகத் தோன்றிற்று. எவரையும் எழுப்பாமல் யானேசென்று நெருப்பு மூட்டினேன். என் வாழ்நாட்காலத்தில் இங்கனம் யானே இதற்குமுன் செய்ததில்லை. அந் நெருப்பண்டையில் உட்கார்ந்துகொண்டு நினைத்துப்பார்க்கப் புகுந்தேன். என்னைவருத்தும் அச்சமுள்ள துன்பம் இன்னதென்று என்னால் அறியக்கூடவில்லை. அத்தின்னதென்று தெரிந்திலது, எனக்குத்தான் யாதென்றுந் தெரியவில்லை, இன்னும் என் மகனுக்குத்தான் ஏதேனும் துன்பமோ இடரோ வரப்போகிறதென்றும் யான் துணியக் கூடவில்லை. காலை ஏழுமணிக்கு என்மனைவி தூயில்நீங்கி யெழுந்து படுக்கைமேல் உட்கார்ந்து, தன்உள்ளத்தை மிக உறுத்தியதொரு கண்வு கண்டதாகக் கூறினாள்; அக்கண்வு தான் அவளை விழிக்கச் செய்தது.

அவள் கூறியதாவது: 'யான் இதற்குமுன் பார்த்ததறியாத மக்களுடையே ஒரு புதிய இடத்தில் நீங்கள் இருப்பதாக எனக்குப்பட்டது. பள்ளிக்கூடத்திற்குச் செல்லுஞ் சிறு பிள்ளைகள் பலரும் பருவம் வந்து வளர்ந்த ஒரு பெண்பிள்ளையும் உடைய ஒரு பெருங்குடும்பமாய் அது காணப்பட்டது. நான் அந்த இடத்திற்கு ஒரு சரக்குவண்டியில் வந்தேன்; ஆனால், நீங்களோ எனக்கு முன்னமே அங்கு வந்திருந்தீர்கள். நீங்கள் அந்தக் குடும்பத்தாரொரு மிசவும் நெருங்கமான பழக்கமுடையிராய்க் காணப்பட்டீர்கள். அந்தப் பெரிப பெண்ணானவள் துங்கள் மடிமேல் உட்கார்ந்து தன்னைகளால் உங்கள் கழுத்தைச் சுற்றிக்கொண்டு அந்தத் தடுத்து உங்களை முத்தமிட்டது. அத்துணை நெருக்கமாய் உறவுகொள்ளும்படி நீங்கள் இந்த மக்களை எங்கே

கண்டுபிடித்தீர்களென்று யான் வியந்துகொண் டிருக்கையில், நீங்கள் சமீபத்தில் கீழ்வழிந்து இறந்துபோனீர்கள். நானும் உடனே விழித்துக்கொண்டேன்.' என் பதேயாம்.

இந்தக் கனவு உண்மையாகவே நடைபெறுமோ வென்று மனக்கலக்கங் கொண்டேன். யான் அவ்வளவு துன்புற்ற நிலைமையி லிருக்கின்றேனென்றும் உவால் டரைப்பற்றி யான் மிகவும் வருந்துதலால் எனது உயிர் வாழ்க்கை எனக்கே ஒருசுமையாய் இருக்கிறதென்றும் யான் அவளுக்கு மறுமொழி கூறினேன். காலையுணவு கொண்டபின், என்மகளைக்கூப்பிட்டு உவால்டருக்கு ஒரு கடிதம் எழுதி உடனே அவன் வீட்டுக்கு வரும் படி சொல் என்றேன். அக்கடிதங் கட்டாயம் போய்ச் சேரும்படி அதனை முதல் வண்டிக்கே அவன் விடுக்கு மாறுஞ் செப்தேன். அதன்பின் மனக்கிளர்ச்சியின் பொருட்டு எனது வயல் நிலத்தைப் பார்க்கக் குதிரை மேற் சென்றேன். ஆறம், பகல் 12-மணிக்கெல்லாம் வந்த செய்தியானது என் மகன் கடுங்காயம் அடைந்து உணர்வின்றிக் கிடக்கின்றானென அறிவித்தது. உடனே என்மனைவியையும் மகளையும் பின் வண்டியில் வருக வென்றுசொல்லிவிட்டு, யான் சரக்குவண்டியில் ஏறி என் மகன் அந்நிலையிற் கிடக்கும் இடத்திற்குச் சென் றேன். இப்போது அப்புதுமையான நிகழ்ச்சியில் உன் னிக்கத்தக்கதொரு குறிப்புத் தோன்றலாயிற்று. ஏதோ ஒரு பிழைபாட்டால் என் மனைவியும் மகளும் புகை வண்டியைத் தவறவிட்டு, ஒரு நாட்டுவண்டியில் ஏறி கேரேவந்து சேர்ந்தார்கள். வழியில் இடையிடையே ஒவ்வொரு சிற்றூரிலுங் குதிரைகள் மாற்றவேண்டி யிருந்தமையால், அவர்கள் என்மகனிடம் இரவு 11-



மணிக், குத்தான் வந்துசேர்ந்தார்கள். இந்துயரநிகழ்ச்சி, நேர்ந்த இடம் மிகச் சிறந்த ஒரு குடியானவரின் இல்லத்தின் அருகாமையி லாகும்; ஏனென்றால், இக் குடியானவரின் மகளை என் மகன் நெடுநாளாகப் போய்ப் பார்ப்பது வழக்கம். இவர் அவனுக்குச் சிறந்த நண்பராகையாலும், இவரது இல்லம் அருகே யிருந்தமையாலும் அவனை அவ்விடத்திற்கே கொண்டு சென்றார்கள். அவரது பெரிய அக்குடும்பத்தின் பிள்ளைகள் எல்லாரும் என் மகனிடத்தே மிக்கதோர் அன்புவைத்திருந்தார்கள். என்மகன் இறந்ததைப்பற்றி அவர்கள் அடைந்த துயரத்தைவிட நாங்கள் மிகுதியாய்த் துயருற்றோமென்று என்னால் உண்மையாகவே சொல்லல் முடியாது. என் மகன் உணர்வின்றிக் கிடந்த அவ்வறையினுள் என்மனை யாள் நுழைந்தபோது, யான் முன்னே குறிப்பிட்ட அக் குடியானவரின் மகள், என் மகனது படுக்கையின் தலை மட்டில் அழுதபடியாய் நின்றுகொண் டிருந்தாள். என்மனைவி அவ்விடத்தைச்சுற்றிலும் ஒருமுறை நோக்கியதும், “இதுதான் யான் கண்ட கனவு! நீங்கள் இருக்கக்கண்ட அறையும் இதுதான்! யான் கனவிற்கண்ட மக்களும் இவர்கள்தாம்!” என்று என்சாதிற் குசுகுசுவெனக் கூறினாள். அவள் நாட்டுவண்டியில் வந்த செய்தியும் அவள் கண்ட கனவினை மெய்ப்படுத்தியது. அக்குடும்பத்தினரும் அவள் சொல்லிய அடையாளப் படியே யிருந்தார்கள். அவர்கள் கள்ளம் இல்லாத மிகச்சிறந்த குடிமக்களாவர். மேலும், அவள் நெடுகப் பார்த்துவந்த நாட்டின் இயல்பும், இறுதியாக அவ் வில்லத்தைச்சூழ அவள்கண்ட இயற்கைத்தோற்றமும் தான் கண்ட கனவில் தோன்றியபடியே முழுதும் ஒத்திருந்தன.

முடிவாக யான் சொல்பாலது, என்னை அதுகா  
றும் பெரிதுந் துன்புறுத்திவந்த அத்துயரவினைவு என்னை  
விட்டு அகன்றதேயாகும். என் உயிரையே நசுக்கி  
விடுவதா யிருந்த சொல்லுதற்காகா அப்பெருந்துயர்ச்  
சுமையினை டிசம்பர் 17-ஆம் நாட்காலையிலிருந்து யான்  
உணரவில்லை. என்மகனை இழந்த துயரம் எனக்கு  
உளதென்றாலும், இஃது யான் முன்னடைந்த துயரத்  
தின் வேறாவதாகும்.”\*

எனப்போந்த கனவு நிகழ்ச்சியில் இறந்துபட்ட  
தன் மகனுக்கு வேறுகத் தன் கணவனையே அவ்வாறு  
அவ்வம்மையார் கண்ட ஒரு பிழையைத் தவிர, மற்ற  
றையவெல்லாம் அக்கனவிற் கண்டபடியே ஒருங்கொத்  
திருத்தல் பெரிதுங் கருத்திற் பதிக்கற்பாலதாகும்.

இன்னும், இழந்துபோன பொருள்களைத் திரும்பப்  
பெறுதற்கு எவ்வளவோ முயன்றும் அவற்றைக் கண்டு  
பிடிக்க மாட்டாமல் மிக வருத்திக் களைத்துப் படுத்து  
உறங்கினவர் சிலர் அவை இருக்குமிடங்களைக் கனவிற்  
கண்டு விழித்துப், பின்னர் அவ்விடங்களைப் போய்ப்  
பார்த்து, அவைதம்மைக் கண்டெடுத்த வரலாறுகளும்  
பல உள்ளன. அவை தம்முள், அறிஞர் சிலரால்  
ஆராய்ந்து உண்மை யெனத் தெளியப்பட்ட சிலவற்றை  
மட்டும் இங்கு எடுத்துக் காட்டுவாம்:

“ஒருகால் வழக்கறிஞர் ஒருவர் ஓர் இரவு கடிதங்  
கள் எழுதத் துவங்கி, முடித்த பின் அவற்றைப் பன்னி  
ரண்டரை மணிக்கு அஞ்சற்பெட்டியில் இட வெளியே  
சென்றார். சென்று திரும்பியவுடன் தம் உடைகளைக்  
கழற்றுகையிற் கருவூலத்தில் (Bank) தாம் ஒரு பெருந்  
தொகை வாங்கிக் கொள்ளும்படி, முன் நாளிற் குறித்

துக் கொடுக்கப்பட்ட ஒரு டீட்டை (Cheque) எவ்வாறோ தாம் இழந்து விட்டமை கண்டார் உடனே அதனை எவ்வளவோ ஒவ்வொரிடத்துந் தேடிப்பார்த்தார், அஃது அசப்பட்டிலது. அதன்மேல் அவர் மனத்துயரத்தோடும் படுக்கைக்குச் சென்று உறங்கினார்; அங்கு உறங்குகையில் தமது வீட்டு வாரியலுக்கு நெருங்குதொலைவில் அல்லாத வேலியடைப்புள்ளதோர் இடத்தில் அர்ஜிட்டுச் சுருளாய்க் கிடக்கக் கனவு கண்டார் சுண்டு விழித்ததும், எழுந்து ஆடை யணிந்து புறங்கே தெரு வழியே எகித், தாம் கனவிற்கண்ட அவ்விடத்திலேயே அந்தச் சீட்டுச் சுருளாய்க் கிடக்கலைக்கண்டு, அதனை மகிழ்ந்து எடுத்துக்கொண்டார்.”

மற்றொருகால் ஒரு பெருமாட்டி தனது வீட்டுக்கு அண்மையிலிருந்த ஒரு காட்டுக்குள் உலவப்போனாள். போய்த்திருப்பி வந்ததும் அவள் தான் வைத்திருந்த ஒரு முதன்மையான சாவிபைக் காணாந் கலங்கினாள். திருப்பிப் போய்த் தேடலாமென்றால் மாலைப்பொழுது போய் இருண்டிவிட்டது. அச்சன்மேல் அவள் மனக் கவலையுடையளாய் உறங்கச் சென்றாள். அவ்வாறு அவள் உறங்குகையில் தான் உலவிவந்த அக்காட்டின் கண் உள்ள ஒரு மரத்தின் வேர் அண்டையில் அச்சாவி கிடப்பதாகக் கனவுகண்டாள். மறு காட்காலையில் அவள் அக்காட்டினுட் போர்த், தான் கனவிற்கண்ட அடையாளப்படியிருந்த ஒரு மரத்தின் வேரண்டையிற் சென்று பார்க்க, அச்சாவி அங்கே கிடந்தது; உடனே மகிழ்ந் தெடுத்துக் கொண்டாள்.

இன்னும், காணாமற் போன ஒரு பெண்ணின் சுவத்தை மற்றொருபெண் தான் சுண்ட கனவின் வாயிலாகக் கண்டறிந்த வரலாற்றினையும் இங்கெடுத்துக்காட்டுவாம்:

ஷாங்ஸின் என்னும் ஊரில் படைத்தலைவரான லம்ஸ்டன் (Lumsden) என்பவரின் மகனான மார்ஜோரி என்பவள் 1903-ஆம் ஆண்டு பிப்ரவரித்திங்கள் 10-ஆம் நாள் நடைபெற்ற நாடகம் ஒன்றில் தானுஞ் சேர்ந்து ஆடினவள், அன்றைக்கு எப்படியோ மாயமாய்க் காணாமற் போய்விட்டாள். அதுபற்றிப் பெருந்துயர்கொண்ட அவள் தந்தையார், தம் மகளைக் கண்டுபிடித்துத் தருபவர்க்கு 50-பவுன் பரிசு அளிப்பதாக விளம்பரப் படுத்தியிருந்தார். அப்போது சிலஸ்கெம்பு என்னும் ஒரு செம்படமாது ஓரிரவு தான் உறங்குகையில் தனக்குத் தோன்றிப் கனவில் ஓரிளம் பருவத்து மங்கை கடற்கரைத் துறைமுகப்பாலத்தில் உலாவிக்கொண் டிருந்த நேரத்திற் கால்தவறிக் கடலில் வீழ்ந்தமையும், வீழ்ந்த அப்பெண்ணின் சவம் ஓரிடத்தில் ஒதுங்கிக் கிடப்பதையுந் தெளிவாய்க்கண்டாள். கண்டுவிழித்தவள் மறு நாட் காலைபில் (அதாவது பிப்ரவரி 20-ஆம் நாள் விடியலில்) தான் கனவிற்கண்ட இடத்தைப் போய்ப்பார்க்க, மெய்யாகவே ஒருபெண் பிணமாய்க்கிடப்பதை நோக்கித் தடுக்கிட்டு. ஊரவரெல்லார்க்கும் அச்செய்தியை ஓடிவந்து அறிவித்தாள். உடனே அப்பெண்ணின் தந்தையாரும் ஊர்காவற்றலைவரும் அப்பிணத்தண்டை வந்து சேர்ந்து, அவளது சாவின் உண்மையினை ஆராய்கையில், அக் சடறகாவலாரியொருவர் அப் பத்தாம் நாள் இரவுப் பதினொருமணிக்குச் சிறிதுமுன்னே ஒரு மங்கை பாலத்தின்மேல் நின்றுகொண் டிருந்ததனைத் தாம் பார்த்துவிட்டு அப்பாற்போய்ப், பத்துநிமிடங்கழிந்தபின் மீண்டும் அவ்விடத்தைவந்து நோக்க அம் மங்கைபார் அங்கு இலராயினார் எனவும், அதன்மேல் அம் மங்கை எங்கே சென்றிருக்கக்கூடுமென்று தெரிதல்

வேண்டி அப்பாலத்தே ஒதுங்குதற்கென்று அமைச்சப் பட்ட சிறு கொட்டசைகளைத் தாம்பார்த்தும் அவற்றுள் னும் அவர் இல்லாமையால் இராச்சாப்பாடு கொண்ட பின் அப்பாலத்தே உலாவவந்த அப்பங்கையார் திரும் பிப் போயிருக்கலா டென்றெண்ணித் தாம்பாதுங் கலவ ரஞ் செய்வில்லை எனவுஞ் சான்றுமொழிந்தார். அதன் பின், அச்செப்படவமாது அப்பெண்ணின் பிணத்தைக் கண்டிபிடித்தது எவ்வாறு என்று அவர்கள் அவளை வினவ, அவள் அந்நிசப்ச்சியைத் தான் தனது கனவிற் கண்டதும், அக்கனவிற் கண்ட இடத்தைப் போட்ப் பார்க்க அட்டெண் பிணமாய்க் கிடந்ததும் ஆகிய வர லாறுகளை யெடுத்துரைத்தாள். அவற்றைச் சேட்டு இறுப்புதுற்ற சந்தையார் அவட்கு ஓம்பதடவன் டரிசு கொடுத்தார் என்பது.

இனி, இறக்குந் தறுவாயில் உள்ளவர்கள், தமக்கு உறவினராயுள்ள எவர்மாட்டு அன்பு மிகுதியாய் வைத் திருக்கின்றார்களோ அவரை அந்நோத்தல் நீனைத்தலும் அவரைக் காணவிரும்புதலும் உடையராய் இறந்துபடு வது வழக்கம். உயிர் உடம்பைவிட்டுப் பிரியும் அந் நோத்தல் நீனைத்த நீனைவும் விருப்பிய விருப்பமும் வீணாய்ப் போவதில்லை. அந்நீனைவின் உறைப்புக்கும் விருப்பத்தின் அழுத்தத்திற்கும் ஏற்றபடி, நீனைச்சப் பட்டவார்க்கு இறந்துபடுவாரின் உருவமும் அவர் இறந்து படு நிகழ்ச்சியுங் கனவின்கண் வந்து தோன்றுகின்றன. இதற்கு உண்மையாக நிகழ்ந்த சில வரலாறுகளை எண் டெடுத்துக் காட்டுதும்:

ஓர் ஊரில் ஓர் அம்மையாருக்கு இரண்டு புதல்வி யர் இருந்தனர். அவர் அவ்விருவரையும் அவ் லூரிலே யே பணஞ்செடுத்து கொடுத்திருந்தனர். அவ்வம்மையார்

இடை யிடையே சென்று கணவர் இல்லத்திலிருக்குந் தம்புதல்வியர் இருவரையும் பார்த்து அளவளாவி வரு தல் வழக்கம். அங்ஙனமே ஒரு நாள் மாலைக்காலத்தில் அவ் வம்மையார் தம் புதல்வியருடன் அளவளாவி யிருந்து விட்டுச், சிறிது தொலைவிலுள்ள தமது இல்லத் திற்குத் திரும்பிப் போயினார். அப்புதல்விமார் இரு வருந் தத்தம் இல்லில் இரவுணு அருந்தி உறங்கச் சென் றனர். எல்லாரும் அயர்ந்துறங்கும் நள்ளிரவில் ஓர் இல்லில் இருந்த ஒருத்தி பேரச்சத்தொடு வெருண் டெழுந்து, தன் கணவனைக் கூவி யெழுப்பி, “உடனே யான் என் அன்னையிடஞ் செல்லல் வேண்டும்; ஆத லால் வண்டி கொண்டுபோச் சொல்லுங்கள்! என் அன்னை யார் மிகவும் நோய்ப்பட்டிருக்கின்றாரென்று உறுதியாய் நம்புகின்றேன்” என்றாள். அதுகேட்ட அவள் கணவன் றீ கண்டது வெறுங் கனவேயாகையால் அதற்காக இவ் வளவு கலக்கம் வேண்டாம் என எவ்வளவோ வற்புறுத் திக் கூறியும், அவள் அமைதியடையாமையால், தனது வண்டியை வருவித்தான். அவளும் அதன்கண் அமர்ந்து தன் அன்னையின் வீட்டுக்கு அருகே செல்கையில் இரண்டு பாட்டைகள் ஒன்று சேருமிடத்தில் தன் தமச் சையின் வண்டியும் வரக்கண்டாள். கண்டு அந்நேரத் தில் என் வரல்வேண்டும்? என ஒருவரையொருவர் வினவியபோது, “யான் உறங்கக்கூடவில்லை, நம் அன்னை யார் நோய்ப்பட்டிருக்கின்றார் என்னும் உறுதியினால், யான் அவரைப் பார்க்கவந்தேன்” என்று இருவரும் ஒருவருக்கொருவர் சொல்லிக் கொண்டனர். பின்னர் அவ்விருவருந் தம் அன்னையின் வீட்டண்டை வந்ததுந், தம் அன்னைக்கு நம்பிக்கையுள்ள வேலைக்காரி அவ் வீட்டு வாயிலிலே நிற்கக் கண்டார்கள். கிட்டச் சென்ற

தும், அவன் அவ்விருவரையும் நோக்கி “நாங்கள் அன்னை யார் திடீரென்று நோய்ப்பட்டு இறந்துபோகும் நிலையில் இருக்கின்றார்; நாங்கள் இருவரையும் பார்க்கவேண்டு மெனத் தமது விருப்பத்தைத் தெரிவித்தார்.” என்று சொல்லினன். உடனே உள்நுழைந்து அவர்கள் தம் அன்னையின் அருகேசெல்ல, அவ்வம்மை அவர்களைக் கண்டிற்று பார்த்து மன நிறைவோடு உயிர் துறந்தார்.

இன்னும், 1857-ஆம் ஆண்டு மார்ச்சுத் திங்கள் 21-ஆம் நாளுக்கு முன் நிகழ்ந்த ஒரு நளவு நிகழ்ச்சியும் இங்கே குறிக்கக்கூடா யிருக்கின்றது. இலந்தன்ரா நகரத்திலிருந்த மென்னியர் என்னும் அம்மையார் தம் உடன்பிறந்தா னொருவனிடத்தே திரட்டிய அன் னைய ராயிருந்தனர். என்றாலும், பல ஆண்டுகளாக அவன் இருக்குமிடமும் அவனைப்பற்றிய வரலாறும் ஏதுமே அவள் அறிந்துகொள்ளக் கூடவில்லை. இவ்வாறிருக்க, மார்ச்சுத்திங்களில் ஒருநாள், அவன் தன் னுடன்பிறந்தான் தன் படுக்கையண்டை தலைபற்ற முண்டமாய் நிற் கவும், அவனது தலை அவன் அருகேயிருந்த சுவர் பெட்டியினுள்ளே கிடக்கவும் ஒரு பொல்லாத களவு கண்டு, பேரச்சமும் பெருந்துயரமும் ஒருங்கு நலந்த உள்வத்தினளாய் விழித்துக்கொண்டாள். உடனே தான் கண்ட அக்கொடிய களவின் செய்தியைப் பலர்க்குத் தெரிவித்ததொடு புதினத்தாள்களிலுந் தன் உடன்பிறந்தானாகிய உவில்லிங்டனைப்பற்றி எவரேனும் தெரிந் தெழுதுமாறும் விளம்பரஞ் செய்திருந்தனன். அவ்வாறு செய்ததிலிருந்து, சாரவாக்கு என்னும் ஊரிலே அவன் சினர்களால் தலை துணிக்கப்பட்டு இறந்தான் என்னுந் செய்தி வெளியாயிற்று. அவ்வாறு அவன் தலை வெட்டுண்ட அதேநாளிற்குள் அவன்மன் உடன்பிறந்தாளான

அவ்வம்மை அக்கனவுங் கண்டமை பின்னர் அறிஞர் செய்த ஆராய்ச்சியாற் புலனாயிற்று.

இவ்நடுவேறு உண்மைநிகழ்ச்சிகளி லிருந்து பெறப்படுவது யாது? அன்பு மிக்கார் இருவரோ பல ரோ அண்மையில் அகன்றிருப்பினும் அல்லது சேய் மையில் அகன்றிருப்பினும் அவருள் ஒருவர் இறக்குங் கால், அவர் நினைத்த நினைவானது உடனே தமக்கு அன்பரான ஏனையோர்க்கும் அவரது இறப்பின் வரலாற் றினைப் பிழைபடாமற் கனவின் கண் அறிவிக்கு மென்ப தேயன்றோ?

இனி. இறப்பவரோ யன்றி நோயாய்க் கிடப்பவருந் தமக்கு உதவி செய்வாரை உறுத்து நினைக்க, அந்நினைவு அவர்க்கு அன்பராயினார் கனவின் கட்டோன்றி அதனை அறிவிக்க, அவ்அன்பரும் விழித் தெழுந்து அவர்பாற் சென்று அவர்க்கு நோய் நீக்கின வரலாறுகளும் மிகப் பல; அவற்றுள் ஒன்று இங்கே காட்டுவாம். “கட்புல னுகாதவற்றைக் காண்டல்”\* என்னும் அரியநூலின் ஆசிரியரான ஜேம்ஸ் கோட்ஸ் என்பவர் பின்வருமாறு எழுதுகின்றார்:—

“யான் என் குடும்பத்தவருடன் கிளாஸ்கோ என் னும் நகரத்தில் தங்கியிருக்குங்கால், டோனால்ட் மாக்கின் னன் என்னுங் கிறித்துசமய குரு எமது வீட்டுக்கு அய லில் உள்ளதோர் இல்லத்திற் குடியிருந்தார். அவரும் நாங்களும் மிக்க நேயமுடையராய் ஒழுகினோம். அவர் தம் மனைவியார் காலமாகிச் சில ஆண்டுகள் கழிந்தன. அவர் தம்மால் இயன்றமட்டும் வேலைக்காரரை வைத் துக்கொண்டு தமது குடித்தனத்தை நடத்தியவாரே தமக்

\* “Seeing the Invisible.” 1917, pp. 243, 244.



சூரிய சமயவிளக்கத் தொண்டையுஞ் செவ்வையாக ஆற்றிவந்தார்.

“1891-ஆம் ஆண்டு முடிவிற்கண் ஒருநாள் மாலைக்காலத்தில், வழக்கத்திற்குமாறாகச் சிறிது நேரந் தப்பி வீட்டுக்குவந்தேன். எம் பிள்ளைகள் படுத்து உறங்கினர். என் மனைவியும் யானும் ஏறக்குறையப் பத்தரை மணிக்கு ஒருங்கமர்ந்து இராச்சாப்பாடு அபிஷேகம். அங்ஙனம் அபிஷேகையில், என்மனைவி அன்று விடியற் காலத்தில் எங்கள் அடுத்தவீட்டு நண்பரான அச்சமய குருவைப்பற்றித் தாம் கண்டகனவின் வரலாற்றை எதித் துரைப்பாராயினர். தாமும் யானும் அதேஅறையில் அமர்ந்திருந்து உரையாடுவதாகவும், அந் நேரத்தில் எவரோ ஒருவர் கூழாங்கற் பதித்த தமது தோட்ட வழியே வந்து மணியடிக்கக் கேட்டுத் தாம் கதவைத் திறந்துபார்க்க இதற்குமுன் தாம் பாராத ஓர் இனையமாது மிக்க மனத்துயரத்தொடு போந்து அச்சமயகுரு மிகவும் நோயாய்க் கிடப்பதை வந்து பார்த்துமபடி தம்மைக் கேட்டுக் கொண்டதாகவும், அதற்கிசைந்து தாம் அம் மாதராருடன் சென்று அங்குருவினைப் பார்த்ததாகவுந் தாங்கண்ட கனவின் பகுதிகளை மொழிந்தார். அவற் றோடு, அவர் இருந்த உடம்பின் நிலையினையும், அவர் படுத்திருந்த அறையின் அடையாளங்களையும் தாங் கண் னிற் கண்டவாறே விரித்துரைத்தார்.

அக்கனவில் ஏதேனும் உள்தோவென்று யாங்கள் எண்ணிக்கொண் டிருக்கையிற் குறிப்பிட்ட அவ்வழி யே எவரோ வரும் அரவந் தோன்றியது; வாயில் மணி யும் அடிபட்டது. எங்கள் வேலைக்காரி உறங்கப்போய் விட்டமையால், என்மனைவியே வாயிலண்டை சென் றார்; மெய்யாகவே ஓர் இளம் பெண் வந்து நின்றாள்;

இவள் அக்குருவிறு புதிதாக ஏற்படுத்தப்பட்ட வேலைக் காரியாகையால் என்மனைவி இவளை இதற்குமுற் பார்த். ததே யில்லை; அங்ஙனம் வந்து நின்ற அவ்விளமாத, மிகவும் நோயாய்க் கிடக்கும் முதியோரான அக்குரு, வினை வந்து பார்க்கும்படி என் மனைவியைக் கெஞ்சிக் கேட்டுக்கொண்டாள். என்மனைவி யுடனே என்னைக் கூப்பிட்டார்; அவ்விளமங்கையின் ரோற்றமும் உடையுங் கனவின் கட் போந்த மங்கையின் ரோற்றத்தையும் உடையையும் ஒத்திருந்தன. அப்பொழுதே என் மனைவி அவரைப் பார்க்கப்போனாள்; யானும் டங்கன் என்னும் புகழ்பெற்ற மருத்துவர் ஒருவரை அழைக்கச் சென்றேன். அம்மருத்துவர் வருகற்குச் சிறிது நேரமாகு மெனக் கண்டமையால், யான் முன்னதாக அக்குருவின் இல்லத்திற்கு ஏகினேன்; மேன்மெத்தைமேல் அவரது அறைக்குள் நுழைந்ததும், என்மனைவியார் தாம் அதனைக் கனவிற்கண்டு பின் எனக்குக் கூறியபடியே அறிந்திருந்தது. சிறிது நேரத்தில் அம்மருத்துவரும் வந்தார். அவர் சொன்னபடியே எல்லாஞ் செய்ப்படுகின்றனவா என்று பார்த்தற்காக என்மனைவியுங் கூடவே யிருந்தார். என்மனைவி கண்ட கனவின்செய்தியைக் கேட்ட அம் மருத்துவர் நகைத்து, அத்தகைய நிகழ்ச்சிகள் நடக்கக் கூடியவைதாம் என்று யொழிந்தார். அதன்பின் அக்குருவின் மகனுக்கும் மருமகனுக்குங் கம்பிச்செய்தி விடுக்க, அவர்களும் உடனே வந்து சேர்ந்தனர். அவர் கட்கும் என்மனைவி கண்டகனவு சொல்லப்பட்டது. பின்னர் அக்குருவும் உடம்பு நலம்பெற்றார்.” என்பது.

சமயத்தொண்டு ஆற்றுவாரான அக்குரு தாம் நோயாய்க் கிடந்த பொழுது தமக்குதவி செய்வார் எவரும் அருகில் இல்லாது போகவே, தமக்கு அயலி

லுள்ள தம் தேயர்களை அவ்வுகளியின் பொருட்டு உறுத்து நினைக்க, அந்நினைவானது, அந்நேயரில் ஒருவரான அவ்வம்மையாரது கனவின் கண் அவர்தம் புதிய வேலைக்காரியின் உருவினையும், அவர் தேயார்ப்புக் கிடக்கும் நிலையினையும், நன்கு விளங்கப் புலப்படுத்தி, அவ்வாற்றால் அவ்விருவரும் உடனே போந்து அவர்க்கு உதவிபுரியுமாறு செய்தமை காண்க.

இங்ஙனமே. பேரிடரில் அகப்பட்டுக் கொண்டார் பலரின் கோற்றமானது அருள் உள்ளம் உடையார் சிலரின் கனவின் கட்டுடோன்றி. அவரது உதவிபால் அவர்களை அவ்விடரினின்றும் மீள்வித்த உண்மை நிகழ்ச்சிகளும் பலவுண்டு; அவற்றுள் ஒன்று இங்கே காட்டுவாம்:

“காவிபோர்னியா என்னும் ஊரிலிருந்த ஒரு படைத்தலைவர், அயல்காடு குடியேறப் புகுந்த ஒரு கூட்டத்தார் குளிராலும் பசியாலும் துன்புறுக்கலை ஒருநாட்கனவின் கட்டு கண்டார். அவர் கண்ட அந்நிகழ்ச்சிக் குரிய இடத்தின் அமைப்பும் அவரால் தெளிவாக அறியப்பட்டது; அவ்விடத்தின்கட் செங்குத்தான பெரிய வெள்ளை மலைப்பாறை யொன்று அடையாளமாக நிறமலையும் அவர் குறிப்பிட்டார்; அங்கே சாணப்பட்ட மக்கள் ஆழமான பனிப்பாறைப் பிளவுகளினூடே வளர்ந்திருந்த மரங்களின் உச்சிகளைத் தறித்தலுங் கண்டார்; அம்மக்களின் உருவ அடையாளங்களையும் அவர்கள் அணிந்திருந்த உடைகளின் குறிகளையுங்கூடச் செவ்வனே தெரிந்துகொண்டார். இவ்வாறு கண்ட கனவின்னும் அவர் விழித்தவுடனே, அக்கனவின் தெளிவும் உண்மையும் அவரது எளத்தை உறுத்தின. திரும்பவும் அவர் அயர்ந்து உறங்கத், திரும்பவும் அக்கன

நிகழ்ச்சி முற்கண்டபடியே எள்ளளவும் பிசகாமல் அப்படியே தோன்றலாயிற்று.

“விடியற்காலையில் அவர் படுக்கையினின்று எழுந்த பிறகும் அக்கனவின் தோற்றத்தைத் தம்நினைவினின்றும் அகற்றல் முடியவில்லை. பின்னர்ச் சிறிது நேரத்திலெல்லாம் தாம் எதிர்ப்பட்ட தமக்குப் பழைய தோழனை ஒரு வேட்டுவனிடர் தாங்கண்ட அக்கனா நிகழ்ச்சியை எடுத்துரைத்தார். அதுகேட்ட அவன் அவர் கனவிற்கண்ட இடர் தனக்குத் தெரியுமென்று சிறிதும் மலையாது விளம்பினான். விளம்பியபடியே அம்மலைப் பள்ளத்தாக்கின் கண்ணதான அவ்விடத்தையுந் தெரிந்து காட்டினான். உடனே அத்தலைவர் மக்கட்கூட்டம் ஒன்று சேர்த்துக், கோவேறு கழுதைகளுங் கம்பனிகளும் உணவுப் பண்டங்களுந் தொகுத்தார்.

“கனவிற்கண்டதை நம்பி இவர் இவ்வளவு ஏற்பாடு செய்தல் கண்ட அண்டை அயலார் இவரை ஏளனஞ் செய்தனர். அதற்கவர் சிறிதும் வருந்தாது ‘யான் இதுசெய்ய வல்லமையுடையேன்; ஆகையால், இது செய்வேன்; யான் கனவிற்கண்டதை உண்மையென்றே நம்புகின்றேன்’ என மொழிந்துவிட்டு, அம்மலைகளின் இடையே நூற்றைம்பது மைல்களுக்கு அப்பால் உள்ள கார்சன் பள்ளத்தாக்குக் கணவாய்ச்சுத்தாம் சேர்த்த மக்கட் கூட்டத்தாரையும் பிறவற்றையும் போக்கினார். போன அக்கூட்டத்தார், அவர் கனவிற்கண்டபடியே ஒரு மக்கட்குழு அங்கே பெருந்துயர் உழத்தலைக் கண்டு, அவர்களுள் இறந்து போயினார் ஒழிய, எஞ்சியவர்களை உயிருடன் கொணர்ந்தனர்.”

இன்னும், மூச்சு ஒட்டம் நின்று உணர்விழந்து கிடந்தார் சிலரை இறந்துபோனவராகக் கருதி அவர்தம்

உறவினர் அவரைப் புதைப்பதோ எரிப்பதோ செய்து விடுகின்றனர். இத்தகைய நிசுழ்ச்சிகள் எல்லா நாட்டவர்கள் இடையிலும் பிழைபாக கேர்ந்து விடுகின்றன. இவ்வாறு ஒருகாற் சவப்பெட்டியில் அடக்கஞ் செய்ப்பட்ட ஒருவர் தமது நினைவின் வன்மையால் தொலைவிருந்த தம் நண்பர்க்குத் தமது இடப்பாடான நிலையினைக் கனவிலும் நனவிலும் அறிவித்து அவ் விடரினின்றும் மீண்ட மெய்வரலாற்றினை இங்கெடுத்துக் காட்டுதல்:

“மிக நெருங்கிய நட்புவாய்ந்த அறிஞர் இருவரில் ஒருவர் ஒரு கல்லூரியில் ஆசிரியராய் இருந்தனர். மற்றொருவர் அவர்க்குப் பதினெட்டுக்கல் தொலைவான தோரிடத்தில் ஓர் அலுவலில் அமர்ந்திருந்தார். ஒருநாட் கல்லூரியாசிரியர் இரவில் அபர்ந்து உறங்குகையில், தம் நண்பர் தமது கனவிற்கட் டோன்றித் தாம் உயிருடன் புதைக்கப்படப் போவதைப் பெருந்திகிலொடு கூறக் கண்டார். கண்டு, அதனால் நெஞ்சம் எலங்கி விழித்த அவர் தாம் கண்டது கனவாதலையுணர்ந்து ஆறுதலுற்று மறுபடியும் தூக்கத்திற் சென்றார். மறுபடியும் அக்கனவு அப்படியே தோன்ற லாயிற்று. திரும்பவும் விழித்துப் பார்க்க, விடிந்துபோனமையாற் சாலைக்கடன்களை முடித்துச் சிற்றண்டி கொண்டு, அவர் ஒரு கைநாற்காலியில் அமர்ந்திருந்தார். அப்போது எவரோ ஒருவர் கதவைத் தட்டும் ஒசை கேட்டது. உடனே அவர், “உள்ளே வருக!” வென்று கூவினார். அடுத்துக் கதவு திறக்கும் ஒலியும் எவரோ உள்ளுழையும் அரவமுந் தென்பட்டன. வருபவன் வேலைக்காரனாயிருக்கலாமெனக் கருதி அவர் கிமிர்ந்து நோக்கனில்லை. ஆனால், “நண்பரே, அவர்கள் என்னைப் புதைக்கின்றார்களே!” எனத் தம் நண்பரின்

குரல் ஒலி அவர் காதண்டைக் குசுகுசு வென்று நுழைந்து அவரைத் திடுக்கிடச் செய்தது. உடனே அவர் எழுந்து பார்க்க அவ்வறையில் எவருந் தென்பட்டிலர்; வேலைக்காரரும் எவரும் வந்திலர். ஆகவே, அவர் காலத்திழாது புறப்பட்டுத் தம் நண்பர் இருக்கும் ஊருக்குக் கடிதம் போயினார். அவரது வீட்டண்டைச் செல்கையில், ஒரு சுவப்பெட்டி அதன் வாயிலிலே அப்போது தான் கொணரப்பட வாயிற்று. தம் நண்பரின் உடம்பை அதனுள் வைத்து ஆணியறைந்து விட்டுப், புதைக்கு மிடத்திற்கு எடுத்துப்போக அங்கிருந்தார் புறப்படுதலைக் கண்டார். கண்டதும், அங்குள்ளாரை நோக்கி அப்பெட்டியைத் திறக்கவேண்டுமென்றுஞ் சவச்சடங்கு செய்ய லாகாதென்றும் வற்புறுத்தினார். அங்ஙனமே பெட்டி திறக்கப்பட்டது; தம் நண்பரின் உடம்பை அதனினின்றும் எடுப்பித்துப் படுக்கைமேற் கிடத்திச் சூடான ஒற்றடம் அதற்குக் கொடுப்பித்தார். அவ்வாறு செய்யவே பிணமாய்க் கிடந்த அவர் உயிர்பெற்றுச், சில நாட்களிலெல்லாம் முழுவல மெய்தினார். அதன்பின்னர் அவர் ஒன்பதாண்டு கள் உயிர் வாழ்ந்தார்” என்பது.

இஃதொன்றோ! [ஒரு பேரிடரில் அகப்பட்ட ஒருவரது நினைவு ஒரோவொருகால் அவரது கனவு நிலையிற் பேரற்றல் வாய்ந்ததாகித், தொலைவின்கண் உள்ள பிராசிஸர்க்குத் தன்னை யுடையாரது உருவத்தைத் தோற்றுவித்து, அவர் அகப்பட்டிருக்கும் இடர்ப்பாடான நிலையினையும் அறிவித்து, அவரை அந்நிலையினின்றும் மீட்டவரலாறுகளும் பலப்பல; அவற்றுள் ஒன்றனை இங்கே வரைகுவம்:

இலிவர்ப்பூல் என்னுந் துறைமுகப் பட்டினத்திற்  
 சூம் மற் றொரு துறைமுகப் பட்டினத்திற்கும் இடை  
 யிலே ஒடிச் செண்டிருக்க வாணிகக்கப்பல் ஒன்றின்  
 தலைவனும் அவன் துணைவனும் ஒரு நாட் கப்பலின் மேற்  
 றட்டில் இருந்தவாறே பகலவன் இபக்கத்தை உற்று  
 றோக்கிக் கணக்குச் செய்துகொண்டிருந்தனர்; அது  
 செப்தபின் இருவரும் அற்றைநாள் வேலைக் கணக்குப்  
 பார்த்தற்குக் கீழ்க்கட்டில் இறங்கினர். இறங்கிப் படிக்க  
 கட்டுக்கு எதிரேயிருந்த சதுக்கமான ஒரு வெளியிடத்  
 தின் ஒரு பக்கத்திற் கப்பற்லைவன் இருக்குந் ஒரு சிற்  
 றறையும், மற்றொரு பக்கத்தில் அக்கலைவனுக்குத் துணைவ  
 னிருக்கும் அறையும் இருந்தன. துணைவனிருக்கும்  
 அறையின் சாய்வு மேசையின் அருகிருந்த ஒருவன் தன்  
 றோர்வழிபே சிறிது திரும்பி றோக்கினான், தலைவனிருக்  
 கும் அறையின் உட்பகுதி அவனுக்கு நன்றாகத் தெரியும்.

இனிச், தன் அறையுமிருந்து கணக்குச் செய்தவ  
 னான துணைவன் அதனை முடித்தவுடன் திரும்பி, எதிர்  
 அறையினுள் னிருந்த தலைவனை விளித்து, நங்கள்  
 கணக்கு எப்படி? என்று வினவினான். அகற்கு விடை  
 வராது போகவே, திரும்பத்திரும்ப அதனையே வினவிச்  
 கூவினான். அங்ஙனங் கூவுகின்றழித்தன் கோட்பக்க  
 மாய்ச் சிறிது திரும்பி றோக்க, அக் கப்பற்லைவன் தனது  
 கற்பலகையிலே விசைவாய் எழுதிக்கொண்டிருப்பது  
 போல் அவற்குக் காணப்பட்டான். பலகாற் கூவியும்  
 எதும் விடைவராமை கண்டு, அக்குணைவன் வெளியே  
 போந்து தலைவனறையின் கதவண்டை நின்று உள் றோக்  
 கத், தலைவன் என்று தான் பிழைபாகக் கருதிய அவ்வரு  
 வந் தலைநிமிர்ந்து இவனைப் பார்க்க, அஃகொரு புதிய  
 ஆடவனின் உருவமாகத் தோன்றக் கண்டான். கண்ட.

அத்துணைவன் கோழை நெஞ்சம் உடையவன் அல்லன். என்றாலும், ஏதும் வாய்ப்பேசாது அவ்வுருவம் இவனை உறுத்குப்பார்க்க, இசற்குமுன் தான் கண்டிராத அவ் வாடவனின் அவ் உருவநிலை அவற்கு அச்சத்தினை விளைவிபாது ஒழியுமோ? ஆகவே, அத்துணைவன் வெருக் கொண்ட நெஞ்சினனாய், அதன்மேல் ஏதும் வினவாது, மேற்றட்டின் மேல் விரைந்தோடிக் கப்பற் றலைவனை அணுகினான்.

அங்ஙனம் வெருண்டு வந்தானே நோக்கி, “நண்பனே, யாது நினக்கு நேர்ந்தது?” என்று தலைவன் வினவ, “துங்கள் சாய்வு மேசையண்டை உட்கார்ந்திருப்பவர் யார்?” என்று அவன் எதிர் வினவினான். “எவரும் இல்லையே!” என்று அவன் உரைப்ப, மீண்டும் அத்துணைவன் “யான் இதற்குமுற் பாராத ஓர் ஆள் அங்கே உட்கார்ந்திருக்கின்றார்!” என்று வலியுறுத்திச் சொன்னான். அகன்மேல் இருவரும் இறும்பூதுற்றவராய் ஒருவரை பொருவர் மறுத்துப் பேசிச், சிறிது நேரத்திற்குப்பின், இருவருமே ஒன்றுசேர்ந்து கீழ்உள்ள அவ்வறையண்டை சென்றனர். அசனுள்ளோக்க அங்கே எவரையுங் கண்டிலர். அதன்மேற் கப்பற் றலைவன் தன் துணைவனை நோக்கி, “நீ கண்டது கனவேயன்றிப் பிறிதன்றென முன்னமே யான் சொல்ல வில்லையா?” என்றான். “ஐய, சொல்வது எளிது; யான் கண்ட ஆள் மெப்பாகவே துங்களது கற்பலகைமேல் எழுதியதை நான் பார்த்திராவிட்டால், மறுபடியும் யான் என் இல்லத்தையும் மனைவிமக்களையுங் காணு தொழிவேனாக!” என்று துணைவன் மீண்டும் உறுத்திக் கூறினான். அது கேட்ட தலைவன் “அங்ஙனமாயின் அக்கற்பலகைமேல் அவ் ஆள் எழுதிய எழுத்து இருக்க வேண்டுமன்றோ”



என மொழிந்து, அகனை யெடுக்கைக் காணக், “கப்பலை வடமேற்கில் ஓட்டுக!” என்றுஞ் சொற்றொடர் அகன் கண் எழுதப்பட்டிருந்தது.

அதன்மேல் அத்தலைவன் பெரிதும் திகைப்புற்றவ ளாய் அகனை அராய்வான் புகுந்து தன் அணைவனையும், அம்மரக்கலத்திலுள்ளார் அனைவரையும் அழைத்து, அக் கற் பலகையில் வரையப்பட்டிருந்த அச்சொற் றொட ரின் கீழ், அகனைப்போலவே வரையப்பட்ட ஒன்றொரு வரையும் எவ்விதம்; அங்குள்ளே வரைந்தவற்றில் ஒருவ ரது கையெழுத்தாவது அகனை இத்தகைய இருக்க வில்லை. அதன்மேல் அகில் ஏதாவது ஓர் உண்மையிருக்க வேண்டுமென்று எல்லாருமே ஒரு முடிவுக்கு வர, அக் கப்பற் றலைவன் தனது கற்பலகையில் வரையப்பட்ட அச் சொற் றொடரின் படியே தன் கப்பலை வடமேற்கு முக மாய் ஓர் திவிப்பாணரின்.

கப்பல் அம்முதலாய் ஓடுகையிற், நிற்பகல் முன்று மணிக்குப் பெரும் பணிப்பாறை ஒன்றும் அதன் அண் டையில் ஒரு மரக்கலமும் தென்படலாயின. உடனே, தலைவன் தன் மரக்கலத்தை அவ்விரண்டற்குஞ் சிறிது தொலைவிலேயே நிறுத்தித், தனது தொலைவு மீதாக்கிக் கண்ணாடியினால் கோக்க, ஒரு கப்பல் பணிப்பாறைகளின் மடுவே அகப்பட்டு உறைந்து போகவும். அதன்கண் மக் கள் பலர் துன்புற்றிலையி விருக்கவும் கண்டு, உடனே தனது மரக்கலத்திலுள்ள படகுகள் சிலவற்றைக் கீழ் இறக்குவித்துப் போக்கப், பணிப்பாறையில் தாக்குண் மரக்கலத்தை அவையனுந், அதிலிருந்த மக்கள் அனை வரையுங் கொணர்வித்தன.

முன்றாவது படகு கொணர்ந்த மக்கள் இம்மரக் கலத்தின் மேல் ஏறுகையில், அவர்களுள் ஒருவனது

முகத்தை மேலிருந்து கண்ட துணைவன் பெருந்திகில்  
 சொண்டான். ஏனெனில், அவன் தன் கப்பற்றலைவனது  
 அறையில் முன்றல்லது நான்குமணி நேரத்திற்குமுற்  
 கண்டது அன்னவனது முகமேயாகும். முதலில், இவன்  
 தான் கண்டது மனத்தின் பொய்யான தோற்றமாயிருக்க  
 லாமோ வென எண்ணினான். ஆனால், அவ் ஆளின்  
 முகமே பன்றி உருவ அடையாளமும் அவன் அணிந்  
 திருந்த உடையும் முன்னே தான் கண்ட உருவத்தின்  
 அடையாளத்தையும் உடையையும் முழுதும் ஒத்திருந்  
 தன. மீட்கப்பட்ட வழிப்போக்கர்களுங் கப்பல் வேலை  
 யாட்களும் பட்டினியும் பசியுமாய்க் கிடந்துவந்தவர்க  
 ளாதலால், அவர்கட்கு வேண்டும் வசதிகளெல்லாம்  
 உடனே செய்யப்பட்டன. பின்னர்க், கப்பற்றலைவனுந்  
 தனது கப்பலை ஒட்டுவானாயினான். அங்கனம் அஃது  
 ஓடுகையில், அத்துணைவன் தலைவன்பாற்போந்து அவனை  
 ஒரு புறம் தனிப்பைழைத்து, “ஐய, யான் இறப்பை  
 விரி கண்டது பேய் உருவம் அன்று. யான் கண்ட ஆள்  
 அதோ! நம்மால் மீட்கப்பட்ட குழவினருள் ஒருவ  
 ராய் இருக்கின்றார்! யான் தங்களது கற்பலகைமேல்  
 எழுதக்கண்ட ஆள் அவரேயென ஆணையிட்டுக் கூறு  
 வேன்!” என்றான். அதுகேட்ட தலைவன், “பனிப்  
 பாறையின் நடுவே அகப்பட்டுக் கொண்ட மரக்கலத்தி  
 லிருந்த ஆள், வேறு தொலைவில் ஓடிக்கொண்டிருந்த  
 மது கப்பலுக்கு எவ்வாறு சமீதியில் வந்து சமீதியில்  
 மறையக் கூடும்? இஃது ஏதோ ஒரு பெருமாயமாயிருக்  
 கின்றது! இதனை ஆராய்ந்து பார்ப்போம், வா!” என்று  
 கூறி, அவனோடு அம் மீட்கப்பட்ட குழவினரிடஞ்  
 சென்றான்.

அப்போது அம் பாயஆன் தான் ஏறியிருந்த அப்ப  
 ஷின் மீகாபனிடம் பேசிக்கொண்டிருந்தான். இவ்விரு  
 வருந் தம்பால் வரக் சண்ட அவ்விருவரும் உடனே  
 எதிர்போந்து, தம்மை அக் கொடுந் துன்பத்தினின்று  
 மீட்ட அத்தலைவற்குந் துணைவற்கும் கெஞ்சாம நன்றி  
 மொழி சொல்லி வாழ்த்தினர். தாம் அத்தகைய பெருந்  
 துன்பத்தில் அகப்பட்டிருக்கக் காணின் அவர்களுந்  
 தம்மை அங்ஙனமே மீட்பது உறுதியாததால் தாளுந் செய்  
 தது கடமையே யென மொழிந்து, அவ்விருவரையுந்  
 தன் அறைக்கு அத்தலைவன் அழைத்தச் சென்றான்  
 சென்றதும் அம்மீகாபனுடன் வந்த வழி போக்களை  
 நோக்கி “ஐய! யான், ஏதோ குறுப்புபண்ணுகின்றேன்  
 என்று நினையாமல், இந்தக் கற்பலகைமேற் கப்பலை வட  
 மேற்கில் ஓட்டுக!” என்னுஞ் சொற்றொடரை எழுதுங்  
 கள்” என்று தலைவன் வேண்டினான். “இத்துணைப்  
 பேரு சனிசெய்த தாங்கள் எது வேண்டுமாயினுஞ் செய்  
 வேன்” எனப்புகன்று, அச்சற்பலகைமேல் அவ்வாறே  
 அவ்வழிப் போக்கனும் வரைந்தான். வரைந்தபின் தலை  
 வன் அக் கற்பலகையை வாங்கி பறைவாய்ப் புறந்திருப்பி  
 “இது நங்கள் கை யெழுத்துத்தானா? என்றுபாருங்  
 கள்!” எனக்கேட்டான். அதற்கவன் “இப்போது தான்  
 அதனை எழுதினேனே; அதைப்பற்றி ஐயம் என்!”  
 எனக்கூறினான். பிறகு தலைவன் அவன் எதிரிலேயே  
 அச்சற்பலகையைப் புறந்திருப்பிக் காட்ட, அசன் கண்  
 முன்னும் பின்னும் அதே சொற்றொடர் அதே கை  
 யெழுத்தில் எழுதப்பட்டிருத்தலைப் பார்த்து, அவன்  
 “ஐய, யான் ஒருமுறை தானே இதன்கண் எழுதி  
 னேன் மற்றொரு முறையும் இதனை எழுதினவர்  
 யாவர்?” என வினாவினான். அதற்குத் தலைவன் “யான்

அறிவேன். இற்றைப்பகல் நீர் தாம் இச்சச் சார்வு  
மேகசபன்டையி ருந்து எழுதி நீர் என என்னை வன்  
கூறினான்” என்றான். அதுகேட்ட அவ்வழிப் போக்க  
னும் அவன் ஏரிவந்த மரக்கல மீதாபனும் ஒருவரை  
பொருவர் நோக்கி இறுப்பு அற்றார். பிறகு, அம்மரக்  
கலப்போன் அந்நாப்பற்றலைவனை நோக்கி “இற்றைக் காலை  
யில் இவ் வழிப் போக்கர் களைப்பினால் அயர்ந்து உறங்கி  
னார். விழித்தபின் இவர் என்னை நோக்கி ‘தம்மை இப்  
பேரிடமினின்றி மீட்டபதற்கு ஒரு கப்பல் வருகின்றது;  
அக் கப்பலின் பேற்றட்டி மேல் யான் போயிருந்ததா  
வுங் கனவு கண்டேன்’ என்ற கூறி, அக்கப்பலின் அனை  
யாளத்தையும் விசித் துறைத்தார். அவ் வடையாளப்  
படியே இத்தக் கப்பலிற் போந்து நீங்களுந் எங்களை  
மீட்டுக் காப்பாற்றினீர்கள்!” என மொழிந்தான்.  
ஆனால், அக்கனவின் கண் தான் கற்பலகை மேல் ஏனும்  
எழுதினதாகக் தனக்கு நினைப்பில்லை பென்றும். என்றா  
லும் இக்கப்பலின் மேற்புட்டின் மேலுள்ள ஒவ்வொரு  
தும் யான் அறித்தவைகளாகவே காணப்படுகின்றன  
வென்றும், இக்கப்பலில் ஏரிபறிபாத எனக்கு இங்குள்ள  
வைகள் எல்லாம் தனக்கு தெரித்தவைகளாகக் காணப்  
படுவது பெரிபொருது புதுமையாய் இருக்கின்றதென்  
றும் அவ் வழிப் போக்கன் விபப்புடன் மொழிந்தான்.

உண்மையாக நிகழ்க இந்நிகழ்ச்சியில் வழிப்  
போக்கன் கண்ட கனவின் நிலைதான் பெரிதும் விபங்கத்  
தக்கதாயிருக்கின்றது. பணிப் பாறைகளி னுடைய கப்  
பட்டுக்கொண்ட மரக்கலத்திற் பட்டினியும் பசியுமாய்க்  
கிடந்து அவ் வழிப் போக்கனது நினைவு, அவனது கண்  
வின் கண் மிக்க சுருசுருப்பு உடையதாய்த் தன்பாதுகாப்  
பின் பொருட்டு, வேறொரு மரக்கலத்தின்கண் அவனது

தண்ணுடப்பின் உருவினைத் தோற்றுவித்தத். தானி  
ருக்கும் பரக்கலத்தின் முகமாய் அம்மரக்கலம் வருமா  
றுங் கற்பலகையில் எழுதுவித்துத் தன்னை புந் தண்ணுடன்  
இருந்தாரையும் ஒருங்கு உயிர்பிழைக்கச் செய்தது.  
கனவின்சட் கண்டவைசனைப் பெரும்பாலும் நனவின்  
கண் பறந்துபோசல் எல்லார் மாட்டுங் காணப்படுதலின்,  
அவ் வழிப்போக்கன் தன் கனவின்கண் தண்ணுடப்பி  
விருந்து கற்பலகையில் எழுதியதை மறந்து போயின  
னாகலின். அதுபற்றி ஈண்டைச் காவகோர் இழுந்திலை.  
இங்ஙனமாகச் சிற்சிலர்க்கு அவர்தம் நினைவு கனவின்  
கட் சிற்சிலரேறங்களில் மிச்ச ஆற்றலுடை யாரும் இயங்  
கும் உண்மையும். அஃது அக்காலங்களில் நெந்ந்  
தொலைவி லுள்ளார்க்குந் தன்னைபுடை யானது கண்  
உருவினைத் தோற்றுவித்துச் செயற்கரிய செய்புந் தன்  
மையுங் கருத்திற் பதிக்கற்பாலன வாகுபெனக்.

இங்ஙனமாகச் கனவிடைச் சுருசுருட்டார் இயங்  
கும் ஒருவனது நினைவு அவனது தண்ணுருவினைப் பிற  
னொருவனுக்கு நனவின்கட் தோற்றுவித்தல் போலவே,  
நனவின்கண் ஒருவன் உறுத்த நினைந்த நினைவுப் அவ  
னது தண்ணுருவினைக் கனவின்கண் உள்ளார் சிலர்க்  
குத் தோற்றுவித்தலும் உண்டு இவ்வுண்மையினை  
விளக்குஞ் சில உண்மை நிகழ்ச்சிகளை இங்குள் எடுத்துக்  
காட்டுவாம்.

“சென்ற பழைகாலத்தில் ஒரு ஞாயிற்றுக்கிழமை  
யிரவு ஒரு மணிக்கு, எனது வீட்டுக்கு என்னைகல்  
தொலைவினுள்ளதொரு வீட்டிலிருந்த என் நோயர் ஒரு  
வரது கனவின்சண் எனது உருவினைத் தோற்றுவிக்க  
விரும்பி உறுத்து நினைந்தேன். பின்னர்ச் சிலநாட்  
சென்று யான் அவர்களைப் பார்த்தபோது யான் செய்த

அவ் வாராய்ச்சியினைப் பற்றி வேண்டுமென்றே எதுஞ் சொல்லாதிருந்தேன். ஆனால், அவர்கள் என்னோடு உரையாடிக்கொண்டு வருகையில் ஒருவர் என்னை நோக்கிச், 'சென்ற ஞாயிற்றுக்கிழமை எவ்வளவு புதுமையான ஓர் இரவினைக் கழித்தோம் என்று சொன்னால் நீர் நடப்பமாட்டார்!' என்று முகலிற் சொல்லிப் பின்னர் எனது உருவந்தமது அறையில் நிற்கக் கண்ட காட்சியினை விபித்துரைத்தார். எனது உட்குவத்தோற்றம் மிகவுந் தெளிவாய் இருந்தமையால், அவர்கள் விழித்தெழுந்த தமது நாழிகை வட்டிலை நோக்கி அப்போது மணி ஒன்றாயிருக்கக்கண்டார்கள்." என்பது. இந்நிகழ்ச்சிக்கண் நினைந்தவரது நினைவு ஒரு முகமாய் உறைத்து நின்றமையால், அந்நினைவின் உறைபாட்டோடு, அவரது தண்ணுருவு அவர்தம் நேபரது கன்னிண்கண் மிகவுந் தெளிவுடையதாய்த் தோன்றலாயிற்று.

இன்னும், நாட்டுப்பாற்றத்து மாதான டெர்த்தா என்பவன் பாரிசுமாதகர்த்து மருத்துவ விநிதியிற் சூழந்தை மருத்துவன் செய்யும் வேலையில் வந்து அமர்ந்தபோது, அவ்விநிதித் தலைமை மருத்துவர்க்கு அறிமுகம் ஆயினன். அப்போது எளிதிலே அறிஞாயிளிற் செலுத்தப்படும் இயற்கை வாய்ந்தவன். அவனது அவ்வியற்கை அறிந்த அவ் விநிதித் தலைவர் தாம் தொலைவி லிருந்தபடியே அவனைப் பலகால் அறிஞாயிளிற் செலுத்தியிருக்கின்றார். இங்ஙனம் அப்போது எளிதிலே அறிஞாயிளிற் செல்வது மட்டும் அன்று, தொலைவினுள்ளமையுந் தான் நினைந்தபடி நடத்த வல்ல நினைவாற்றலுந் தனக்குண்டென மொழிவன். இவ்வாற்றல் தனக்குத் தன் அன்னையிடமிருந்து பிறப்புரிமைவாக வந்ததென்பதும் அவனது கருத்து. தான் எண்ணினால் நடப்பவர் தடுக்கிப்புவும்

வழிபிசகிப்போகவுங். குறிப்பிட்ட இடத்திற்குப்போகாமல் தடைப்படவுஞ் செய்தல்கடும் என்டள். இங்ஙனம் மெல்லாஞ் செய்யக்கூடிய தன் நினைவாற்றலை அவன் அவ்விடத்தியின் மருத்துவத் தலைவாச்சுட்ப பலநாற் புலப்படுத்திக் காட்ட, அவரும் அதனை ஒப்புக்கொண்டிருக்கின்றார். அவன் அத்தலைவர்க்கே தான் எண்ணியதொரு தோற்றத்தினை அவர் கட்புலனெதிரே விளைவிக்க அவர் அதனைப்பற்றி வரைந்தது வருமாறு:

“யான் நன்றாக உறங்கும் இயல்பினேன். என் உறக்கத்தின் இடையே எப்போதாயினும் யான் விழித்ததாக எனக்கு நினைவில்லை. ஆனால், ஒருநாளிரவு இரண்டு அல்லது மூன்றுமணிக்குச் சந்தியில் யான் விழித்தேழுந்தேன். என்கண்களைத் திறவாமலே ‘இது பெரித்தாவின் குழலாயிருக்கலாம்’ என நினைந்தேன். அதன்பிறகு கண்களைத்திறந்து எனக்கெதிரேயிருந்த சுவரைநோக்க, அதன்கண் வட்டமான ஓர் ஒளிவடிவினைக் கண்டேன்; அஃது ஒருகொம்மட்டிப்பழ அளவினதாய்க் காணப்பட்டது; சிறிதுநேரம் யான் அதனை உற்றுநோக்கியபடியாய் இருந்தேன்; பின்னர் அது மறைந்துபோயிற்று. திரும்பவும் நான் நன்றாய்ப் படுத்துத் தூங்கிவிட்டேன். மறுநாட்காலையில் பெரித்தா என்னைப் பார்த்துப்போனும், அவன்முதலில் எனபடுக்கையைச் சூழச் சில சில நாட்கள் தோன்றுமாறும், இரண்டாவது சிலர் சண்டையிடுமாறும், மூன்றாவது ஒருவிளக்கு வெளிச்சம் காணப்பட்ட மாறும் தான் உறுத்துநினைந்ததாகப் புகன்றனள். முதல் இரண்டும் எனக்குத் தோன்றிலவாயினும், மூன்றாவது அவன் எண்ணியபடியே ஒரு விளக்கினொளி எனக்குத் தோன்றியது.” என்பது.

பின்னர் ஒருகால் அம்மருத்துவத்தலைவரும் அவர் தம் நண்பர் ஒருவருமாக ஒருவண்டியில் ஓரிடத்திருந்து பிறிதோரிடத்திற்குப் போய்க்கொண்டிருக்கையில், அவர்கள் சென்றநேரம் நள்ளிரவாதலால் தெரு வெள்கும் விளக்கேற்றப்பட்டு வெளிச்சமுடையதாயிருந்தும், அஞ்சத்தக்க காரணம் ஏதொன்றுமே இல்லாதிருந்தும், அம்மருத்துவருக்குத் திடீரென உள்ளத்தில் ஓர் அச்சந்தோன்றியது. “ஓ! இது பெர்த்தாவின் குழலா யிருக்கலாமென்று அவர் சொல்கையில், அவரும் நண்பரும் நகைத்துக் கொண்டு, ஆ! என்னையறியா:லே எனக்கும் உள்ளத்தே ஒரு திகில் தோன்றுகின்ற” தென்றார். இத்திகிலானது குறிப்பிட்ட இடத்திற்குப்போய்ச் சேரும் வரையில் அவ்விருவருக்கும் இருந்தது. பின்னர் அவர்கள் வண்டியைவிட்டுக் கீழ்இறங்குகையில், அவர்தம் நண்பர் வானத்தில் எவையோ வெண்மையானவை தம் சண்ணெறியே பறந்து செல்லக்கண்டார். ஆனால், அதனை அம்மருத்துவத் தலைவர் காணவில்லை.

அடுத்தநாள் அத்தலைவர் தமது மருத்துவவிநிதியிற் பெர்த்தாவைப் பார்த்தபோது, நேற்று இரவு தாமுந்தம் நண்பரும் அடைந்த நிலைமைகளைச் சொல்லும்படி அவனைவெண்ட, அவனாஞ் சொல்வாளாயினன். “முதலில் நங்கள் வண்டிக்காரன் வண்டியை வழிதப்பிப்பல முகமாய் ஓட்டிக்கொண்டிருக்கின்றான்; ஆனால், வண்டிக்குள்ளிருந்த நீங்கள் அதனை உணர்வில்லை” என்றான். இவன் இதுசொல்லியபிறகுதான் தமதுவண்டி வழிதப்பிப் பலமுகமாய் ஓட்டப்பட்டமை அவரதுகிணைவுக்கு வந்தது. அதன்பின் அவன், “துவக்கத்தில் நீங்களும், அதன்பின் நங்கள் நண்பரும் ஏதொருகாரணமும் இன்றியே பெருந்திகில் கொண்டீர்கள்! அதன்பின்னர் வெள்



ளிய புறாக்கள் சில துங்களைச்சுற்றி அருகிலே பறந்து செல்லக் கண்டார்கள்!” என மொழிந்தனர்.

பாருங்கள்! விழிப்பில் நினைவுடன் இயங்கும்போதே பொர்த்தாளன்பவர் தான் உறுத்து நினைத்தநினைவுகள், விழிப்பில் இயங்கிய அம்மருத்துவக் தலைவர்க்கும் அவர்தம் நண்பர்க்கும் அவர்தம் வண்டிக்காரற்கும் அகத்தேயும் புறத்தேயுந் தோன்றி அவர்தம் உள்ளங்களைத் தம்வழிப் படுத்திவிட்டன. யாம் மிக இளைபமாயிருந்தபோது எம்மைக் காணவந்த ஒருவர், எம் எதிரிலேயே ஒருகற்பலகையைபெடுத்து அதில் ஏதோ ஒன்று வரைந்தபின் அதனை அப்பால் மறைத்துவைத்து, ஏதேனும் ஒரு பூவை நினைத்துச் சொல்லும்படி எம்மைக்கேட்டார்; அங்ஙனமே ஒருபூவின் பெயரை யாம் சொல்ல (சொன்ன அப்பூவின் பெயர் இப்போது நினைவில் இல்லை), உடனே அவர் தாம் எழுதிய அக்கற்பலகையை பெடுத்துக்காட்ட, அதன்கண் முன்னமே அப்பூவின் பெயர் அவரால் வரைந்து வைக்கப்பட்டிருந்ததல் கண்டிப்பிப்புற்றேம். இங்ஙனமே அவர்கொடர்பாகப் பல பொருட் பெயர்களை முன்னெழுதிப் பின் ஒவ்வொன்றாக எம்மை நினைத்துச் சொல்லும்படி கேட்க, யாம் சொன்னவைபெல்லாம் பிசகாமல் முன்னமே அவரால் வரைந்து வைக்கப்பட்டிருந்தன.

இங்ஙனமாக நான்விலேயே ஒருவர் உறுத்துநினைத்த நினைவின்படியே நினைக்கப்பட்டவரும் நானின்கண் நினைத்தலும், உறுத்து நினைத்த பொருள்எனின் உருவங்கள் நினைக்கப்பட்டவரின் கட்புலனெதிரே நானின்கண் விளங்கித் தோன்றுதலும் ஆங்காங்கு உண்மைபாக நிகழ்ந்துவருதலை எண்ணிப்பார்க்குங்கால், மந்திரகாமரிற் சிலர் தமக்குப்பகைவராயினர் வேறுசிலர்க்கு உவல்

பில்லி வைத்து அவரைத் தூன்புறுத்துவதெல்லாம் பெரும்பாலும் அவர் தம் நினைவாற்றலினாலேயே விளைவிக் கப்படுகின்ற தென்னும் உண்மை நன்குவிளங்காதிருக்கும். ஆம் மந்திரகாமர் பேப்பர்களை ஏறி விட்டு அவ்வாறு செப்தி க்கின்றனரென்பது முற்றுமே உண்மையன்று. அவர் கனவினும் நனவினும் உறுத்து நினைந்த தீயநினைவுகளின் தீயவடிவங்களை, அவர்க்குப் பகையாயினுக்குப் பேப்பவடிவங்களாகக் காணப்படுகின்றன. 'மந்திரகாமர் தாம் தூன்புறுத்தற்கு முனைந்த பிறர் அம்மந்திரகாமரினும் ஆற்றல் மிக்க மனவொருமையுடையராய், அவர் வலிப அடிவடிவங்களைத் திருந்மிச்செல்லு மாறு தாமும் உறுத்து நினைப்பாராயின், அத்தீயவடிவங்கள் அவமை வருத்தாவாய்த் திருந்மிச்செல்லும்.' இங்ஙனம் தமக்குப் பகையான மந்திரகாமர் சிலர் தமக்குத் தீங்கிழைத்தலை எட்டி நஞ்சொல்லி முறையிட்ட அன்பர் சிலர்க்கு, யாம் "இவ்விவ்வாறு செய்யக்" என்று கற்பித்தேமாக, அவர் அவ்வாறே செய்ய, உடனே அத்தீயவடிவங்களின் தீய செயல் ஒழித்து பேராயநென்று சொல்லக்கேட்டோம். இவ்விவப்புனை மணிதவசியம் என்னும் மெதுநூலின் கண் விரித்து விளக்கியிருக்கின்றோமாகலின், மீண்டும் அவைகளை இங்ஙனம் விரிப்பாது விடுகின்றோம். அது நிற்க. இங்ஙனமாகப் பேரிடரில் அகப்பட்டாரது நினைவு அவரது கனவின் கண் மிக்க கருகருப்புடையதாய் இயங்கிக் கனவினும் நனவினும் உள்ளார்க்குத் தன்னை யுடையாரது நிலைமையினை அறிவித்தல் போலவே, நனவிலே உறுத்து நினைப்பாரது நினைவுங் கனவினும் நனவினும் உள்ளார் பிறர்க்குத் தன்னைப் புலனாக்குதல் காண்க.]

இன்னும், அன்புடையார் இருவரில் ஒருவர்க்கு நேரும்இடம் உடனே மற்றவர்க்குங் கனவிற்குட்டிடாண்

றுதலைக் காட்டும் இரண்டு உண்மைவரலாறுகளை ஈண்டு  
பெடுத்துக்காட்டுதும்:

“என் தந்தையார்க்கும் எனக்கும் மிகுதியான  
அன்பு உண்டு. ஒருநாட்பகல் கடுமையான வேலைகளைச்  
செய்துவிட்டு இரவு எட்டு மணிக்கு வீட்டுக்குப் போய்,  
உடனே உணவுகொண்டு, களைப்பினால் உடனே உறங்கிச்  
சென்றேன். என் தலை தலைபனை மேற்பட்டதும் மிக  
அயர்ந்த துயிலிற் சென்றேன்; என்மனைவி படுக்கை  
யண்டை வந்ததுகூட எனைக்குத்தெரியாது. அவ்வாழ்ந்த  
துயிலின்கண் என் தந்தையார் ஒருபடிக்கட்டின் உயரத்தி  
விருந்து வழக்கிக் கீழே விழக்கண்டேன். கண்டதும்,  
அவரை விழாமற் பிடித்துக் கொள்வதற்காக என்படுக்  
கைக் காலண்டை பதைத்துக்குதித்தேன். அங்ஙனங்  
குதித்ததாற் பெரியதோர் ஓசை உண்டாயிற்று. என்  
மனைவி உடனே விழித்துக்கொண்டு ‘யாது குறும்பு  
செய்கிறீர்?’ என்று வினவினாள். யான் விளக்கேற்றி  
எனது கைக்கடிகாரத்தை நோக்கினேன், மணி இரண்  
டேகால் ஆயிற்று யான் கனவிற் கண்டதை அவட்கு  
எடுத்து மொழிந்தேன். அவள் அப்போது நகையாடி  
விடும்படி என்னைத்தூண்டினாள்; ஆனால், அது கூட  
வில்லை. அதன்பின் அவ்விடத்தில் யான் தூங்கவேயில்லை.  
என் தந்தையார் கீழ்விழுந்து காயம் அடைந்திருக்க  
வேண்டுமென்னும் எண்ணம் அழுத்தமாக என்னுள்ளத்  
திற்பதிந்துவிட்டமையால், யான் திரும்பப் படுக்கை  
யண்டை செல்லாமல், எப்போது விடியும், விடியும்  
என்று பதைப்புடன் காத்திருந்தேன். பகலவன் கிழக்கே  
எழக்கண்டதும், யான் பட்டினத்திற்குப்போய்க் கம்பிச்  
செய்தி விடுத்து, அவரது நலத்தைப்பற்றிக் கேட்டேன்.  
அதற்கு யான் பெற்றவிடையில், என் தந்தையார் படிக்க

கட்டின் மேலிருந்து விழுந்து கடுங்காயம் அடைந்த நிகழ்ச்சி, யான் கனவிற் கண்டவாறே அநேகநேரத்தில் நோந்தமை குறிக்கப்பட்டிருந்ததற்கண்டு உளக் குடித் தேன். எனக்கு தெரிந்தொலையிலிருந்த என்சுந்தையார் கீழ் விழுந்தமை எனக்குக் தோன்றலாயது எங்ஙன மென்று எண்ணப்பட்டாத்தாம் யான் அகனை யுரியக்கூட வில்லை” பென்று அங்கனவுகண்ட துறையகன் வான மூலாகியப் ஓநவர்க்கு எழுதிவிருக்கின்றார்.

இன்னும், ஓநகால் வேறொரு துறையகன் தான பார்த்து வந்த அலுவலை ஓநநொடி நேரத்தில் விட்டு விலக வேண்டுமென்று அறிச்சைவந்தது. அப்போது அவர்தம்பனைவிடப் அவர் இருந்த இடத்திற்கு அறுபது கல் தொலைவுள்ளதொரு காட்டுப் புறத்தில் தங்கி யிருந்தார். அக்குறையகன் தாம் இங்கிலாத்திற்குப் போம் வழியிற் பேசுது என்னும் கூங்கூர் போக வேண்டியவராவார். ஆகலால், அவர் தாம் போகும் அவ்விடத்திற்கு உடனே தம்மின்னை வந்துசேருமாறு தம் பனைவிடாக்கு ஓநகடிதம் வரைந்து போய்க்விட்டுத், தாம் அவ்வுட்கூர் சென்றார்.

சுதிங்காவிருந்த, காட்டுப்புறத்திலிருந்த அவர்தம் பனைவிடார் தம்கனவர் தமக்குக் கடிதம் எழுதிய அநேக கால இரவில் வாழ்க்கம்போற் படுக்கைக்குச் சென்றார். சென்று ஆழ்ந்த படுக்கத்தில் இருக்கையில், எவ்வோ தம்பைப் பிடித்திழிகக் கனவுகண்டு விதித்ததழந்து படுக்கைமேல் உட்கார்ந்தவர். அப்போது அவ்வம்மை யாறது செவியிலுள் “நீ என் அங்கே படுத்திருக்கின்றாய்? நின்கனவன் நின்னை வரவேண்டுகின்றான்; எழுந்து அவன்பாற் செல்!” என்னும் ஒலி குசகுச வென்று நழைந்தது. ஆயினும், அந்த அம்மையார்

மறுபடியும் படுத்து உறங்க முயன்றார்; ஆனால், திரும்பத்திருப்ப அதேஒலி மூன்றுமுறை தமது காதலுள் வந்தொலிக்கக் கேட்டு, அவர் பெரிதும் அச்சங்கொள்ள, அதனால் அவரது நெற்றியில் விபர்வை பெருந்துளிகளாகத் தோன்றலாயின. அப்போது அவரது அண்டையிற் படுத்திருந்த ஏவற்காரி துயில் கலைந்து “அம்மா! நீங்கள் நடந்து கொண்டும் பேசிக்கொண்டுமா இந்நகின்றீர்கள்?” என வினவினாள். அதற்கு “இல்லை. வேறு யாரோ அப்படிச் செப்கிறார், நீயா?” என்று அவ்வம்மையார் எதிர் வினவினாள். “இல்லையம்மா, யான் படுக்கையைவிட்டு அசையவில்லை; ஆனால், நீங்கள் எவருடனோ பேசுகின்றீர்களே” என்று ஏவற்காரி மொழிந்தாள். அச்சொற்கேட்டபின், இதில் எதோ உண்மையிருக்கவேண்டுமென்னும் நம்பிக்கை வரப்பெற்றவராகி அந்த அம்மை படுக்கையை விட்டுக் கீழ்க்குதிக்குதுக், தமதுகுதிரைக்குச் சேணம் இட்டுக் கொணர்ச்சொன்னாள். அவ்வீட்டிலிருந்தவர் ஒவ்வொருவரும் அவ்வம்மைக்கு மூலே பிசகிப்போனதென்ற கலாந்து, அவரை மறுபடியும் தூங்க வைக்க முயன்றனர். ஆனால், அவ்வம்மை அதற்கு அடங்காராய்க் குதிரைமீது இவரிந்து, பாறைகளின் மீதுஞ் சதுப்புநிலங்களின்மேலும் அதனை விரைவாய் ஊர்ந்துவந்து வண்டிப்பேட்டையைச் சென்றார். அப்போதுதான் ஒரு நல்லகுதிரைவண்டி புறப்படத் தொடங்கியது. கடவுளும் அவர்பக்சமிருந்தார். வியர்க்க விறுவிறுக்கச் சேறும் புழுதியும் படிந்த உடையுடன் அவ்வம்மை வருதலைக்கண்ட அவ்வண்டிக் காரன், அவர் கைக்குறிகாட்டியதைக்கண்டு வண்டியை நிறுத்தி அவ்வம்மையை அதனுள்ளே ஏற்றிக்கொண்டு அதனைக் கடுக ஓட்டிச்சென்றான். அதனால் அவ்வம்மை

யார் தம் கணவன் ஏறிச்செல்ல வேண்டிய சுப்பல் பேருது நகரைவிட்டுப்பறப்படுதற்கு ஒருநாள் முன்னாய் அவர்பாற் போய்ச்சேர்க்கனர். அங்கனஞ் சேர்ந்த பையினுல்தான், தங்கணவனுடைய ஏற்பாடுகளை, இங்கிலாந்துக்குப் புறப்படும் முன்னரே, கலந்துபேசி ஒழுங்குச்செய்யக் கூடியவரானார்.

பார்மின்சன்! இந்நிசுழ்ச்சியிற்போந்த துரைமகனார் தமக்குத் திரென வந்த கட்டளைபால் தாம் இருக்குமிடத்தைச் சிததியில்விட்டு நீங்குமாறு நேர்ந்த கட்டாயத்தையுந், தம்பணைவியார் தம்முடன் இன்றி நெடுந்தொலைவில் அப்போது இருந்தமையால் அவரை எப்படி உடனழைத்துச் செல்வதென்பதையும் நினைந்து மனம் வருந்தித் தம்பணைவிக்குக் கடிதம் எழுதியக்கால், அந்நேரத்தில் ஒருமுகப்பட்டு நின்ற அவரது உணர்வானது தொலைவிருந்த அவர்தம் பணைவியார்க்குக் கனவிலும் நனவிலும் மிகோன்றி, அவ்வம்மையாரைத் தங்கணவன்பால் உடனே புறப்பட்டு வரும்படி செய்தது.

இனி, முன்னொருகால் அன்பினால் உருகி ஒன்றுபட்ட நேய உள்ளம் உடையாரான நண்பர் இருவர், பின்னொருகால் நேர்ந்த பிழையால் ஒருவரை யொருவர் வெறுத்துப் பிரிந்து போதலை ஆங்காங்குக் காண்கின்றோம். அங்கனம் அவர் பிரிந்துபோயினும், அவரிருவருள்ளமும் தாயவாயிருப்பின், அவரது பழைய நேய உணர்ச்சி அவ்விருவர்க்குங் கனவின்மீட்டுமோன்றி, அவரை மீண்டும் ஒருங்குகூட்டி அவ்வளவச் செய்தலும் ஒரோவழி நிகழா நிற்கின்றது. இக்களை மெய்ப்படுத்துதல் ஓர் உண்மை வரலாற்றினை ஈண்டு எடுத்துக்காட்டுதல். “கிறித்துவருலகு” என்னும் வெளியீட்டுக்கு ஒருவர் எழுதியது வருமாறு:

“நாற்பது ஆண்டுகளாக எனக்கு நண்பராயிருக்கும் ஒருவர் அமெரிக்கா தேயத்தில் இருக்கின்றார். பதினான்கு ஆண்டுகளுக்குமுன் நேர்ந்த ஒரு பிசகால் எமக்குள் மனவேற்றுமையுண்டாகக் கடிதப் போக்கு வரவு அடிபொடி நின்றுபோயின. அங்குமிருக்க 1898-ஆம் ஆண்டு நவம்பர்த் திங்களில் ஒருநாளிரவு மிகவுந் தெளிவான ஒருகளுக் கண்டேன். எனக்கு ஐயாயிரமைல் தொலைவானதோர் இடத்திலிருந்த என் பழைய நேயரைப்பற்றி அப்போது யான் நினைவுகூர்தற்கு ஏதொரு காரணமும் இல்லாதிருந்தும், அவர் பழமைபோல் எனக் கெதிரே வந்துநின்று, ஏதோ முன்னுண்டான ஒருபிசகால் தமக்குள் நேர்ந்த பிரிவினைக்காகத் தாம் பெருந்துயர் கூர்வதாற், ‘போனது போக’ இனிமேல் நாம் முன்போல் அன்பாயிருத்தலே செயற்பாலதென ஆற்றாமை யொடு மொழியக்கேட்டு, அவரும் யானும் மீண்டும் ஒரு மித்து அளவளாவுவதாக எனது கனவிற் கண்டேன். கண்டு விழித்துப்பார்க்க அஃதொரு வெறுங்கனவாதல் தெரிந்து ஏமாந்தேன்.

“ஆனால், இரண்டு கிழமைகள் கழித்து, அதே நண்பரிடமிருந்து எனக்குவந்த கடிதம் பெரியதோர் இறும்பூதினை விளைவித்தது. அக்கடிதத்தில் அவர், ‘யான் நம்மைப்பற்றி ஒருவிப்பான் கனவுகண்டேன். பதினான்கு ஆண்டுகளுக்குமுன் நீர் என்னிடம் எவ்வளவு அன்புடன் அளவளாவினிரோ அவ்வளவு அன்புடன் அளவளாவிப், ‘போனதுபோக’ வென்று அதிற் கூறக் கண்டேன். அதன்கருத்து இன்னதென அறிந்திலே னாயினும், நம்மைக் காணும்பொருட்டே இங்கிலாந்திற்குப் புறப்படுகின்றேன். யான் கனவிற் கண்டபடியே சிறைவேறுமென நம்புகின்றேன்’ எனவரைந்திருந்தனர்.

அதன்படியே அவர் என்பால் வர, அவரும் யானும் எமது கனவைப் பற்றி ஒருவர்க்கொருவர் சொல்லிக் கொண்டோம். யாங்கள் குறித்துவைத்திருந்த குறிப்பு களை ஒத்திட்டுப் பார்க்கையில், அக்கனாக்கள் இரண்டும் ஒரே தன்மையவாய்மட்டும் இன்றி ஒரே நேரத்தில் இரு வார்க்குந் தோன்றினவைகளாகவும் இருத்தல் அறிந் தேம்” என்பது.

இனித் தீராக் கொடுநோய் கொண்டு வருந்துவார் சிலர்க்கு அது தீர்க்கும் மருந்து கனவின்கண் அறிவிச் கப்படுதலும், ஆங்காங்கு நிகழாநிற்கின்றது. இங்ஙனம் நிகழும் அறிவிப்பு, நோய் கொண்டாரின் அறிவு கல எடம்பின்கண் ஒரோவழி மாசு நீங்கி விளங்குதலால் அதுதன்னினின்றே புலனாகின்றதோ, அன்றி ஆவி வடி வின்கண் உலவும் நல்லோரே இரங்கம் மிகுதியால் அந் நோய்கொண்டாது கனவிற்கேன்றி அதுதீர்க்கும் மருந் தை அறிவித்தார் செல்கின்றனரோ, அன்றி நோயா ளிக்கு உறவினராய் உள்ளார் அவர் படுத்துயரை நினைந்து அதனைத் தீர்த்தற்குரிய மருந்தினை ஆராயும் நல்லறிவே அந் நோயாளியின் கனவின்கட் டோன்றி அதனை யொழிக்கும் வழி காட்டுகின்றதோ, அம் மூன்றில் இது தான் உறுதியென்று தீர்மானித்தல் இயலாததாயிருக் கின்றது. என்றாலும் இத்தகையதோர் அறிவிப்புநோயா ளியின் கனவின்கட் டோன்றுதலும், அவ்வறிவிப்பின் படியேசெய்ய அவர்க்கு அந்நோய் நீங்குதலும் மறுக்க எலாத உண்மை நிகழ்ச்சிகளாய் ஆங்காங்குக் காணப் படுகின்றன. “உடல்நலத் தூதுவன்” என்னும் வெளிநீட்டின் ஆசிரியரும் புகழ்பெற்ற அமெரிக்க மருத்து வருமான ஹால்புரூக் என்பவர் தமக்குவந்த கொடிய



தோர் இருமல் நோய் தீர்ந்த வரலாற்றினைப் பின்வருமாறு எழுதி அறிவித்திருக்கின்றார்:—

‘1870-ஆம் ஆண்டு இளவேனிற் காலத்தில் யான் மிகக் கொடியதோர் இருமல் நோயாற் பற்றப்பட்டேன். ஒவ்வொரு கார்காலத்தும் இளவேனிர்காலத்தும் அந் நோய் என்னைத் தொடர்ந்து பற்றிப் பல்லாண்டுகள் துன்புறுத்திவந்தமையால், அது நாட்பட்ட நோயாய் வேருன்றி விடுமோ வெனவும், அதுவே எனதுயிர்க்கு இறுதியாய் முடியுமோ வெனவும் பெரிதும் உளங்கலங்கினேன். அப்போது யான் இளைஞனாய் இருந்தமையாலும், நீண்ட காலங் கைக்கொண்டு ஒழுக்கத்தக்கதொரு தொழிலை அப்பொழுதுதான் யான் மேற்கொண்டனாயாலும், எனது வருங்கால நிலையினைத் தெரிந்து மிகவுஞ் சோர்வடைந்தேன். இவ்வாறு சோர்வுகொண்ட நிலையில் ஒருகால் உறக்கங்கொண்டேன்; ஆனாலும், அஃது ஆழ்ந்த துயில் அன்று; அப்போது, பிற சொல்லப்படும் நிகழ்ச்சியானது இன்னும் என்மனத்தைவிட்டு அகலாத படியாய்த் தோன்றலாயிற்று. இருபத்து ஆண்டுகளுக்கு முன்னாக இறந்துபட்டமையால், ஏறக்குறைய எனது நினைவைவிட்டு நீங்கிப்போன என் உடன்பிறந்தாள் எனது படுக்கை யண்டை வந்து நின்று, “நின் உடல் நலத்தைப்பற்றி நீ கவலைப்படாதே; யாம் அந்நோயை நினக்குத் தீர்க்கவந்திருக்கின்றோம்; இன்னும் நீ உலகத்திற் செய்ய வேண்டுவது மிகுதியாய் உள்ளது.” எனக் கூறினள். அவ்வாறு கூறியபின் அவள் மறைந்துபோயினள். ஒரு மின்னற் பொறி (Electric Battery) யினை நுந்து தோன்றிய மின்னாற்றல் எனது மூளையினுருவி நிறைந்தாலென எனக்கு ஓர் உணர்ச்சி தோன்றியது; ஆனாலும், அஃது எனக்குத் துன்பமாயில்லாமல் இன்ப

மாகவே காணப்பட்டது. அவ்வாறு திடீரெனத்தோன்றிய அம்பின்னாற்றல், மூலையிலிருந்து கீழ் இறங்கிப் பரவலாயிற்று; என்னுடைய நெஞ்சிலும் மூச்சுப்பையிலும் அது மிக்க வலிவுடன் நிரம்பிநிற்ற லுணர்ந்தேன். பின்னர் அங்கிருந்து அது கைகால் முனைகள்வரையிற் பரவவும், அம்முனைகளில் அஃது இனிதாய்ச் சுடர்ந்து எரியவுங்கண்டேன். உடனே யான் அத்துயில் நீங்கி விழித்தேன்; விழித்ததும் யான் முழுநலம் பெற்றிருத்தல் அறிந்தேன். அந்நேரம் அந்நேரம் எனக்குத் திரும்ப வந்ததெயில்லை. என் உடன்றிறந்தாளின் உருவம் அத்துணைத் தெளிவாக எனக்குத் தோன்றாவிட்டாலும், அவளது குரலொலி மட்டும் மிகவுந் தெளிவாய்க்கேட்டது. இதற்கு முன்னும் பின்னும் இத்தகையதொரு நிகழ்ச்சி எனக்குத் தோன்றியதே யில்லை.' என்பது.

இனி, இத்தகைய நிகழ்ச்சிகள் எமது வாழ்நாளிற் சில முறை எம்பால் நேர்ந்தனவேனும், அவற்றுள் இரண்டு இன்னும் எமது உளத்தை விட்டகலாமல் மிகவுந் தெளிவாகப் பதிந்திருத்தலால், அவையிற்றில் ஒன்றை இங்கே எடுத்துக்காட்டுகின்றோம்:

யாம் எழுதும் நூல் ஒவ்வொன்றும் பன்னாள் பலமுறையும் ஆபந்தாய்ந்து எழுதப் படுவது. யாம் எழுதுவன எமதுளத்திற்கு இனிமைதரும் வரையில், எமதறிவிற்குப் பொருத்தமாகக் காணப்படும்வரையில் அவற்றைப் பன்முறையும் நினைந்து நினைந்து விரையாமல் மெல்லென எழுதுதலை எமக்கு வேருன்றிய இயற்கையாய்விட்டது. அதனால், யாம் எழுதும் நூல்களை யாமே எமது செலவிற் பதிப்பிட்டு வெளியிடுவதன்றிப், பிறர் அவ்வாறு செய்தற்கு அவற்றைக்கொடுப்பதில்லை. என்னாலும், எம்மை இருகாற் கொழும்புமா நகர்க்கு வரு

வித்து எமது தமிழ்த் தொண்டிற்கு உதவிபல ஆற்றிய அன்பர் சிலருள் ஒருவரின் அக்கால மனநிலையினை வியந்து, அவர்க்குக் கைம்மாறென்று செய்ய விழைந்து, யாம் எழுதிய திருவாசக விரிவுரையினை அவர் வெளியிடக் கொடுத்தேம். அவர் அதற்காக எமக்குப் பொருளுதவியுள் செய்துவந்தாரெனினும், யாம் திருவாசகச் செய்யுட்களை ஆழ்ந்தாராய்ந் தெழுதிக்கொடுத்து வருகையில், உரையினை விரைந்தெழுதித் தருமாறு இடையிடையே எம்மை அவர் வன்சொற்களால்நெருங்கி வந்தனர். இரவில்ஒன்பதுமணிக்குமேற் கண்விழித்திருந்து ஏதும் எழுதுதல் செய்யாத யாம், அவர்தம் வன்சொற்களைப் பொறுக்கஏலாமல், தொடர்பாகச் சிலநாட் பதினொருமணி வரையிற் கண் விழித்திருந்து அதனை எழுதி வரலாயினேம். அவ்வாறு செய்துவரவே, எமது மூலையிற் குடேறி மயக்கம் மிகுந்தது; உண்ட சிறிதுணவுஞ் செரியாமற் கக்கலாயிற்று; உடம்பெங்குங் காய்ச்சலும் உண்டாயிற்று; இருப்பில் இருந்தால் தாங்க முடியாத மண்டைக் கிறுகிறுப்பு வந்தது; அதனால் படுக்கையிலேயே கிடக்கலாயினேம்; இங்ஙனம் துன்புற்றுக்கொண்டு வந்த சில நாட்களிலெல்லாம் எமது கீழ்வயிற்றின் வலப் பக்கத்தினுள்ளே ஒரு குட்டு நாரத்தம்பழ அளவின தான ஒரு கழலைக்கட்டி யுண்டாயிற்று. அக்கட்டியுண்டானபின், எமதுடம்பில் விடாக்காய்ச்சல் வீசியது; படுக்கையிற் பிறருதவியின்றி அப்புறம் இப்புறம் புரள்வதும் எழுந்திருப்பதும் இயலாவாயின. வரவா உடம்பும் மெலிந்தது. வந்தநோய் மிகுந்து வருதலன்றிச் சிறிதுந் தணிந்திலாமையின், எமக்கு அந்நோய் தீர்க்க அன்பினால் வந்துதவிய வல்ல மருத்துவர்கள் உளங்கவங்கினர். எமக்கும் உயிர்வாழ்க்கையில் நம்பிக்கை யற்றது.

என்றாலும், எமதுளத்திற் கலக்கம்மட்டும் உண்டாக வில்லை. அஃது ஏதகாரணத்தாலோ இப்போது அதனை அறிகல் இபலவில்லை. இத் துணையற்ற நிலைமையில், எமக்கு இந்த நில உலக வாழ்வு இன்று ஒழியுமோ! நானே பொழியுமோ! என்று எதிர்பார்த்திருக்குங் காலத்தில், ஒரு நாள் இரவு விடிவ கற்கு இரண்டு மணி நேரத்திற்கு முன்னே எமக்கு ஒரு தோற்றம் உண்டாயிற்று. அது கனவு நிலையோ, நனவு நிலையோ இன்ன தென்று துணிந்து சொல்லல் கூடவில்லை. எம்மைச்சூழ ஒரு பேரிருள் தோன்றியது அவ்விருளில் எவரோ சிலர் உலவும் அரவந் தென்பட்டது. அவ்விருளையும் அதன்கண் உலவுவாரது அரவத்தையுங் கண்டு கேட்ட எமதுள்ளம் பெரிது நடுங்கியது. அந்நடுக்கம் உண்டான சிறிது நேரத்தி லெல்லாம், அப் பேர்இருளின்கண் எம்மைச் சூழப் பளபளப்பான ஒர்ஒளி தோன்றியது. உடனே, பார்ப்பதற்கு இனிய முனிவரையொத்த மிக வெண்மையான ஒர் ஆங்கிலத் துரைமகனான திருவுருவம் எம் தருமே கையில் ஒருகண்ணாடி விளக்கைப் பிடித்துக் கொண்டு வந்தது. அத்துரைமகனான திருவுருவத்தைக் காண்டலும் எமதுளத்திற் யிருந்த நடுக்கம் முற்றும் ஒழிந்துபோக, யாம் முன்னறியாத ஒரு மகிழ்ச்சியும் இன்பஉணர்வும் வரப்பெற்றேம். அவரது உருவத்தினுயரஞ் சிறிது குள்ளமா யிருந்தது; அவரது யாக்கை திண்ணியது; தலைமேற் குறுகிய மயிரும் மேலாயில் நீண்ட தாடி மயிரும் நரைத்து வெண்மையாகத் தோன்றின; சிறிதேறக்குறைய எழுபத்தைந்து அல்லது என்பது ஆண்டிற்கு மேற்பட்டவராகக் காணப்பட்டனர்; மிக வெண்மையான நிறமுடையராய் ஆங்கில மக்களைப் போலவே மேலும் கீழும் வெள்ளிய சட்டை, பணிக

திருந்தனர்; இருந்தவாற்றால், திருவாசகத்தை ஆங்கிலத்தில் மொழிபெயர்த்த போப்புத்துரையவர்களின் வடிவத்தையே அவர் ஒத்திருந்தனர். இங்ஙனம் தோன்றிய அத்துரைமகனார் தமது கையிற் பிடித்திருந்த கண்ணாடி விளக்குடன் எம்மைச் சுற்றிச்சுற்றி நடந்து, எமக்குச்சிறிதுதொலைவிற்கு முடித்தோன்றிய அப் பேர்இருளில் இயங்கின சிலரைக் கடித்து பேசினார்; “இவரால் இவ்வுலகிற்கு எவ்வளவோ நன்மை விளையவேண்டியிருக்கின்றது. ஆதலால், நீங்கள் இவரை அணுகாமல் ஒடிப் போங்கள்!” என்று தமிழிழிபேசி அவர்களைத் துரத்தினார். அவ்வளவில் யாம் திடுமென விழித்துக் கொண்டேம். விழித்த சிறிது நேரத்தி லெல்லாம் பொழுதுவிடிந்தது எமதுடம்பிற் சாய்ச்சலும் இல்லை; அடிவயிற்றின் வலதுபுறத் திருந்த சழலைக் கட்டியையுங்காணோம். அன்று எம்மை வந்து கண்ட மருத்துவரும் பிறருபெல்லாம் அத்துணைவிரைவில் அக்கொடுநோய் நீங்கியது கண்டு மிக்கதோர் இறுப்புடையதினர்.

அவ்விரவில் எம்பால் அங்ஙனம் வந்து நோய்தீர்த்த அப்புனித உருவம் நமது அருமைத் திருவாசகத் தமிழ் மாமறையில் அளவிறந்த அன்புவைத்திருந்த போப்புத்துரையவர்களின் ஆவி வடிவாயிருக்கலாமோ, அல்லது மேலுலகத்தில் வையும் அத்துரைமகனாரின் நல்லெண்ணமே அவரதுருவத்தினைத் தோற்றுவித்து எமக்கு வந்த அப்பேரிடரை நீக்கியதோ இன்னதுதான் என்று ஐந்தல் இயலாது. யாம் அப்போது திருவாசக விரிவுரையெழுதி வந்தமையால், அதற்கு இடையூறு நேரலாகாதென்று நினைந்தே, திருவாசகத்தை யெண்ணி யெண்ணியருகிய போப்புத் துரையவர்களே அங்ஙனம் வந்து எமக்கு நோய்தீர்த்தாராகல் வேண்டு மென்பதே எமது

முடிபு. வந்த அங்வாங்கிலத் துரைமகனார் தமக்குரிய ஆங்கில மொழியிற் பேசாது, செந்தமிழிற் பேசி, எம்மைச்சூழ்ந்த இருளில் உலாய தீய ஆவிகளைத் துரத்தியும் யாங்கொண்ட முடி பிணையே வலுப்படுத்துகின்றது. இங்ஙனமே பின்னமொருகாலும் யாங் கடுங்காட்ச்சல் நோயால் துன்புற்றவழிப் பருத்துயர்ந்த கருமேனியும் மழித்த தலையும் அருட்பார்வையும் உடைய ஒரு துறவியின் உருவம் எமது கனவின்கட்டோன்றி எமக்கு அந்நோய் நீர்த்தருளியது.

இத்தகைய கனா நிகழ்ச்சிகள் எமது வாழ்நாளில் மிக அரியவாய்ச் சில முறைகளே தோன்றின. ஏனைக் கனா நிகழ்ச்சிகள் பெருப்படாலும் எமது நினைவுக்கு வருவதில்லை. மேலெடுத்துக் காட்டி யவைபோன்ற சிறுசிலவே இப்போது எம் மனங்கண்ணெதிரே தோன்று நிற்கின்றன.

இன்னும், பிராவின் ஆகஸ்டுமூலர் எனப் பெயரிட ஒரு பாதகாரர் தமது நினைவின் ஒருமையால் வேறொரு மாதர்க்குக் கனவின்கட் சென்று நோய்நீர்த்த வரலாற்றினையும் இங்கே எடுத்துக்காட்டுவாம். இப்பாதகாரர் இருந்தாற் போலிருந்து திருமேன அறிதாயிலிற் சென்னும் இயற்கை வாய்ந்தவர். இவர் அங்குமே அறிதாயிலிற் சென்றிருங்குங் கால் தம்முடம்பிலுள்ள நோய்களையும் பிறருடம்பிலுள்ள நோய்களையும் தெளிவாய் எடுத்துக் கூறியதோடு அந்நோய் தீர்ச்சும் எனிய இயற்கை முறைகளையும் நன்கு விளக்கிச் சொல்வர். அவை மட்டுமே யன்றிப், பிறருள்ளத்தில் உள்ள எண்ணங்களையும் அவர்தம் நடக்கைகளையுங்கூட வெளிப்படச் சொல்வர். தொலைவில் வியன்னா நகரத்திலுள்ள தம் உடன்பிறந்தா னுக்குத் தம் துருவத்தைத் தாய் தோற்றுவித்தல் கூடு

மேன்றும் உரைப்பர். தம்முடைய கண்களை இறுகக் கட்டிவிட்டாலும் அவர் நாடசகாலைச் சீட்டுகளையும் இசைநூலி லுள்ள பாட்டுகளையும் கண்ணாற் பார்த்துப் படிப்பதுபோற் படித்துச்சொல்வர். இவர்க்கு நேயரான ஒரு மருத்துவஆசிரியர் ஒருகால் இம்மாதரை நோக்கித் தமது குடும்பத்திற் சில நாட்களுக்கு முன் நிபுணத்து யாதென்றுவினவ, உடனே அவ்வம்மையார், “பநினைந்து கல் தொலைவினுள்ள ஒரு பட்டினத்தில் உங்கள் மாமனர் இறந்துபட்டார்” என நுவன்றார்; அஃதுண்மையாகவே யிருந்தது.

இத்தகைய ஆகஸ்டி மாதராய்க்கு நண்பரான மற் றொரு மங்கையார் தாம் அப்போது பல்வலிபாற் பெரி தும் வருந்திக்கொண்டிருந்ததால், அடுத்த நாள் வழக்கம் போல் அவரை வந்து பார்த்தல் இயலாதினக் கூறினார். “அப்படியாயின் யான் இன்றிரவு நங்களைவந்து காண் பேன்” எனப் புகன்றார். புகன்றபடியே, தம் நண்ப ரான மங்கையார் பல்வலியால் துன்புற்றுப் படுத்திருந் தும் அவ்வறைக்குள் அம்மாதரின் உருவம் இராப்பொழு திற்குரிய உடையணிந்தவண்ணமாய்க் தோன்றி, அம் மங்கையாருடன் பச்சத்திற் படுத்துக்கிடந்தது. காலையிற் கண்விழித்த அம்மங்கையார் தமக்கிருந்த பல்வலி முற் றுமே நீங்கிப்போகக்கண்டு பெரிதும் விபப்படைந்தார். ஆகஸ்டி அம்மையார் தமது இல்லத்தின்கண் தமது படுக்கையைவிட்டு அகலாதிருந்தார், அவர் எங்குந் தமது இல்லத்திற் புகுந்து தம்முடன் படுத்திருந்தார்? என்பதை நினைந்து அம்மங்கையார் அடைந்த வியப்பி னுக்கு ஓர் அளவேயில்லை.

இனி, [நனவுணர்வினால் எவ்வாற்றா னும் அறிந்து கொள்ளல் இயலாத கல்விப்பொருள்கள் சில கனவின்

கண் இனிதாவிலங்கிக் தோன்றிய வரலாறுகளும் பல்  
அவற்றுட் சிலவற்றை இங்கெடுத்துக் காட்டுதாம்:

பாரிஸோவிய தேயத்தில் நிபுணர் என்னும் நகரத்  
தன்கட் பல்லாயிர ஆண்டுகட்கு முன் அழிந்துபட்ட  
அரண்மனைகளி லே பண்டைநாள் அரசர்களாற் செதுக்கி  
வைக்கப்பட்ட சல்லெட்டுகளைக் கண்டுபிடித்து, அவற்  
றற் சொல்லப்பட்ட குறிப்புகளைக்கொண்டு, அந்  
நூன்னை அரசர்கள் அவர்கிழ் உயிர் வாழ்ந்த மங்க  
ளுடைய நாகரிக வரலாறுகளை யெல்லாம் ஆராய்ந்  
தெழுதுதற்பொருளும், அங்குக்குச் சென்ற நெப்பர்  
ஆசிரியரான ஹில்பிரெச் (Professor Hilprecht) என்பார்  
ஆண்டெடுத்த இரண்டு சிறு மேதிரத் துண்டுகளிற்  
செதுக்கப்பட்டிருந்த சொற்றொடர்களைக் கண்டறிதற்கு  
எவ்வளவோ முயன்றும், அம்முயற்சி அவர்க்குச் சிறி  
தும் பயன் தந்திலது. என்னென்றும், கண்டு, தித்த அச்  
சிறுதுண்டின் இரண்டும் ஒரே மோதிரத்தின் துண்டிக  
ளாகக் காணப்பட வில்லை. ஆகையால், அவற்றை எவ்  
வளவுதான் இணைத்துப் பார்க்கலாம், அவற்றின்கட்  
செதுக்கப்பட்ட சொற்கள் இணைத்து ஒரு பொருள்  
தந்தில. நிபுணரிருந்த பாலவன்ஸ்காயில் அழிந்து விடக்  
கும் இடத்தை அகழ்ந்து தேடியதில், அவ்விரண்டு சிறு  
மோதிரத் துண்டுகளை யொத்தவை சின்னாம் பன்  
னிரண்டு கிடைத்தன. அவற்றின் பேரெல்லாந் செதுக்  
கப்பட்ட எழுத்துக்கள் ஆய்வுவடி வம் வாய்ந்திருந்தன.  
அவை செதுக்கப்பட்டால், இற்றைக்கு 3000 ஆண்டி  
களிக்கு முன் லே துவங்கி 3600 ஆண்டுகள் வரையிலா  
கும், இத்துண்டுகளையெல்லாம் பன் னூறும் பன் முறை  
யும் அவர் இணைத் திணைத்துப் பார்க்கும், அவற்றின்  
பொருளைக் கண்டறிதற்கு எவ்வளவோ பாடுபட்டும்,



அது சிறிதுங் கைகூடவில்லை. பின்னர் ஒருநாள் நள்  
 னிரவு மட்டும் அவர் இவ்வுழைப்பிற் கருத்தை ஓயாமற்  
 செலுத்திப்பார்த்தும் பயன் ஏதும் உண்டாகாமையால்  
 மிகவும் அய்வடைந்தவராய்ப் படுக்கையிற் சென்று  
 ஆழ்ந்து துயில்கொளலானார். அங்கனம் அவர் ஆழ்ந்து  
 துயில்கையில், அந்த நிப்பூர்ப் பகலவன் கோட்டத்திற்  
 பண்டைக்காலத்திற் குருக்களா யிருந்த ஒருவரின் உரு  
 வம் அவரது அசுக்கண்ணெதிரே தோன்றியது. அவ்  
 வருவம் நீண்டு ஒல்லியாய், நாற்பதாண்டு அகவையின  
 தாய்ப், பொதுவான உடை யணிந்திருந்தது. இவ்வாறு  
 தோன்றிய அவ்வுருவம், அக்கோயிலின் தென்கிழக்கில்  
 உள்ளதாகிய களஞ்சிய அறைக்கு அவ்வாசிரியரை  
 அழைத்துச் செல்வதாகக் காணப்பட்டது. அங்கே  
 சென்றதூர், தாழ்ந்த மச்சடையதாய்ச் சாளரம் ஏதும்  
 இல்லாததாய்ச் சிறியதாய் அதனுள்ளிருந்த மற்றோ  
 ரறைக்குள் அவ்வாசிரியரை அது கூட்டிச் சென்றது.  
 அச் சிறுறைக்குள் ஒரு பெரிய மரப்பெட்டி யிருந்தது.  
 நிலத்திலே ஒருவகை மணிக்கல் (agate) லின் கிண்டு  
 களும் வைநீரியங்களும் இறைந்து கிடந்தன. அவ்  
 வறைக்குட் சென்றதும் அவ்வுருவம் அவ்வாசிரியரை  
 நோக்கி, “22, 26-ஆம் பக்கங்களில் நீர் தனித்தனியே  
 வெளிப்படுத்தி யிருக்கின்ற இரண்டு துண்டுகளும் விர  
 லில் அணியும் மோதிரங்கள் அல்ல, அவற்றின் வரலாறு  
 இது:-கி.மு. 1300-இல் இருந்த அரசன் குறிகழுவென்  
 பான், ஒருகாற் பகலவன் கோயிலுக்குத் தான் சேர்ப்  
 பித்த ஏனை மணிக்கற்கள் வைநீரியங்களுடன், எழுத்து  
 வெட்டிய ஒரு மணிக் கற்குழாயினையும் நோத்திடுக்ட.  
 னாகச் செலுத்தி யிருந்தான். அதன்பிற் சமதியிலே;  
 நிமிப்பு என்னுங் கடவுளின் நிருவுருவத்திற்காக மணிக்

கல்லிற் சமைத்த ஒரு சோடு காதணிகள் செய்யும்படி அரசனிடமிருந்து குருக்களாகிய எங்களுக்கு ஒரு கட்டளை வந்தது. அந்நேரத்தில் எங்கள் கையில் மணிக்கல ஏதும் இல்லாமைபால் யாங்கள் பெருந்திகில் கொண்டோம். அரசனிட்ட கட்டளைப்படி செய்தற்கு, அவன் செலுத்திவைத்த அம்மணிக் கற்குழாயை மூன்று கூரூக அறுத்து, மூன்று வளையங்கள் செய்வதைத் தவிர எங்களுக்கு வேறுவழியில்லை. அக்குழாயின் மேற் செதுக்கப்பட்டிருந்த எழுத்துக்கொடர் அதனால் மூன்று கூரூக அறுந்து ஒவ்வொரு கூறும் ஒவ்வொரு வளையத்தின்கண் இருப்பதாயிற்று. முதலிரண்டு வளையங்களும் அக்கடவுளின் திருவுருவத்திற்குக் காதணிகளாயின; நாமக்கு அத்தனை வருத்தத்தை விளைவித்த அத்துண்டுகளிரண்டும் அக்காதணிகளின் பகுதிகளாகும். அவ்விரண்டையும் ஒன்று சேர்க்குப் பார்ப்பீரானால் என் சொல்லி னுறுகி புலனாகும். ஆனால், மூன்றாம் வளையத்தை நீர் இதுகாறும் அகிழந்து பார்த்துங் கண்டெடுக்கவில்லை; அஃது ஒருகாலும் நாமக்கு அகப்படாது.” என்று கூறிய அளவில் மறைந்துபோயது. உடனே அவ்வாசிரியர் விழித்தெழுந்து தாங் கண்ட அக்கனாவினைத் தம் மனைவி யார்க்கு எடுத்துரைத்தார். அடுத்த நாள் ஞாயிற்றுக் கிழமை காலைநில அவ்விரண்டு ஆண்டிரையுந், நாமக்குக் கனவிற்பேறன்றிய குருக்கள் உருவம் பொழிந்தவண்ணமே ஒன்று சேர்த்துப் பார்க்க, அவை பெரிதும் வியக்கத் தக்கவகையாய் ஒருங்கு பொருந்திப், “பகலவன் புதல் வரான நினைப்புகடவுளாகிய தன்பெருமானுக்குப் பகலவனின் பெருங் குருக்களான குறிகழுவென்பான் காணிக்கையாக அளித்தது இது” வெனப் பொருள் பயந்தது.

பார்மின்கள் ! இற்றைக்கு ௩௦ ௧0-ஆண்டுகளுக்கு முன் உழிந்தபட்ட, நிப்பூர்ப் பகலவன் கோட்டத்திலிருந்து அகழ்ந்தெடுத்த வனையத் துண்டுகளிற் செதுக்கப்பட்ட சொற்றொடர், நனவின்கண் எவ்வளவோ ஆராய்ந்து பார்த்தும் ஒரு சிறிதும் புலப்படாதபொக, மற்று அது கனவின்கட்டோன்றி அறிவித்த குருக்களின் வாய்பொழியால் நன்கு புலனாயிற்று. மிக அரிய இவ்வண்பைநிகழ்ச்சியினை அணுகி ஆராய்ந்த ல்லோப்பிய ஆசிரியர்கள், அத்தண்டுகளை அகழ்ந்தெடுத்த ஹில் பிரச் செல்பார் நானளும் நனவின்கண் ஆராய்ந்து கொண்டு இடர்ப்பட்ட வராதலாலும். அக்கோயிற் சிற்பரையின் வரலாற்றினை மற்றோராசிரியர்பாற் கேட்டிருந்து அதனை உறந்துபோயினும் அவரது அவ்வாராய்ச்சி யறிவு சனவுடன்பின்கட் டெவ்வு மிக வுடையதாய் அதனை நீனைவுகூர்ந்து இயங்கினையாலும், அவரது நுண்ணறிவே கனவின்கண் அச்சொற்றொடரை இணைக்கும் பழிகாட்டி, அதற்கு அக்கோயிற் குரவிலிருவதையுந் தோற்றுவித்த தெனக் கூருநிற்கின்றனர். அவர் கூறும் அவ்விளக்கம் எவ்வளவில் வந்துகொளற்பாலதென்பது அறிஞர்களை முடிவுசுட்டற்பாலார். அவராய்ந்து இருநூறு ஆண்டுகளுக்கு முன் அப்பகலவன் கோட்டத்திலிருந்த ஒரு குருக்களின் உருவத்தையும், அவ்ருவம் எடுத்துரைத்த உண்பைசையும் எல்லாம், நனவின்கண் இடர்ப்பட்ட ஹில்பிரச் ஆசிரியரது நுண்ணுணர்வே கனவின்கட் கற்பித்துவிட்டன என்னும் உரை எமதுளத்திற்குப்பொருத்தமுடையதாகக் காணப்படவில்லை. எமதறிவுக்குப்பட்ட மட்டிற், பண்டிருந்த அக்குருக்களின் உருவமும் அது பொழிந்த உண்மைகளும் அவ்வாசிரியரது நினைவே கற்பித்தன. ஆகா.

உயர்ந்தோர் செப்பும் அரிப அறிவுமுபற்சிகள் பயன் படாவாப்ப்போக, அவர் பரிம பாட்டினைத், தொலைவில் துண்ணுடம்பிவிருந்து அறிபும் ஆன்மோரின் ஆவியோ, அல்லது அவரது நினைவோ, அங்குணம் இடர்ப்பட்டு வருந்தும் அறிஞர்க்குக் கனவின்சகட் டோன்றி உண்மையை அறிவித்து அவர்தம் இடர்ப்பாட்டினை நீக்கிச் செல்லாதிருக்கின்ற தென்பதே எமக்குப் பொருத்தமுடையதாகக் கொன்றுகின்றது. அது நிற்க.

இன்னுஞ் சமயப்பொருள் விரிவுரை செவ்வதில் மிகச் சிறந்தவரான சமயகுரு ஒருவர் (Spurgeon) ஒரு கால், ஒரு சிறப்பு நாளிற் செய்ய வேண்டிய விரிவுரை யொன்றனை எழுதவதற்காகத் தமதுருத்தினை ஒரு முகப்படுத்தி அமர்ந்து, அதனைச் செய்யப்புகுந்தார். ஆனால், அவ்வைக்கு அவரால் அல்லது அழகிதாக எழுதி முடிக்கப்படுதற்கு இடந்தராமற் பேரிடர் பயப்பதாயிற்று. எவ்வளவோ முயன்று, அல்லது ஓர் உருப்படாமையால் மனத்தகர்ச்சி யுடையராய் அது செவ்வதை விட்டு முடிந்தார்; என்ற லார், அவ்விரிவுரை யடுத்த நாளிற் செய்யப்பட வேண்டிவதாகலால், அதுபற்றி அவர் பெரிதும் மனங்கவன்று அயர்ச்சியாற்படுந்நையிற் கிடந்து உறங்கினார். அங்குணம் உறங்குகையில் அவர் நன்விரகிற் றிடுமென எழுந்து நின்று அவ்விரிவுரையினை மிக்க கினர்ச்சியுடனும் உருக்கத்துடனும் ஒரு தொடர்பாக ஒழுங்காகப் பேசுவாரானார். அவர் அங்குணம் விரிவுரை திகழ்த்தும் அவரங் கேட்டுத் துயி லொழிந்த அவர்தம் மனைவியார் அதனை அருகிருந்து கேட்டுப் பெருநியற்படைந்தார். அவ்வாறு அவர் விரிவுரை திகழ்த்தியபின் திரும்பவும் படுக்கையில் அமர்ந்து உறங்கிவிட்டார். மறுநாட் காலைநில், அவர்தம் மனைவி

யார் அவர்க்கு அந்நள்ளிரவு நிகழ்ச்சியினைத் தெரிவித்த பிறகுதான், அவர் அவ்விரிவுரை தபது கணவின்சண் ஓர் உருவாகி ஒழுங்குபட்டதை நினைவுகூர்ந்தார்.

மேற்போந்த உண்மை நினைச்சிவளாகிய மெய்ச் சான்றுகள் கொண்டு, கல்வியாராய்ச்சியிற் கருத்தூன்றி நிற்பார்க்கு அவர்தம் ஆராய்ச்சித் துறையில் நேரும் இடர்ப்பாடுகளை, துண்ணுடம்பிற் சென்ற அவரது துண்ணுணர்வோ, அன்றி மேலுலகங்களில் உறைவாரான கலைவல்லாரின் ஆளிகளோ, அன்றி அக்கலைவல்லாரின் நினைவுகளோ அவர்தங் கணவற் றேன்றி நீக்கி, அவர் தமக்கு மெய்யறிவுச்சுடர் கொளுவும் உண்பையினைத் தெற்றெனத் தெரிந்துகொள்க.

இனிப், பின் நிகழப்போகும் இடர்சன் சனவின் கண் முன் அறிவிக்கப்படுதலும் ஆங்காங்கு நடைபெறு நிற்கின்றது. இதற்கு மெய்யாக நிகழ்ந்த சிலவற்றை இங் கெடுத்துக் காட்டுதல்:

1890-ஆம் ஆண்டு சூலைத்திங்கள் 12-ஆம் நாள், ஒரு துரைமகனார் (William Tudor) தமக்கு வேண்டிய நிலங்களை வாங்குதற்கென்று, தாப் இருந்த ஊரைவிட்டு வெளியூர் ஒன்றிற் சென்றிருந்தவர், அன்றிரவு படுக்கைக்குச் சென்றார். சென்று நன்றாக அயர்ந்துறங்கினவர், நள்ளிரவில் தம்மனைவியார் தபது பெயரைச்சொல்லி அழைக்கக்கேட்டு விழித்தெழுந்து படுக்கைமேல் உட்கார்ந்தார். உட்கார்ந்து தாம் ஓர் ஊரிலுந் தம் மனைவியார் மற்றோர் ஊரிலும் இருத்தலை நினைவுகூர்ந்து, திரும்பவும் விழுந்து படுத்துக்கொண்டார். என்றாலும், மறு நாட் காலை யில் எழுந்தது முதல், அவர் முன்னாள் இரவில் தம்மனைவியார் தம்மைப் பெயர்சொல்லி அழைத்த ஒலியினை நினைந்து நினைந்து பெரிதும் மனங்கலங்குவா

ரானார். நாடோறுந் தம்மனைவியாரிடமிருந்து கடிதம் வரும் வழக்கம்போற் சிலநாட்களாகக் கடிதம் வராமையினையும் நினைக்கவே அவர்க்கு அக்கலக்கம் பின்னும் மிகுவதாயிற்று. ஆகவே, அவர் தம்மனைவியார்க்கு உடனே ஒரு கம்பிச்செய்திவிடுத்தார். அதற்கு ஏதொரு விடையும் வராமையால், மறுபடியும் ஒரு கம்பிச்செய்தி விடுத்தார். அதற்கும் விடை வந்திலாமையால், தம்மனைவிற்குத்தான் உடம்பு நலமில்லையோ, அல்லது தம் பிள்ளைகளுள் எவரேனாகியோ நோய்வாய்ப்பட்டனரோ, அல்லது தம் நெருங்கிய உறவினரெவர்க்கேனாகியோ திங்கு நோய்க்கோ, அல்லது அவரில் எவரேனாகியோ இறந்துபட்டனரோ என்று பலவாற்று வெல்லாம் எண்ணியெண்ணி அவர் தன் பூலானார். பிறகு இரண்டொரு நாளில் அவர்தம் மனைவியாரிடமிருந்து ஒரு கடிதம் வந்தது. வந்த அக்கடிதம், அத்தனைமாதனானின் பருமகன் சூலை, 11-ஆம் நாள் நள்ளிரவில் ஒரு பின்வண்டியின் எதிரே விழுந்து படுகாயம் அடைந்தனரென்றும், ஒற்றைக்கால் போர்விட்டிருந்தும் அவன் உயிர்ப்பிழைத்துக்கொண்டா ரென்றும் ஆறிவிட்டதாயிற்று. அவர் தம் மனைவியார் அத்தாயராகிஞ்ச்செயப்பின்னும் பிற்பகல் அறிந்து, அன்றிரவெல்லாம் பெருந்துயர் கூர்ந்து தன் கணவனையும் நினைத்திருந்தாராதலால், அவரது அந்நினைவே தொலைவில் சென்றார் ஊரிலிருந்து அவர்தம் கணவரை அழிக நாள் இரவில் அழைப்பதாகிற்று என்க.

இன்னும், கொலம்பா என்னும் டிராவிடர் ஒருநாளிரவு தம் திருக்கூட்டத்துடன் ஆயில்கொண்டிருப்பழிச், சந்திரனில் ஆயில்ஒழிந்து தம் திருக்கூட்டத்தவரை யெழுப்பித், துறியிற் கட்டியிருக்கும் படகையவிழ்த்துத் தாம் இருக்கும் இடத்திற்கு அருகாபையில் அதனைக்

கொணர்ந்து நிறுத்துகவென அவர்க்கு மொழிந்தார். ஏனென்றால், அவர்கள் அப்படகை முன்னே நிறுத்தி யிருந்த கரைப்பக்கத்தி லுள்ள சிறுநூர் நெருப்புக்கு இரையாகப்போதலை அவர் எங்ஙனமாகவோ முன்னரே தெரிந்துகொண்டார். அவர் கட்டளையிட்ட வண்ணமே அப்படகு அவர்கட்கு அண்மையிற் கொணர்ந்து நிறுத் தப்பட்ட சிறிது நேரத்திலெல்லாம், அவர் கூறிய அச் சிறுநூர் நெருப்புப்பற்றி யெரிதலை அவர்கள் எல்லாருங் கண்டு வியப்புற்றனர்.



நனவிற்பனையும் முன்னறிவிப்புகள்.

இன்னும், இவ்வித்திய நாட்டின் அரசியற்படைக் குத்தலைவராயிருந்த ராபர்ட்ஸ் என்பார் ஒருகாற் காட்டில் நகரை விட்டுக் கைபர் கணவாய்வழியில் மிகுதியை வாய்க் குதிரையுட்கு வருகையில், திதிமென் அவருள் ளத்தில் ஐந்தணர்வு தோன்றிப் பின்வரும் பேரிடமை அறிவித்து, அவர் அதற்குமேற் செல்லாமல் அவைமத தடைசெய்தது. அவர் அதனால் அங்கவன் தடைப் பட்டு நின்ற சிறிது நேரத்திலெல்லாம், தமக்குக்கீழ்க் தலைவராய்வார் இருவர் அவர்பாற் கடுகிப் போக்து, காத்தாத்திலுள்ள தர்மவர் படையானது பகைவர் தலை வனால் முறியடிக்கப்பட்டு முற்றத்தைச் செய்யப்பட்டிருந் தும் மிக வியப்பான செய்தியைக் தெரிவித்தார். அங் கேட்டதும், அவர் காத்தாத்திற்குக் திரும்பிச்சென்று, தமது படைக்கு வந்த அப்பேரிடமை வீக்கப் பெருந்த சிறப்புப் பெற்றது.

இங்ஙனமே, போர் துவங்கும்போதும் போர்மேற் செல்லும்போதுமெல்லாம் ராபர்ட்ஸ் படைத்தலைவர்க்கு இக்கூகைய முன்னறிவிப்புகள் அறிவிக்கித்து வருந் துண்டு. அவ்விதவிப்புகளென்பது தாம் போற்கொண்ட போர்வினைகளை நடாத்தியே அவர் வெற்றி பெற்று வந் தார். 1914-ஆம் ஆண்டு நூலைத் திங்களில் ஐந்தாம் அர சுக்கும் ஆங்கில அரசுக்கும் போர் முண்டபோது, இப் படைத்தலைவர் கூறிய அறிவுரைகளைக் கேளாமையினு லேயே, ஆங்கிலப் பெருக்குன்பு உழந்தனர். இவ்வுதம் அறிவு மொழிகளைமட்டும் அவர்கள் கேட்டு நடந்திருந்



தால் அத்தகைய பெருந்துன்பத்திற்கு ஆளாகி இரார்கள். இன்னோன்ன முன்னறிவிப்புகள் விக்டோரியா பேர் அரசியார்க்கும் அடுத்தடுத்து வருதலுண்டு. அங்ஙனம் அவை வருங்காலங்களிலெல்லாம், அவர், தம் அமைச்சர் பின் வருவன அறியாமையாற் புசல்பவைகளையெல்லாம் ஒரு சிறிதும் ஏலாமல் ஒழித்துத், தாம் பெற்ற அவ் வறிவிப்புகளின்படியே நடந்து தங்கீழ் வாழ்வார்க்கு வரற்பாலனவாயிருந்த பேரிடர்களை யெல்லாம் வராமற் றடைசெய்து, அவர்களைக் காத்து வந்தனர்.

இன்னும், உடல்வலிமையில் தமக்கு நிகரில்லாதவ ரென்று உலகம் எங்கணும் பெரும்புகழ் ஓங்கப்பெற்ற சாண்டோ (Sandow) என்பவர் தாம் இயற்றிய “வலிவு பெறுதல் யாங்ஙனம்?” என்னும் அரிய நூலின்கட் பின் வருமாறு வரைந்திருக்கும் பெரிய உண்மை மனத்தின் சுட் பதிக்கற்பாலதாகும்:

“பாங்கள் ஏறிச்சென்ற கப்பல் (Elbe) விரைவில் அமிழ்ந்தி யழியப்போகிறது என்னும் உணர்ச்சி எப்படி யோ என்னுளத்தில் அடுத்தடுத்துத் தோன்றலாயிற்று. பொதுவாக யான் இத்தகைய அறிவில் நாட்டிக்கை கொள் வதில்லை; ஆனாலும், இவ்வுணர்ச்சி என் தோன்றுகின்ற தென்பதும் அறியக்கூடவில்லை. இவ்வெண்ணாற்றைத் தொலைக்க யான் எவ்வளவோ முயன்றும் அஃது என்னைவிட்டுச் சிறிதும் நீங்கியபாடியில்லை. என் றோ ஒரு நாள் இம்மரக்கலம் அமிழ்ந்திவிடப் போகிறதென்றும் உணர்ச்சி வரவர உரம்பெற்றது. அம்மரக்கலத்துப் பொறியை இயக்கும் துரைமகனாரோடு யான் தேயங் கொண்டமையால், அவர் அமாந்திருக்கும் அவ் தேயங் கையை விடுத்து இனிக் கடல்மேற் செல்லாதிருக்குர்ப்படி அவர்க்கு அறிவுரை மொழிந்தேன். அவரும், என்

சொற் கேட்டு அவ்வேலையை உடனே விட்டு நிக்கின்  
மையால் உயிர் பிழைத்தார். ஏனென்றால், எனக்கு  
அம் முன் உணர்வு தோன்றிய சூறியகாலத்தி லெல்லாம்  
அக்கப்பல் கடலுள் அமிழ்த்திப்போயிற்று.

இங்ஙனமே, ஒருமாதா இருப்புச் சரங்கத்தில்  
வேலை செய்துவந்த தன் கணவனை ஒருநாள் வேலைக்கு  
செல்லாதபடி தடைசெய்தான். எதனாலெனின், அவ்  
றைக்கு அவ்விருப்புச் சரங்கத்தின் மேற்கூரையில் ஒரு  
கூறு இடிந்துவிழுமென்பது அம்மாதின் உள்வத்திற் பட்  
டது. மற்று, அவன் கணவனோ அவன் சொற் கேள்  
மல் வழக்கம்போல் அன்றைக்குத் தன் அனுவல்பேற்  
சென்றான். ஐயகோ! அன்றைக்கு அவன் பனை  
சொல்லியபடி யே, அச்சரங்கத்தின் ஒரு மேற்பகுதி  
இடிந்துவிழு, அதன்கிழ் வேலை செய்து கொண்டிருந்த  
அவன் அதன்கிழ் அகப்பட்டு உடல்நசுங்கி இறந்து  
போனான்!

இன்னும், மேல்காட்டிற் பெரும்போர் நடந்த  
காலத்திற் காயப்பட்ட மறவர்க்குப் பேருருவி சூர்  
தவரும், விரிவுரை நிகழ்த்துவதிற் பெரும்புகழ் படைத்  
தவருமான ஓர் ஐயோர்விய மாதசார் ஒருநாற் புகை  
வண்டியிற் போய்க்கொண்டிருக்கையிற் எடுதியில் ஓர்  
ஒலி தோன்றி, அவர் தாம் அவ்வண்டியில் அமர்ந்திருந்த  
அப்பகத்தைவிட்டுக் குதித்து வேறுபக்கத்தில் விரைந்து  
சென்று அப்பருமாய் துர்மித்தது. அவ்வொலி எங்கிருந்து  
வந்த தென்பதை அவர் அறியக் கூடவில்லை. என்  
னும், அம்மாதசார் அவ்வொலி சட்டையிற் படிப்பே  
விரைந்து குதித்து அவ்வண்டியின் மற்றொரு பக்கத்திற்  
போய் எரியாமல்தான், அவர் அங்கனம் அமர்ந்த இரண்  
டொரு கொடியில் எல்லாம், அவர் முன் ஏறியிருந்த

அவ்வண்டியின் பக்கம் துறுங்கி அழிந்தது. மற்று, அம்மாதிரி அக் தெய்வவொளி கற்பித்தவண்ணம் உடனே நடந்தமையால், உயிர் தப்பி தெனொன் நன்கு உயிர்வாழ்ந்தாரென்பது.

இன்னும், ஒன்பதாண்டின் ஒரு சிலுமி தன் சிறிய தங்கையுடன் மாலை வேளையில் பழைய ஓர் அரண்மனையி னுள்ளே உலாவித் திரிந்துகொண் டிருக்கனர். மாலை வெளிச்சம் வரவர மங்கிங்கொண்டி வருகையில் இருஞ் சேறும் நிறைந்த ஒரு பரிசுத்தி போரமாய் அவ் விருவரும் வந்து விட்டவர். இருண்ட கோமாய் இருந் தமையால், அப்படுகுழி அங்கிருப்பதை அவர்கள் அறிய வில்லை; இன்னும் ஒரு கொடிப்பொழுது அவர்கள் நடந்திருந்தால் அப்பள்ளத்தின்கண் வீழ்ந்து அழிந்துவிட போயிருப்பர். ஆனால், நான்கு திங்கட்புழுந் காலத்தி னென்ற அவர்கள் அன்னையின் குரலொலியானது தோன்றி, அவ்விருவரையும் பெயர் சொல்லியழைத்து, அவர்கள் அப்பள்ளத்தண்டை செல்லாமல் தடைசெய்தது. அவ்வாறு தோன்றிய தந்தாயின் குரலொலியைக் கேட்டு, அவ்விருவரும் அப்பள்ளத்தின் அருகே செல்லாமல் விலகிச் சென்றமையால் உயிர்விழைந்தனர்என்பது.

இன்னும், படைத்தலைவராயுள்ள ஒரு துமைமக னும், அவரோடு உடனிருந்து வேலைபார்க்கும் மற்றொருவருந், தாம் இருந்து எழுந்தும் ஒரு வேளையில் இருபக்கத்தமிருந்து பொருட் குறிப்பிச் செய்துகொண்டிருக்கையில், வெளியே தாழ்வாரத்தின்கண் எவ்வித நடக்கும் அரவந் தென்பட்டது. அப்போது அவ்விருவரும், இறந்துபோன தம் மற்றொரு நண்பரை நினைத்து, “அவர் காலமாகியிராவிட்டால், அவரை இப்போது



னர். இறந்து ஆவிவடிவில் நின்ற அவர் அங்கனம் வந்து  
கம் நண்பர் இருவர்க்கும் அச் செய்திகளை அறிவிப்பது  
போனால், அவையிற்றை எவருமே அறிகற்கு வழியில்லை  
பாய்ப் போம் என்பது.

இனி, இறந்துபோகும் நிலைமையிலிருந்த ஒருவர்,  
தாம் இறந்து போகும் நாள் அண்மையில் வரத், தமக்கு  
அறிமுகமான மாதர் ஒருவரின் கண்ணுக்குப் புலனாக  
நனவிலேயே தாம் தோன்றிய வரலாற்றினை இங்கெடுத்  
துக் காட்டுதல்:

செல்வத்திற் சிறந்த ஒரு பெருமாட்டியும் அவர் தந்  
கஞ்சையுந் தாலதா என்னும் ஊரில் இருந்த நாராயண,  
(1889-ஆம் ஆண்டு), அவர்கட்கும் ஒரு துணைமகனாக்  
கும் பழக்கம் உண்டாயிற்று. அப்போது அத்துறை  
மகன் எலும்புருக்கி நோய் உடையமாய், அது முதிர்ந்து  
போன நிலைமையில் இருந்தனர். அம் மாதர்களும் அவ  
ரும் ஒருநாட் பேசிக்கொண்டிருந்தையில், அவ் விரு  
வரில் தமக்கையார்க்குமுன் தாங் காலமாவதா யிருந்  
தால், தாம் அங்கனங் காலபாவதை அவர்க்கு முன்  
னறிவிக்க முயல்வதாக அத்துறைமகன் பொழிந்தனர்.  
இவ் வுரையாட்டு நடந்த பின் இடையிடையே அப்  
பெருமாட்டியாரும் அத்துறைமகனும் எதிர்ப்பாட்டுப்  
பலகாற் பேசிய னுண்டு. அத்துறைமகன் எடுக்காயைப்  
போற் பழுப்பு நிறமான சட்டை யணிந்தவராகவே பல  
காலும் உலாவிச் செல்வதை அம் மாதரார் கண்டு நகை  
யாவது முண்டு. இங்ஙனம் அவர்கட்குட் பழக்கம்  
உண்டாகி முன்று திங்கள் கழிந்த பின், அப் பெரு  
மாட்டியார் இருவரும் தாலதா என்னும் அவ் ஸ்தல  
விட்டுப் புறப்பட்டு, அதற்குத் தொலைவில் உணதானிய  
தமதூர்க்கு வந்து சேர்ந்தனர். அங்கனம் வந்து சேர்ந்த



வாய் ஒளிர, அதனிடையே ஒரு முகத்தில் வடிவம்  
என் தங்கையின் முகமாய் அவளை நோக்கியபடியாய்  
மெல்லிதாய்த் துலங்கித் தோன்றுதலைக் கண்டேன் இத்  
தோற்றம் நின்ற நேரம் ஒரு நொடிப்பொழுது தான்  
இருக்கும்; ஆயினும், என்னைக்கு அந் முகமாகக் காணப்  
பட்ட அதன் ஒவ்வோர் அமைப்பும் யான் எவ்வளவுவராக  
வே கண்டறியதக்கதாயிருந்தது. அந் முகத்தில் கூர்ந்த  
சாயலும், ஒரு பக்கத்திற் சிறிது வகிர்ந்த குஞ்சியும்,  
எடுப்பான மூக்குந், திருத்தமான மோவாயும், அகன்  
கட் கலகலப்பாய் முளைத்துள்ள சிறு பழப்பு சிறுமான்  
தாடியும் நன்கு விளங்கித் தோன்றின. மற்றைக் காலங்  
களில் அத்துணைத் தெளிவாய் விளங்கக் காப்பிதற்குப்  
பேராதா அம் மங்கல் ஒளியிற் மூன்றிய அப்படி வடி  
வத்தின் சிறங்களை அந் நேரத்தில் யான் கண்டாய் பழுத்  
தறிய வல்லளானது தான், இப்போது யான் அதனைப்  
பற்றி நினைக்கையில் ஒரு புதுமையாக என் னு வத்திற்  
படுகின்றது. அவ் வடிவின் தலைமேல் தொப்பி யில்லை;  
ஆனாலும், தெற்கே யுள்ளார் அணியும் உச்சிச் சட்டை  
யினை யொப்பதொன்றே அதன்மேல் இறங்குகது; அகன்  
சிறுங் கடுக்காய் நிறத்தைச் சிறிது ஒத்திருக்கது. அவ் வடி  
வம் முழுதும் மிக்கதோர் இளைப்பு வாய்ந்து பெலிக்  
திருந்தது. எங்கள் வேலைக்காரன், யான் வண்டிக்குள்  
நழையாமற் கற்சிலைபோற் படிமேல் நிற்கலைக் கண்டி,  
இறம்பூதுற்றவனாய் என்ன பாவாடை யின் கீழ் விவிப்பு  
என் அடிக்கீழ் அகப்பட்ட துபேரணு மெனக்கருதி.  
என்னைக் கைகொடுத் தெடுத்தது அவ் வண்டி யிணை  
அமரவைத்தான். யான் என் தங்கையின் பக்கத் தை  
அமர்ந்ததும், இஃது உண்பையி லே கமல வண்டி தாணா  
என அவளைக் கேட்டேன்; ஏனென்றால், ஓர் புதிய

ஆடவன் என் தங்கையின் எதிரே உட்கார்ந்திருந்தால் கண்டு என் உள்வம் அவ்வளவு தலங்கி யுணர்வழிந்தது. மெய்யாகவே ஓர் ஆண்டுகள் அங்கே உட்கார்ந்திருந்தனனாயின், என் தங்கையாவது வேலையாளாவது அங்குநான் அவர்க்கெதிரே வாய்க்கேட்கா திருந்தால் இயலாதிதெயென்பது அந் நேரத்தில் என் மனத்திற்குத் தென்படவில்லை. யான் உட்கார்ந்திருந்து அங்கே எதொன்றுங் கண்டிலேன். அங்கே, என் தங்கையை நோக்கி ‘உனக்குத் திரிஸ் தீ எதொன்றுங் காணவில்லையா?’ என்று வினவினேன். அதற்குள், ‘எதொன்று மில்லை; நல்லது. தீ வண்டியில் எவருகையில், இது காது வண்டிதானா? என்னைக் கேட்பும்படி செய்தது எது?’ வெண்க்கேட்டு நகையாடினான். அதன்மீதான் யான் கண்ட அத் தோற்றத்தை மேலே மொழிந்தபடி அவன் குறிவிவாய் எடுத்ததுரைத்தேன். ‘ஓ, அவன் அறிமுகமான முதலாம், ஓரு பக்கத்தில் வகிர்ந்த குத்தியும், கடுக்காய் நிறச் சட்டையும்தான் எங்காவே பார்த்தீராம்? தீ குறிப்பிடுக்தபடி யுள்ளது இங்கொன்றும்தான் இல்லை போ’ என அவன் கூறினான். யாங்கள் எவ்வளவோ அழைப்பற்றி நினைவு கூர்தற்கு முயன்று பார்த்தோம், எதொன்றுங் கிடைக்கவில்லை. பின்னர் நாங்கள் வீடு போய்ச் ‘செய்ததுவுடன் எங்கள் அண்ணையாட்டான் அத் தோற்றத்தைப் பற்றிச் சொன்மீனும், யான் சொன்ன குறிப்புகள் விருத்தி எங்கள் அண்ணையார் அதற்குக்காட்டுகாரு முதல்தை எதொ ஓரு வகையாய்ச் சிறிது நினைவு கூர்த்தாம். மறுநாள் மாலையில், எங்களுக்கும் பழம் பாக்கமான ஓடுகைகள் எங்களைக் காண வந்தார். அவருக்கும், அத் நிகழ்ச்சியை அறிவித்தோம். அனைத்தும் பற்றி யாங்கள் எல்லையும்தெனிகப் பேசியும் எதும்துண்டை தெரிந்துகொள்ளல் கூட வில்லை. யான் கண்ட



அம்முகத்தைப் போல்வ தொருமுகம் எனக்குப் பழக்  
கமான முகங்கள் பலவற்றுள் ஒன்றுதான் என்பதை  
யான் நன்கு நினைவுகூர்ந்தேனாயினும், எப்போது எங்கே  
எனவும், யான் கண்ட அக் கோற்றத்திற் குரிய ஆண்  
மகனின் உண்மையான பெயர் எது வெனவும் யான்  
கினைத்தறியக் கூடவில்லை. இங்ஙனமே, அநிகத்தித்து  
மறந்துவிடும் எனது நினைவைக் கொண்டு அநனைத்  
தெரிந்துகொள்ளக் கூடாதவ ளானேன். பின்வாழ்ச் சில  
நாட் சென்று, நாங்கள், எம்மை முன்னை காணவந்த  
இளைஞரின் பாட்டி யாரைப் பார்த்தப் போலேனும், எம்  
மைக் கண்டதும் அந்த அம்மையார், 'தாஸ்தா லைரி  
விருந்து எவ்வளவு துயரமாயி னொத்தி எனக்கு வந்த  
தென்பதை நீங்கள் அறிவீர்களா? -- -- என்றும் பெயர்  
பூண்ட அத்துரைமகனார் இறந்தபோலும். ஆனால், அகன்  
வரலாறு முழுமையும் எனக்கு விட்டவில்லை.' என்ற  
னார். அச்செய்தி கேட்டதும் யானும் என் தங்கையுமும்  
ஒருவரை யொருவர் பார்த்தோம். அக் துயரமகன்  
பெயர் கேட்ட பின்னர்; அக் கூர்த்தமுகச் சாயலுங்  
கறிக்காய் நிறச் சட்டையுமீ உடையவர் இன்ன மென  
பது புலனாயிற்று. யான் அக் கோற்றத்தின் கூறு பாடு  
களை விரித்துச் சொன்னது நல்லதாயிற்று; என்னென்றல்,  
என்னைப்போலவே என் தங்கையும், அப்பெயர் சொல்லக்  
கேட்ட வளவில், யான் கூறியது இன்ன மென்பதைத்  
தெரிந்துகொண்டாள். அவ் வம்மையாரின் பெயர் அப்  
போது வீட்டினுள்ளே வரக் கூன் டி, அத்துமைமகன்  
இறந்துபட்ட நானைப் புதினத்தா ள்களி லிருந்து திட்ட  
மாய்க் தெரிந் துரைச்சும்படி அவரை வேண்டிக் கேட்  
டேன். மார்ச்சுத் திங்கள் 14-ஆம் நாளை, அகாலவய  
யான் கண்ட கோற்றத்திற்கு இரண்டு நாட் பிற்பாட்ட

தே, அவர் இறந்துபட்ட நாளாதல் பெறப்பட்டது. இன்னும் அச்செய்தியைச் செவ்வையாய்க் தெரிதல் வேண்டிக் தாலகாலிலுள்ள நண்பர்கட்கு யான் எழுதி, அத்தலைமகன் நவம்பர் 24-ஆம் நாளிலிருந்து படுக்கையிலேயே கிடந்தன சொல்லும், அப்போதிலிருந்து அவர் மிகவும் வலி குறைந்த நிலைமையி லிருந்தனசொல்லும், ஆனாலும் அவர் அந்தத் தாயிலில் தனது கை வந்த மையால் அவர் காலமான கடைவி இடது வலையில் அவர் பிழைத்துக்கொண்ட சொல்லுப் பம்புகளைப் பெருந்தென்றும் விளக்கமான பெருந்தி எவர்க்குத் தடைத்தெய், அத்தலைமகன் என் தன்னைக்கு முன்னை தெரிந்துகொண்ட உறுதிபொழி புகன்றிருந்தும், பிறகு அவர் என்ருடைய கண்களுக்குக் தெரிந்துகொண்டன எங்கட்கு மிக்க தெரி இயற்புத்தெரிவினை வினைவித்தது. ஆனாலும், இப்போது பொழிந்த இம் தெரிந்துபெற்றது முன்பு தெரிபலகால் யான் பல விபத்திக்கு திகழ்த்துகலைத் தன்மில் தெரி எவர்க்கு தெரிவென்பவனாயிருந்தென் தெரி. என்ருனும், இப்போது கண்ட உறுதிபெற்ற தெரிதல் யான் ஒன் தெரி உறுதிபெற்றதும், முடிந்தென் தாயிலையும், உடையின் திறத்தையு தெரிவிதற்கு கண்ட தெரி. என்ருது.

இவ்வாய்வு அம் மருத்தம் கண்ட உறுதிபெற்ற தெரிந்துகொண்டது, அத்தெய்க் காமனமான தலைமகனார் இறந்துபெற்றது இரண்டி நாட்களுக்கு முன்னை தெரிந்தென், அவரது சாக்கார் தெரி அவர்க்கு முன்னெறி வித்தகை தெரிவிந் படுக்கப்பட்டதும், தாய் இறந்து பெருந்தெய் முன்பு தெரி, அவர் அவர்க்குத் தெரிந்துகொண்ட தெரி உறுதிபொழி அவரது தெரிவின்கண்ட உறுதி தெரிபலகால், அது தெரிபலகால் அவரது உறுதி தெரி அவரது கண்ட முன்னை தெரிந்துவிட தாயிற்று. அத்தெ

நுரைமகனார் தான் கூறிய சொற்படியே அவ் வம்மை பாரின் தங்கைக் கெதிரே தோன்றியும், தங்கையார் தெளிவுக் காட்சி (Clairvoyant vision) உடையவல்லாமையால் அவர்க் கது புலனாகாது தின்று, தெளிவுக் காட்சியுடையவான அவர்க் கமர்கையார்க்கே புலனாவகாயிற் றென்க.

இன்னும், கல்லூரியிற் கலை யின் வருகாண் டிருந்த மாணவர் ஒருவர்க்குக் தொலைவி லிருந்த அவர்க் கத் தந்தையார் தாங் சாகும் முன் தமது நிலைமையினை முன் னறிவித்த வரலாறு மிகவும் வியத்தற்குரிய தொன்றாயிருந்தலின், அக்கணயும் இங்கே மொத்தத் தாட் தினம்:

ஒரு கல்லூரி மாணவர் ஓர் இரவு திரிங் முன்னதாகப் படுக்கைக்குச் சென்றார்; சென்றவர் தாம் இருந்து கண்ணிப் பயிற்சி செய்யும் அறையின் வெளிக் கதவைப் புட்டிடிக்கொண்டு, அதற்குந் தமது படுக்கை யறைக்கும் நடுவிலுள்ள கதவைப் பிற் திறப்பாக விட்டு வைத்தார். அவர் கலை பயிலும் அறையின் நடுவேயிருந்த பெரிய கணப்புச் சட்டியின் தீ கொழுந்துவிட்டு எரிக்கையால், அவ் வறையினுள் இருந்த எல்லாப் பொருள்களுந் பட்டப்பகல் வெளிச்சத்திற் றேன்ருதல் போல் நன்கு விளங்கித் தோன்றின. அப்போது இரவு பதக்கரை மணி; அம் மாணவரும் ஏதந் தடையின்றி நெடுந்தூரில் கொள் ளும் விருப்பத்துடன் படுக்கைமேற் சென்று படுத்தார்; அந் நேரத்தில் இரண்டறையின் நடுவேயுள்ள நிலையண் டை நிறைந்த அக் தீ வெளிச்சத்து மிதுமிதுப்பின்கண் தந் தந்தையாரின் உருவம் நின்றலை அவர் கண்டார். கண்டதும் உண்டான இறுப்புதினில் அவர் திரிங் நேரம் வரையில் அசைவின்றிக் கிடந்தார்; தாயமும் ஆவலுங் கொண்ட அவ் வருவத்து முகத்தின்மேல் அக்

கணப்புத் தீ வெளிச்சம் பதிதலை அவர் சிறிது நேரம் உற்றுப் பார்க்கையில், அவ் வருவந் தன் கையை உயர எடுத்து, அவரைத் தன்பால் வருமாறு குறிசெய்து அழைத்தது. அதனைக் காண்டலும், அவரைத் தம்வயப் படுத்தி விருந்த நிகைப்புத் திகிலும் அதன்றை; உடனே அம் மாணவர் பரிக்கையிலின்றுங் தீமே குதித்து அந், நிலைக் கைவண்டை பாய்த்தார்; ஆயினும், அவர் அங்கு நெருங்கும் முன்னரே அவ்வுருவம் மறைந்து போயிற்று.

அதனால் அவர் திகிக்கிட்டவராய்த், தாம் இருக்கும் அறையினையும் படுக்கும் அறையினையும் அக்கக் காந்த லேடிப் பார்த்தார்; தம்மைத் தவிர வேறெவரும் அங்கில்லை பென்பது அவருள் எத்திற்குத் தேற்றமா யிற்று; வலவன்றை, புறத்தியான் ஒருவன் அங்கே புதுக்க ஓளிர்த்திருப்பதற்கு இடமே யில்லை. வெளிக் கதவோ அவர் தாம் முன் விட்டபடியே செவ்வையாகப் புர்ப்பாட்டிருந்தது! அது வல்லாமலும், அங்குக் கொன்றிய உருவமோ தம்பாயல் கெளிவாக அவர் தம் தக்கையாற் றே யாகும்; அவ் வருவின் முகத்திற் புலனுமா ஓர் ஆவற் குறிப்பைத் தவிரச், சில கிரகைகளுக்கு முன் அம் மாணவர் தாம்கை சியாகப்பார்த்து வந்தபடி லே தான் அது கொன்றிற்று. தன்னுடன் பாயினும் மாணவர் எவ்மேலும் அங்கனங் கெளியாக வந்து எமாற்றினுமென்று கொள்வதற்கும் இடமில்லை. முடிவாக எந்தோ ஓரற் பொய்யான தேற்றத்தில் தமது மனம் அகப்பட் டிருந்த விண்ணுமென அவர் எண்ணினார்; ஆனாலும், இயற்கையாய்த் தேகான்றிய அவ்வுருவமும், அதன் முகத்தின் மேல், மனங்கய லீயின் ஓளியும் அவரது நினைவின் கப் பதிந்து தேகான்றி நிழலாகையில், அதனை அங்கனம் பொய்த் தேற்ற மென முடிவு செய்வதும்

அவர்க்கு இடர்ப்பாடாய் இருந்தது; ஆகவே, அம் மாணவர் தமது மனத்தை மறுபடியும் அமைதிப் படுத்திக்கொண்டு துயில்கொள்ளச் சென்றார்.

ஆனால், அவர் கொண்ட மன அதிர்ச்சியானது அவர்க்குத் தூக்கம் பிடியாவாறு செய்தது; ஒருமணி நேரத்திற்கு மேலாக அவர் சுவரின்மேல் ஆடிக்கொண்டிருந்த நிழல்களையே உற்று நோக்கிக்கொண்டிருக்க, அதன் பின் அவர் தமக்குத் தூக்கம் வருகலை யுணர்ந்தார். ஆனால், உள்ளபடியே அவர் தூக்கத்திற் சென்றனரோ, அல்லது தூங்கும் நிலைக்கு நெருங்கினாரோ என்பது அவரால் சொல்லக் கூடவில்லை. என்னும், மறுபடியும் அவ்வுருவம் அந் நிலைக் கதவண்டை போன்றவே, அவர் திடுக்கிட்டு முற்றிலும் விழித்தாக் கொண்டார்; அவ் வருவின் முகம் முன்போலவே அவல் நிரம்பிய குறிப்புடையதாகவும், அது முன்னையை விட அவர் தம்மை மிக்க விருப்பத்துடன் கைகாட்டியழைப்பதாகவுங் காணப்பட்டது. இம்முறை அது தம்மைத் தப்பிப் போய்விட விடுதல் ஆகாது என்று நிர்மாணம் உடையராய், அம் மாணவர் தமது படுக்கையி லிருந்து ஒரே குதியாய்க் குதித்து, அக் கதவண்டை சென்று அவ் ஆவி யருவினை வலுவாய்ப் பிடித்தார். ஆனால், மறுபடியும் அவர் ஏமாற்றமே யடைந்தார். அதற்கு இரண்டு முழுத் தொலைவில் அவர் சென்றபோதும், முதற் றோன்றிய உருவினையே பொத்திருந்த அஃது அவரது கையிற் பிடிபடாமற் போகவே, அவர் வெறு வெளியையே பிடித்து ஏமாந்தவ ரானார். திரும்பவும் அவ்வறைகளி னிடமெல்லாம் அவரால் ஆராய்ந்து பார்க்கப்பட்டன. அது மெய்யாகவே மக்கள் யாக்கையிற் றோன்றிய தொன்றாயிற், பூட்டப்பட்டிருக்கும் அவ் வறைகளை

விட்டு அது வெளியே செல்லுதலாவது அல்ல தவற  
றுள்ளே ஒளிந்திருத்தலாவது இயலாது.

இளைஞர் பலரைப் போலவே, இம் மாணவரும்  
ஆவி வடிவங்களில் ஏறக்குறைய நம்பிக்கை யற்றவரா  
யிருந்தனர்; ஆகவே, தாம் கண்ட தோற்றத்தால் மிகவுந்  
துணுக்குற்றனரேனும், தம னுடம்பின்கட் புலப்படா  
துள்ள ஒரு நோய் காரணராய் உண்டான ஒரு மனக்  
கற்பனையே அத் தோற்றத்திற்கு ஏனாவாகுமென்று தமக்  
குள் ஒரு முடிவு செய்துகொண்டார். அதன் பின் அவர்  
தமது நெற்றியைக் குளிர்ந்த தண்ணீர் கொண்டு கழுவிந்  
குளிரவைத்து, ஏதோ மூனையின் பிசகாற் காணப்பட்ட  
அப்பொய்ச் தோற்றத்தைப் பற்றித் தாம் நினைத்தலாகா  
தென உறுதிசெய்துகொண்டு திருட்பவந் துயில்கொளச்  
சென்றார். அவர் அங்ஙனம் துயிலச் சென்றபோது  
அவரது கல்லூரிக் கடி-காசங்கள் நள்ளிராப் பொழுதை  
மணியடித்து அறிவித்தன. தாம் பெறுதற்கு மிக  
விழைந்த துயிலை யடைதற்கு அவர் எவ்வளவோ முயன்  
றனர்.

கடைசியாக அவர் தாம் வேண்டியபடியே துயிலிற்  
சென்றார்; ஆனால், தாம் உணர்விழந்து கிடந்த நேரம்  
மிகச் சிறிதாகத்தான் இருக்கவேண்டு மென்பது அவர்க்  
குப் பட்டது; ஏனென்றால், அவர் மறுபடியுந் திகில்  
கொண்ட நெஞ்சினராய்ச் சடுதியில் விழித் தெழுந்தார்.  
அவர் கலை பரிலும் அறையிற் கணாப்புச்சட்டியில் எரிந்து  
கொண்டிருந்த நெருப்பு இப்போது குறைவாய் எரிந்  
தது; தாம் தூங்கச்சென்றபொழுது கிளர்ந்து விளங்கிய  
ஒளி இப்போது மங்கலாகிச் சிவந்த வெளிச்சத்தைச்  
சுவர்களிலும் மச்சிலும் படுளித்தது. அதே நிலைக்குத்  
வண்டை... அவ்வெளிச்சத்தின் நடுவே அவர்தம் தந்தை

யின் உருவம் மறித்தும் வந்துகின்றது. இம்முறை அதன் முகக்குறிப்பிலுஞ் செயலிலும் ஒரு வேறுபாடு விளக்க மாய்த் தோன்றியது. முன்னே அத்துணைத் தெளிவாய்க் காணப்பட்ட ஆவற்குறிப்பு மாறிக், கைவிட்ட ஆயரக் குறிப்பே இப்போது மிகுந்து காணப்பட்டது. முன்னே உயர எடுத்து அம்மாணவரைத் தர்பால்வருமாறு அழைத்த கைகள் இப்போது அவரைப் பின்னே செல்லும்படி மெதுவாக அசைத்துக் குறிசெய்தன. முன்போல் அது சடுதியிலே மறைந்து போகாமல், அதன் உருவம் வரவர மங்கலாகிச் சுவரின்மேற்பட்ட செவ்வொளியிற் சிறிது சிறிதாக மறைவதுபோற் றோன்றியது.

அவ்வாறது மறைந்துபோயபிறகுநான் அவ்விளைஞர் தம்முடைய கைகளை அசைக்க இடம்பெற்றார்; உடனே அவர் தமது கைக்கடிகாரத்தை இழந்து, அப்போது நேரம் என்னென்ற நோக்கினார். இரண்டிமணி அடிக்கப் பத்துமிடங்கள் இருந்தன. அவர் உடனே தமது வீட்டுக்குச் செல்லத் தீர்மானஞ்செய்தும், அந்நேரத்தில் அங்குள்ளாரெவரையுந் துயிலினின்றி எழுப்புவதும், வீட்டுக்குப்போக வண்டியிடிப்பதும் இயலாது இருந்தன. தொலைவினுள்ள ஒருநாட்டுப்புற ஊருக்கு இவ்விளைஞரின் தந்தையார் சமயகுருவாயிருந்தனர். இவர் சில கிழமைகளுக்கு முன் தம் தந்தையாரைப் பிரிந்துவருகையில் அவர் மிக்கதோர் உடம்பின் நலம் உடையராகவே யிருந்தனர்; அகனாலும், அவரைப் பிரிந்து வந்தபிற கலவரங் கொள்ளத்தக்க சௌந்தியோர் றும் வந்திலாமையினாலும் இவர் தம் தந்தையைப்பற்றிப் பிறிதாக நினைக்க இடமேயில்லை. என்றாலும், அநித்தநித்துத் தோன்றிய அவ்வுருவத்திலும், இயற்கை நிகழ்ச்சிக்கு வேறாகத் தென்பட்ட அத்தோற்றத்திலும் ஏதே

னும் ஓர் உண்மை யிருக்கவேண்டுமென்பது அவருளத் திற்பதிந்தகாயினும், தம் கண்களால் தாமே நேரிற் சென்றுகண்டால் அல்லாமல், தம் தந்தையார் செம்மையாய் உயிரோடிருக்கின்ற ரென்பதைப்பற்றித் தமக்கு அமைதி உண்டாகாதென உணர்ந்தார். ஆகவே, அவ் வினோஞர் திரும்பவும் தாங்க முயன்றிலர்; விடியற்காலத் தைக்கண்டதும், தமது கல்லூரித் தலைமையாசிரியரிடஞ் சென்று, தாம் இரவிற்கண்ட நிழ்ச்சிகளைச் சொல்லி, அவற்றால் தம் முள்ளத்தெழுந்த அச்சம் அதுபாறு தாம் தமது வீட்டுக்குக் காலந்காழாறு உடனேசெல்ல விடை தருகென வேண்டி விடைபெற்றனர்.

மிகவிரைந்துசென்ற பயணத்தால் அம்மாணவர் நேற்றிரவிற்கண்ட நிழ்ச்சிகளைப்பற்றிய நினைவின்வலிவு சிறிது குறையலாயிற்று. மாலைக்காலத்து நிழல் தோன்று கையில் தந் தந்தையார் இருக்குந் தெருவின்முனைக்கு அவர் வந்துசேர்ந்தார்; தம் இல்லத்தவர் திரெனப் போந்த தமது வருகையைக்கண்டு எவ்வளவு திகைப்புக் கொள்வரோவென எண்ணினார்; ஆனால் அவர் வீட் டண்டைச்சென்றதும், அதன் சாளரத்திரைகள் தொங்க விடப்பட்டிருத்தல் கண்டு உளந் திடுக்கிட்டார். மசங் கல் வேலையாயிருந்தாலும், அந்நேரத்து வெளிச்சத்தை யும் தந் தந்தையார் விரும்புவதுண்டாகையால், முற்றும் இருள்முத்தரல்லாமல் அவர் மெழுகுதிரி விளக்கேற்ற விரிவதில்லைபோ என்று அவ்வினோஞர் நினைக்கவே, அவ ருள்ளத்தெழுந்த நிக்கமாயினது, அவர் சிறிது நேரம் வரையில் வாயிர்த்ததைத் தட்டவொட்டாமல் தடை செய்தது. கடைசியாக அவர் மனத்தைத் தேற்றிக் கொண்டு கதவைத்தட்ட, வேலைக்காரன் ஒருவன்



போந்து கதவைத்திறந்தனன். அவன் அவ்விளைஞர்க் குச் சிறுபருவந்தொட்டுத் தெரிந்தவன்; உடனே அவன் முகத்திறேன்றிய குறிப்பைக் கண்டதும் அம்மாணவர் கொண்ட அச்சம் மெய்யெனத்திகான்றியது.

அவ்வேவலன், “ஐயோ! தம்பி. நீங்கள் மிகவும் பிந்திப் போனீர்களே! நேற்றிரவே நீங்கள் வந்திருக்கலாகாதா! ஐயா போய்விட்டாரே! அவர் நோயாய்ப் படுத்ததுஞ் சொல்லியசொல்லெல்லாம் உங்களைப்பார்க்க அவர் எவ்வளவு ஆவல்கொண்டாரென்பதே! நேற்றிரவு பத்துமணிக்குத்தான் அவர்க்கு இசிப்பு உண்டாயிற்று; அடுத்துண்டாகி அரைமணிநேரங் கழித்து, அவர் சிறிது பேசக்கூடியவர் ஆனதும், அவர் முதலிற்சொன்னது: ‘என் மகனை வருவியுங்கள்; இன்னும் ஒருகால் என் மகனை நான் பார்க்கவேண்டும்.’ என்பதே. பொழுது விடிந்ததும் ஓர் ஆளை விடுப்பதாக நாங்கள் சொல்லினோம்; ஆனால், நாங்கள் சொல்லியதை அவர் கேட்டதா கத் தெரியவில்லை; ஏனென்றால், அவர் உணர்விறந்து பின்னே சாய்ந்துவிட்டார். மறுபடியும் பதினென்றே முக்கால்மணிக்கு அவர் சிறிதுநேரம் உணர்வுற்றொழுக்தார்; எழுந்ததும் அவர் சொல்லியதெல்லாம், ‘என் மகன் இப்போது இங்கே இருக்க வேண்டுமென்று யான் எவ்வளவு ஆவல் கொள்கின்றேன்!’ என்பதேயாம். அதன்பிறகு அவர் இறந்துபோகும் தறுவாரில்—அப் போது இரண்டுமணி யடிக்கப் பத்து நிமிடங்கள் இருந்தன; அவர் தம்முடைய கண்களைத் திறந்து, மிகுதியாய்ப் பேசுதற்குக்கூடாதிருந்தாலும், எங்களை யெல்லாம் இன்னொருன்று தெரிந்துகொண்டவராய் மெல்லப்பேசிய தாவது: ‘நான் போகின்றேன்; இன்னும் ஒருகால் என் அருமை மகனைக் கண்டு பேச விழைந்தேன்; ஆனால்,

அவனைக்காணும்வரையில் நான் உயிர்த்திரேன்.' என்பதேபாகும் உடனே, அவர் தூக்கத்திற்செல்வார்போல் மிகவும் அமைதியாகவே உயிர்விட்டனர்." என்று கண்ணீர் சிந்தியபடியாய்ச் சொன்னான்.

பாருங்கள்! உண்மையாக நேர்ந்த இத்துயரநிகழ்ச்சியில், அக்கல் லாரிமாணவரின் தந்தையார் தாம் பிணிப்பட்டுப் படுக்க இரவிற் படுத்துமணிக்குப்பிறி குறிப்பாய்ப் பத்தரைமணிக்கும், அதன்பிறி பன்னிரண்டுமணிக்கும், அதன்பின் இறக்குத்தறுவாயில் இரண்டுமணி யடிக்கப் பத்துநிமிடங்களுக்கு முன்னுந் தம் மகனைப் பார்த்தற்கு விழைவுற்று உணர்வுகூடிய மூன்றுமுறையிலுந், தொலைவிற் கல்லுரிவிடுதியிலிருந்த அவர்தம் மகனுக்கு அந்நேரங்கள் தவறாமல் அவர்தம் ஆவிவடிவங் கட்டிலனாகி அவரை இருமுறை தம்மாட்டு வருமாறு அழைத்து, மூன்றும்முறை அம்மகனார் அதனைத் தெரிந்து வராமையென, உளந்தளர்ந்து, அவரைப் பின்னே போகுமாறு கைக்குறி காட்டினமை வியக்கற்பாலதொன்றாயிருக்கின்றதன்றோ? அவர் அங்ஙனம் மூன்று முறை தம்மகனுக்கு முன்னே தோன்றியது ஆவிவடிவா? அல்லது நினைவுவடிவா? என்று ஆராயற்பாற்று. அஃது அவரது ஆவிவடிவேவாயின், அவர் தமது பருவுடம்பை நீத்த பின்னன்றி அது தோன்றுதல் இயலாது. மற்றஃது அவரது நினைவுவடிவேவாயின், அஃது அவ்வாறு தோன்றுதல் இயலும். அவர் மூன்று முறையுந் தம்மகனைப்பார்க்க விழைந்து நினைத்தது உயிரோடிருக்கையிலேயே யாகையால், அவரது நினைவின் உணரப்பீட அவரது உருவினை அவர்தம் மகனார் கட்டிலனெதிரே காட்டுவதாயிற்று. உடம்பு கல்லதிலையரி விருக்கும்போது மக்கள்நினைவு மும்புலன்களின் வழிச்சென்று சிதர்ந்துபோகுதலாலும்,

அன்றி யங்ஙனம் புறத்தே சிதர்ந்துபோகாவிழியும். அது புலன்வழிப்புக்கு உருவங்களிலும் அவற்றைப்பற்றிய எண்ணங்களிலும் ஈடுபட்டுச் சிதறி விசைந்து இயங்குதலாலும் அந்நிலையில் ஒருவரது நினைவு முனைத்துநின்று அவரதுவடிவினைப் பிறரதுகண்ணுக்குப் புலப்படுத்த மாட்டாது. உடம்பு நன்னிலையிலிருக்கும்போதுந் தமதுருவினைப் பிறர்க்குப்புலப்படுத்துவார் சிலர் ஆங்காங்கு உளராலெனின் ; அவர் ஆற்றமுமாயினாலாவது நிறைந்த அன்பினாலாவது ஒரோவொருகால் மன வொருமை கைகூடப் பெறுதலால், அச் சிலநேரங்களில் மட்டுமே தம்மையறிபாமலே தமதுருவினைப் பிறர்க்குப் புலப்படுத்தாநிற்பர். இன்னும், தவத்தான் மனந்நாயமாய் நினைவையொருவழிப்படுத்தி அப்பழக்கத்திற் பெரிதா முதிர்ந்தார்க்கு, அவர் வேண்டிய காலங்களிலெல்லாந் தமதுருவினைப் பிறர்க்குப் புலப்படுத்துந்திறந் தானே எளிதில் உளதாகாநிற்கும். இவரல்லாத எனைப் பிறரெல்லாம் இறக்குந்தறுவாயில்மட்டுமே தம்முடைய பொறிபுலன் அடங்கப்பெற்று, அதனால் அவற்றினூடு செல்லுந் தமது மனத்தின் ஆட்டமும் அடங்கப்பெற்று ஒருமுகப்பட்ட நினைவுடையராவர். ஆகலால், மேற்காட்டியவாறு தாமக் குரியார்பால் தமதுருவினைத்தோற்றுவிக்கும்நிலை பெரும்பாலும் இறந்துபோகுந்தறுவாயில் உன்னார்க்கே வாய்ப்பதாகின்றதென் றுணர்ந்து கொள்க. மேற்காட்டிய உண்மைகிழ்ச்சியில், தந்தையாயினார் தம்மகன்மேற் கொண்ட பெருங்காதலே, அவர்க்கு நினைவொருமையினை மிகுவித்து, அவர்தாஞ் சாகுந்தறுவாயிலிருந்தலை அவர்தம் மகனுக்கு முன்னறிவித்தற்பொருட்டு அவரதுருவினை மகனொருநிலை கனவிலன்றி நனவிலேயே தோற்று விப்பதாயிற்றென்க.

இனிச், சிலநேரங்களில் ஒருவர் தாம் அறியாமையாற் செய்யப்போகும் ஒருசெயல் அவர்க்குப் பெரிய தொரு கெடுதியினை விளைவிப்பதாயிருந்தால், அதனைத் தடைசெய்கற்குரிய சிலதோற்றங்கள் அவர்க்கு நனவி லேயே தோன்றி அவரதனைச் செய்யாவாறு தடைசெய்து விடுகின்றன. கடவுள் உதவியி லேயே மிக்க நம்பிக்கை வைத்திருப்பவர்கள் அத்தகைய தடைகள் கடவுளினு லேயே விளைவிக்கப்படுகின்றன என்பார்கள். நண்ணுடம் பில் நிற்கும் நல்லெண்ணம் மிக்க நல்லொருடைய ஆயி களை பருவுடம்பில் நிற்கும் நல்லார் சிலர்க்கு வருந் தீங்குகளை அகற்றுதற்கு அங்ஙனம் தடைசெய்த லுண் டென்பர் லேறு சிலர். பின்னுஞ் சிலர், பூக்களின் மறைந்த நினைவுகளினாலேயே நடக்கக்கூடிய இன்னொ ரன்ன உதவிகட்கெல்லாம், இறைவனையும் நண்ணுடம் பில் நிற்கும் ஆவிகளையும் கொணர்ந்து தொடர்புபடுந் தல் வேண்டாசெய்தலொராமென்பர். நண்ணுடம்பில் திற்கும் நமதுள்ளம் எந்த நிகழ்ச்சியினையும் மறவாத தொன்முகளின், அது முன் நடந்தவைகளையும் இப் போது நடக்கின்றவைகளையும் இனி நடப்பவைகளையும் நன்கறிந்து, பருவுடம்பில் நினைவு முனைத்துநின்று நாம் அறியாமற் செய்பவைகளையும் மறந்துசெய்பவைகளையும் எல்லாத் தடைசெய்ய வல்லதார்த்தமனக் கூறவாரே, இந்த ஞான்று இத்துறையில் நிரம்பக் கருத்தாக ஆராய்ச்சி செய்வார் குழுவில் நிகழ்காணப்படுகின்றனர். ஆன லும், இத்தடைகள் நமக்குப் புறத்தோ அகத்தோ தொலை விலோ அண்ணாமலிலோ எங்கிருந்து வருகின்றன வென்று வரையறுத்துச் சொல்லுகல்லாமல் இன்றா வரையில் எவராலும் இயலவில்லை. அங்ஙனம் வருந் தடைகள் நம்முக்கு எட்டா ஒரு முதலிலிருந்தே வரு

கின்றனவென்பதும் எல்லார்க்கும் ஒப்பமுடிந்த தொன்றாய் இருத்தலின், அந்நிகழ்ச்சிகளுள் ஒன்றி ரண்டு ஈண்டு எடுத்துக்காட்டுதல் இன்றியமையாததாய் இருக்கின்றது.

ஓர் ஆங்கில அம்மையார் தமக்கு நேர்ந்த இத்தகைய தொரு நிகழ்ச்சியைப்பற்றி யெழுதிய கடிதத்தின் உண்மை பலரால் ஆராய்ந்து தழுவிப்பட்ட தொன்றாகலின், அக்கடிதத்தினை இங்கே மொழிபெயர்க்குவரைகின்றும்:

‘‘இருபஃது ஆண்டுகளுக்குமுன் தரங்கலில் (தபாலில்) இருந்து ஒருநாள் எனக்குச் சிலகடிதங்கள் வந்தன; வந்த அக்கடிதங்கள் ஒன்றிற் பதினைந்து பொன்னுக்கு நாணயமுறிகள் (bank notes) வைத்து அடக்கஞ் செய்யப்பட்டிருந்தன. அக் கடிதங்களைப் படித்துப் பார்த்தபிறகு யான் அவைகளைக் கையிலெடுத்துக் கொண்டு சமையலறைக்குட் சென்றேன். அப்போது யான்மட்டும் அங்கே தனியே யிருந்தேன். அக்கடிதங்களைத் திரும்பவும் படித்தபின், அவற்றை நெருப்பில் எறிதற்கு முனைந்தேன். அங்ஙனம் முனைகையில் எவரோ என் கையைப் பிடித்து அவ்வாறுசெய்யவொட்டாமல் தடுத்தலைத் தெற்றென யுணர்ந்தேன். எதோ வேறொருகை மெதுவாக என்கையைப் பிடித்துப் பின்னே யிழுப்பதுபோற் றேன்றியது. அதனாற் பெரிதும் வியப்புற்று என்கையை உறுத்து நோக்கினேன்; அப்போது என்சையிலிருந்தவைகள் யான் அழிக்கக்கருதிய கடிதங்கள் அல்ல; மற்று அவை நாணயமுறிகளையாகும்; கடிதங்களோ எனது மற்றைக்கையில் இருந்தன. அங்ஙனமிருத்தல் கண்டு திகைப்புற்ற யான், ‘யார் இங்கே?’ என உரத்துக் கூவினேன்.’’ என்பது.

இம்மெய்நிகழ்ச்சியில் நேர்ந்ததையானது, அவ்வாங்கில மாதரார் நெருப்பில் எறியமுனைந்த கடிதங்களுடன், அவற்றுள் ஒன்றில் அடக்கஞ்செய்யப்பட்டிருந்த நூற்றைம்பது ரூபா நாணய முறிசளும் எறியப்பட்டு வீணே அழிந்துபடாமற்காத்து, அவர்க்குப் பேருதவி செய்கமை காண்க.

இன்னும், ஒருசெல்வரது இல்லத்திற் குளியலறையில் ஒரு தண்ணீர்த்தொட்டி அமைக்கப்பட்டிருந்தது. அதில் நிரம்பியிருக்கும் நீர் ஒருபெரிய ஆளுக்குக் கழுத்தளவேயுள்ளதாயினும், ஒரு சிறுபெண்ணுக்கு நிலையாத ஆடிமுடையதாகியிருந்தது. ஆகலால், அவ்விட்டி லுள்ள பெரியவர்கள் தம் சிறுவர் சிறுமிகள் அவ்வறைக்குள் நுழையாதபடி, அகணைப் பூட்டிட்டு வைப்பது வழக்கம். மேலும், அவ்வறை விட்டின் புறக்கடையில் தனியே யிருந்தமையால், அதனுள்ளிருப்பவர் விட்டின் முன்பக் கத்திக் கிரொட்பவரைக் கூனியழைத்தாலும், அவ்வழைப் பொலி அவர்க்குக் மோளாது. ஆனதுபற்றி, அக்குளியலறையில் அழைப்புரையொன்று கட்டப்பட்டிருந்தது. அதிங்கனாபிடுங்க, அங்குள்ள ஒரு சிறுபெண் ஒருநாட் புறக்கடையில் விளையாடச்சென்றவள், அங்கே அக்குளியலறை அன்றைக்குப் பூட்டப்படாமல் நிறந்திருக்கக்கண்டு, அகணைச் சென்று தான் தனியாகவே அகத்தணைர்த்தொட்டியிற் படி வழியே இறங்கி நீராடவிருந்திக், தன்னை விட்டி லுள்ளபெரியவர் எவரேனும் பார்த்தால் நீராட விடார்களென நினைந்து, அவ்வறைக் கதவைச் சாத்தி உள்ளே நுழைவது புருந்தாள். அப்போது அவ்வறையினுள்ளே தன்னைத் தவிர வேறொருவரும் இல்லாதிருந்தும், அதன் ஒரு ரூபையிலிருந்து “கதவைச் சாத்தாதே, திற!” என்று ஓர் ஒலி நான்குமுறை தோன்

நிற்று. அதனைக்கேட்ட அச்சிறுபெண் பெருந்தகில் கொண்டவளாய், அங்கே கட்டுண்டிருந்த மணியை உரமாக இழுத்தடித்துவிட்டுக், கீழே உணர்விழுந்து விழுந்து விட்டனள். முன்பக்கத்தே யிருந்தவர்கள் அம்மணி யோசையைக்கேட்டுக் குளியலறைக்கு ஓடிவந்து பார்க்க, அச்சிறுபெண் உணர்வின்றிக் கிடத்தல் கண்டு, அவளை வாரியெடுத்துக் கொண்டுபோய், மயக்கந்தொகிவிடுத்து, நடந்தவரலாற்றை அவள் வாயாற்கேட்டுக், காவுளுக்கு நன்றிசெலுத்தினார்கள். பாருங்கள் ! அக்குளியலறையில் அத்தெய்வவொலி தோன்றி அச்சிறுபெண் பீணத்தடைசெய்பாதிருந்தால், அவள் அங்கிருந்த கண்ணீர்த் தொட்டியில் இறங்கி நீரிலமிழ்ந்தி இறந்துபோயிருப்பான்றோ?

இன்னும், அமெரிக்காவின் பாஸ்டன் (Boston) என்னும் பெருநகரில் 1890-ம்ஆம் ஆண்டு ஆவணித் திங்களில் ஒருநாள் ஒருபெரிய உணவுவிடுதியில் மேற்கத்த ஒருகிழ்ச்சி பெரிதும் வியக்கத்தக்கொரு தோல்வத்தடையாய் இருந்ததின் அதனையும் இங்கே வரைகுவாம்:

அமெரிக்காப் பெருநகரங்களிலுள்ள உணவுவிடுதி கள் பத்துப் பதினைந்து அடுக்குகள் உடையனவாய், அகல நிகள உயரங்களில் மலைகளையே ஒப்பனவாய், உள்ளேசென்று கோக்குவார்க்குத் தம்மகத்துள்ள அரிய பெரிய அழகிய பண்டங்களின் அமைப்பாலும் மின் விளக்குகளின் ஒளியாலும் வானுலகே நுழிபிழிந்து விளங்குதலை நிகர்த்துத் திகழ்வனவாகும். அம்மாளிகைகளிற் கீழேயிருந்து மேற்செல்லுதற்கும், மேலிருந்து கீழிறங்குதற்கும் படிகள் அமைக்கப்பட்டிருந்தாலும், அவற்றின்வழியே ஏறுதலும் இறங்குதலும் நேரம் பிடிப் பதுடன் மெய் வருத்தத்தையுந் தரும். ஆதலால்,

மேலடுக்குகளின் மேற்செல்வார் இறங்குவார்க்கு எளிதாக உதவிசெய்யத்தக்க தூக்குக்கூடுகள் (lifts) ஒவ்வோர் உயர்ந்த அடுக்குமானிகைகளிலும் அமைச்சப்பட்டிருக்கும். கீழே ஓரடுக்கிலுள்ள ஓரறையில் ஒரு தூக்குக்கூட்டிற்சென்று ஒருவர் நின்று அதனை எந்தமேலடுக்குக்குச் செலுத்த இயக்கினாரோ அந்த மேலடுக்குக்கு அஃது அவரை ஒருநொடிப்பொழுதில் தூக்கிக்கொண்டு போய்விடும். அது நேரே கீழிருந்து மேற்செல்வதும், மேலிருந்து கீழ்ச்செல்வதுமாகலால், அஃது ஏறியிறங்கும் நெடுஞ்ஞ ஓர் ஆழமானகிணறுபோல் மேலிருந்து நோக்குவார்க்குத் தோன்றாநிற்கும். மேற்குறிப்பிட்ட ஆண்டின் ஆவணிக் திங்களில் ஒருநாள் அப்பாஸ்டன் நகரிலுள்ள ஒருசிறந்த உணவு விடுதியின் மேன்மாளிகையிற் றங்கியிருந்த ஒருமாதரார், தாங் கீழ் இறங்கவேண்டியிருந்தனையால் உடனே அங்குள்ள தூக்குக்கூடு மேல்எழுமாறு மணியடித்துவிட்டு, அது வருமிடத்தின் ஓரத்திற்கு விமைந்தோடினார். ஆனால், அப்போது அங்குவந்து நின்றதுபோல் அம்மாதரார் கண்களுக்குத் தோன்றிய தூக்குக்கூட்டின் வாயிவின் எதிரே ஓர் ஆடவன் நிற்கக்கண்டு, அவர் அதன்கட்சென்று எறாற்பின்தாங்கினார். பின்தாங்கிய சிறிது நேரத்திலெல்லாம், ஒரு தூக்குக்கூடு விளக்கொளியுடன் மேலேறித் தான் நிற்கும் இடத்தின் ஓரத்தில் வந்துநிற்கவும், இப்போது அதன்கண் எவருர் இன்றி அதுவெறுமையாய் இருக்கவுங்கண்டு அதன்கண் அவர் ஏறிக் கீழ் இறங்கினார் என்பது.

இந்நிகழ்ச்சியிற் போந்த மாதரார் கண்களுக்கு முதலில் ஓர் ஆடவனுடன்தோன்றிய தூக்குக்கூடு உண்மையானதன்று; அது, தான் விமைந்து கீழிறங்கவேண்டும் என்னுங் கலவரத்தால் ஓடி வந்த அவருடைய கண்களுக்



குப் பொய்பாகத்தோன்றிய பொய்க்கேதாற்றமேயாகும். அதனை உண்மையெனநம்பி அதனீற் கால்வைத்திருந்தால் அவ்வம்மைபார் கீழ்விழுந்து மடிந்துபோயிருப்பர். அவர் அப்பொய்க்கேதாற்றத்தை நம்பி உயிர் இழவாமைப் பொருட்டே அப்பொய்க்கூட்டின் வாயிலிற் பொய்யான ஓர் ஆண்மகனுருவமும் உடன்றோன்றி அவர் அதன் கண் ஏறாமற் றடைசெய்தது. இங்கொண்டு, நாம் விரைந்து கலவரப்படுங்கால் உண்மையல்லாத பொய்க் கேதாற்றங்கள் காணப்படுமென்றும், அவற்றை நம்பிநிற் பேரிடர் உண்டாமென்றும், எவ்மோ உயர்ந்த இயற்கையுடையார் சிலர்மட்டும் அத்தகைய பொய்க்கேதாற்றங்கட்குத் தப்பி உய்யுமாறு சில தெய்வத்தைக் கண்டிருந்து உதவிசெய்யு மென்றும், அவரல்லாத பிறர்க்கு அத்தகைய தடையுதவிகள் வருகல் அரிதாகையால் அவரெல்லாம் மிகவும் விழிப்பாகவே யிருக்கவேண்டுமென்றும், நல்லார் சிலர்க்குத் தோன்றுந் தடையுதவிகள் ஆங்காங்கு உண்மையாகவே நிகழ்கின்றனவென்றும் காங்குநகத்திற் பதித்தல்வேண்டும்.]

இனிச், கொடும் பிணியாற் பற்றியார் நிகவுந் துன்புறுவேவர், தமக்கு நெருங்கிய நேயராய் இருப்பவரை நினைந்து, அவர் தம்பால் வந்திருக்க வேண்டுமென்று விழைகுவராயின், அவர்கொண்ட தினைவு அவர் தம் நேயர்க்கு அதனை முன்னறிவித்து, அவரை அவர்பால் வரச் செய்தலும் ஆங்காங்கு நிகழாததின்கின்றது. இதற்கு, மெய்யாக நிகழ்ந்த தொன்றனை இங்கெடுத்துக் காட்டுவாம்:

சிறந்த தொழிலாளி ஒருவர் தாம் காத்தாக் தொழிலைச் சிறிது காலம் விட்டுவைத்து, இளைப்பாறி இன்புறுதற்காக இளமாக்கா முடைந்த ஒரு நாட்டுப் பழத்தூரின்

போய்ச் சிறிதுகாலம் தங்கினார். ஒருநாள் அவர் காலே யுணவு கொள்ளுகையில் தம் மனைவியாரை நோக்கி, “நமக்குச் சிறந்த நேயமான க...என்னும் அம்மையா ரைப்பற்றி எனக்கு அடிக்கடி நினைப்பும் ஒருவகை யான மனக் கலக்கமும் உண்டாகின்றன. அவ்விசண்டை யும் என் உள்ளத்தினின்றும் அகற்ற முடியவில்லை; நீ இன்று பிற்பகல் அந்த அம்மையாரைப் போய்க்கண்டு, அவரும் அவர்தங் குடும்பத்தாரும் எப்படியிருக்கின்றா ர் என்று தெரிந்துகொள்வது நலம்” என்று கூறினார். அது கேட்ட அவர்தம் மனைவியார் வியப்புடன், “இது புதுமையாய் இருக்கின்றது! நமக்கு நண்பரான அந்த அம்மையாரைப்பற்றியே யானும் மிகுதியாய் நினைத்துக் கொண்டிருந்தேன்; அதைப்பற்றி உங்களுக்குச் சொல்ல யான் வாயெடுக்கையில் நீங்களும் அதனையே எனக்குச் சொன்னீர்கள்.” என்று மறுமொழிகூறினார். இவ்விரு வரும் இங்ஙனம் பேசத்தொடங்குகற்கு அரைமணி நேரத்திற்கு முன்னேதான் இருவ ருள்ளத்திலும் அந் நினைவு அங்ஙனம் வலுப்பெற்றுக் கொண்டலாயிற்று. இருவரும் அங்ஙனங் கலவரப்பட்டு நினைத்த க...என் னும் அம்மையார் அவர் இருந்த அவ்விருக்கு அந்தப் பக்கத்துக் கடைசியில் இருந்தனர்; அவரை இவர்கள் மூன்று திங்கட்டு முன்னேதான் சென்றுபார்த்தனர். அப்போது அவர் உடம்பின் நலத்தொடுதான் இருந் தார். ஆனால், இப்போதே அவரைப்பற்றிக்கொண்ட கலவரத்தைத் தீர்த்துக்கொள்ளும்பொருட்டு, இவ்விரு வரும் அன்றைப் பிற்பகலை வீட்டினின்றும் புறப்பட்டு அந்த அம்மையாரைப் பார்க்கச்சென்றார்கள். சென்று அவரது வீட்டண்டை சேர்ந்ததும், அவ்வம்மையின் தங்கையார் வீட்டுள்ளிருந்து வெளியே வாயிலில் வரக்

கண்டார். வந்த தங்சையார் இவ்விருவரையுங் கண்ட  
தும் இறும்பூதுற்று, “யான் உங்களைத்தாம் பார்க்கப்  
புறப்பட்டேன்; நீங்கள் இன்றைக்கு இங்கேவந்து என்  
தமக்கையாருடன் தங்கியிருக்கக் கூடுமா என்று தெரிந்து  
சொள்ளுதற்கே புறப்படலானேன். என் தமக்கையார்  
மிகவும் நோயாய் இருக்கின்றார்; அவருக்கு உண்டான  
ஒரு கட்டியை இன்றைக்கு அறுக்கவேண்டியிருக்கின்  
றது. ஆதலால், தமக்கையார் உங்களைப் பங்கத்தில் வைத்  
துக்கொள்ளப் பெரிதும் விழைகின்றார்” என்று வந்த  
அம்மையாரை நோக்கி நவன்றனர் என்பது.

இம்மெய்நிகழ்ச்சியிற் கொடிய தொரு கட்டியினால்  
துன்புற்றிருந்த அம்மையார் தமக்கு அன்புற்றிருந்த நேய  
ரான மற்றோரம்மையாரைத் தம்பால் வந்திருக்கவேண்டி  
உறுத்துவினைந்த நினைவானது, நினைர்கூப்பட்ட அம்மை  
யார்ச்கும் அந்நினைவினைத் தோற்றுவிக்க, அவ்வம்மை  
யார்ச்குத் தோற்றுவிக்கப்பட்ட அந்நினைவே அவர்க்குச்  
சிறந்த அன்புடையரான அவர்தங் கணவருள்ளத்துந்  
தோன்றலாயிற்று.

இன்னும், இவ்வுமையால் துன்புற்ற அடியார்  
சிலர்க்கு, அவர் வேண்டும் உதவியினைச் செய்யும் எண்  
ணம் மற்றைப் பிறர்க்கு வலிவாகத் தோன்றுதலால்,  
அவர் உடனே அவர்பாற் சென்று அவ்வுதவியினைச்  
செய்து அவரது மிடி தீர்த்த வரலாறுகளும் பல; அவற்  
றுள் ஒன்றனை இங்கெடுத்துக்காட்டுகும்:-

“மறைபொருட்காட்சி” என்னுந் நூலின் ஆசிரியர்  
(James Coates) அவருமாறு எழுதுகின்றார்: “இத்  
தகைய நிகழ்ச்சிகளை ஆராய்ந்து பார்ப்பதில் யான் சிறி  
துங் கருத்தின்றியிருந்த சில ஆண்டுகளுக்குமுன், யான்  
இலிவர்ப்பூல் என்னும் நகரில் குடியிருந்தபோது, உவாக்

கர் என்னுங் கோயிற்காவலாளர் ஒருவர் எனக்கு நன் பரானார். இவர் படைஞராயிருந்தவர் ; இப்போது ஆண்டில் முதிர்ந்தவர்; கடவுளிடத்தில் அன்பும் நட்பிக்கையுமும் மிக்கவர். இவ்வுலகத்துப் பொருளில் ஏழையா யிருப்பினும், இறைவன் நேயத்திலும் பெருந்தன்மையிலும் இயற்கை வாழ்வினுஞ் சிறந்த செல்வமென்றே இவரைச் சொல்லல் வேண்டும். யான் சில திங்களாக இவரைக் காணத்திருந்தும், இவரைப்பற்றி யான் எதுமே நினைப்பா திருந்தும், ஒருநாட் காலையில் யான் தெருவழியே விரைந்து போய்க்கொண்டிருக்கையில் இவரைப்பற்றி மிகுதியாக நினைக்கலானேன். அந்நினைவை மாற்ற எவ்வளவோ முயன்றும், அஃதென்றைக் கூடவில்லை. அவரைப்பற்றியே என்மனம் தொல்லைபடுவதாயிற்று. 'அவர்க்கு உடம்புதான் நல மில்லையோ? அல்லது அவர்க்கு ஏதேனும் நான் வேண்டியிருக்குமோ? என உளஞக்குள் வினவி, நல்லது அவரை விரைந்து போய்க் காண்பேன்' என்று சொல்லிக்கொண்டே விரைந்தேறி அவரது வீட்டுக்குதவாக் தட்டினேன். ஏன் என்று எவரும் வரவில்லை. அதன்மேல், கதவை உற்றுநோக்கி அது தாழிட்டுப்படாமற் சன்னிவிட்டிருக்கல் கண்டேன். பிறகு, யானே அதனைத்திறந்து, மெல்ல உள்ளே சென்று பார்க்க, ஆண்டில் முதிர்ந்த உவாக்கரும் அவர்தான் மனைவியாரும் அறிக்கையிலே முழந்தானிட்பபடியாய்க் கடவுளைக் கொழுதுகொண்டிருக்கல் கண்டேன். அவர் மிகவும் உருக்கமாய் இறைவனை வேண்டிக்கொண்டிருந்தார். சிறிது வின்றாக்கி, பிறகு யான் அவரை வணங்கி, அந்நேரத்தில் யான் புகுந்து குறுக்கிட்டமைக்காக அவரை மன்னிப்புகேட்டேன். 'யான் பட்டினத்திற்குட் சென்றுகொண்டிருக்கையில் தங்களைப்பற்றி இடை

விடாது நினைந்து என்மனந் துன்புற்றது. தங்களைப் பார்த்து உண்மை தெரிந்காலல்லாமல் என்மனம் அமைதியுறுது எனத்தேர்ந்து தங்கன்பால் வந்தேன்' எனக் கூறினான். அது கேட்ட அம்முதியவர், தாமிரம் ஒரு காசும் இல்லாத நிலையில், உணவுப்பொருளும் விறகும் இன்றி மிடிப்பட்டமையால், அதனைத் தாம் இறைவனுக்குத் தெரிவித்துக்கொண்டிருந்ததாக மொழிந்தனர். அப்போது என்னிடத்தில் ஓர் அவரைப் பொன்நாணயம் இருந்தது. அதனை யெடுத்து அவரதுகையில் வைத்தேன். அம் முதியவர் தம் கண்களினின்று புறப்பட்ட கண்ணீரைத் துடைத்துக்கொண்டு தம்மனைவியாரைநோக்கி, 'மேரி, கடவுளின் அருளைப்பற்றி இனி நீ எக்காலும் ஐயங்கொள்ளாதே! நமக்கு அவர் உதவி செய்வாரென்று நான் சொன்னேனே. நான் கேட்டதை அவர் கொடுத்துளாரன்றோ?' என்று விளம்பினார். பின்னும், அவர் தாம் விறகு வாங்கக்கூடக் காசுஇல்லாமல் வறுமைப்பட்டதையுந், தமக்கு யின்றுபா தரும்படிய இறைவனைத் தாம் வேண்டியதையுந், தாம் வேண்டியபடியே அவ்வைந்துருபாய்க்கு ஒரு பொன்னாணயம் பெற்றதையும் எடுத்துரைத்தார்." என்பது.

“வேண்டியார் வேண்டியதே ஈவான் சுண்டாய்” என்னும் அருட்சான்றோர் திருபொழிப்படி, இறைவன் தன்னை யார் எதுவேண்டினும் அது வறங்கும் பொருந் திருவாளன் என்பது, மேற்காட்டிய மெய்நிகழ்ச்சியினால் நன்கு புலனாகின்றதன்றோ? அப்பருந் திருஞான சம்பந்தப் பெருமானார் திருவீழி மிழலையில் இருந்த ஞான்று, மாரிபெய்யாது மறுப்ப எங்கும் வறங்கூர்ந்தது. அதனால் மன்னுயிர்களெல்லாம் நீரும் உணவும் பெறுது கொடுத்துயர் உழக்க, அப்பரையுந் திருஞானசம்பந்தரை

யுஞ் சார்ந்துவந்த அடியார்களும் உணவின்றிப் பசித்து வருத்தினர். அதுகண்டு உளம் வெதும்பிய அப்பொரியார் இருவரும், இறைவனைநோக்கி வழுத்திப்பாட, இறைவன் எங்ஙனமாகவோ அவ்விருவர்க்கும் பொற்காசுகள் வழங்கினனென்றும், வழங்கிய அப்பொற்காசுகள் கொண்டு அவர்கள் உணவுப்பொருள் தொகுத்து அடியார்தம் அழிபசி தீர்த்தனரென்றும் அவ்விருவரும் அந்நேரத்திற் பாடியருளிய திருப்பாட்டுகளாலும், அவ்விருவரையும் அடுத்துத்தோன்றிய சுந்தரமூர்த்திநாயனார் தாம் அருளிச்செய்த திருவிழிமிழலைத்திருப்பதிகத்தில்,

“இருந்து நீர் தமிழோடிசை கேட்கும் இச்சையாற் காசு நித்தல் நல்கினீர்” என அதனைக்குறிப்பிட்ட மையாலும் நன்கறிகின்றனம் அல்லமோ?

இன்னும், ‘இக்குமானி’ என்னும் மருத்துவமாக ரார் ஒருவர் இருந்தாற்போலிருந்து திடீரெனக் காணாமற் போயினர். அவராற் பலர்க்குப் பேருதனிகடைத்துப் பெருநன்மை விளைந்து வந்தமையாற் சமூதியில் அவர் காணாமற்போனது குறித்துக் குடி மக்களும் பிறரும் பெருந்துயர்கூர்ந்து, அவரைக் கண்டுபிடிக்க எவ்வளவோ முயன்றுபார்த்தனர். எவராலும் அது முடியவில்லை. நடைசியாக, ‘உவில்வர் வேரார்’ என்னும் புகழோங்கிய சமயகுரு ஒருநாள் தாம்புரிந்த அறிவுரை கேட்கவந்த குழுவினரைநோக்கி “இன்றைக்கு நீவிர் எல்லீரும் ஒருமுகமாய் நின்று, மாயமாய் மறைந்துபோன இக்குமானி யம்மையைத் தருப்படி இறைவனை வேண்டித் தொழுமின்கள்!” எனக்கட்டளையிட்டார். அவர் இட்ட கட்டளைப்படியே அக்குழுவினர் அனைவரும் ஒரு வழிப்பட்ட உள்ளம் உடையராகி, மறைந்துபோன அம்மாதரைத் திருப்பத்தரும்படி வேண்டிக்கேட்டனர். அவர்

கள் அங்ஙனம் வேண்டிய அதேநாளின் பிற்பகலில், அம்மாதரின் உடலம் ஒரு நீர்நிலையினின்றுங் கண்டெடுக்கப்பட்டது.

இம்மெய்நிகழ்ச்சியினாலுங் கடவுளை வேண்டிக் கேட்பது வீண்போகா தென்பது தெளியப்படுகின்றதன்றோ? “நாம் வேண்டுவன வெல்லாங் கடவுளிடமிருந்து நேரே வருமென்று எதிர்நோக்குதல் ஆகாது. நேர்முகமாகவோ, அல்லது அவ்வகைகளைச் செய்பதக்கார வாயிலாகவோ அவை கிடைத்தல் திண்ணம். ஆனால், கேட்டது கேட்டபடி பெறுதல் கேட்பாரின் மனத் திட்பத்தையுங், மேட்காட்டாததன் நன்மை நிமையையும் பொறுத் திருக்கின்றது. எது தக்கதோ அது கிடைப்பதுமட்டும் உறுதி.”

“எண்ணிய எண்ணியாங் பெய்துப் எண்ணியாங் திண்ணிய ராகப் பெறின்” என்னுந் திருக்குறளும் இதனையே வற்புறுத்துதல் காண்க.

இன்னும், உடாரந்த நூலாசிரியரும் ஆங்கில நல்லிசைப்புலவருமான அந்துரு லாங்கு (Andrew Lang) என்பவர் தம் நண்பர் ஒருவரின் தோற்றத்தைக் கண்ட நிகழ்ச்சி வியக்கற்பாலதொன்று யிருக்கலின், அதனையும் மற்றொன்றையும் இங்கெடுத்துக் காட்டி அவ்வளவில் இப்பகுதியை முடித்து மேற்செல்வாம்:

இக்குறிப்பிட்ட ஆசிரியர் தமது இல்லத்தின் முன்புறத்தே ஒரு பலகணியண்டையிருந்து ஒருநாள் எழுதிக்கொண்டிருக்கையில், எவ்வோ தமது தோட்டக்கதவைத் திறந்துகொண்டு உள்வருதலைக் கண்டார். கண்டு, வந்தவர் யார் என உற்றநோக்க, அவர் கு...எனப் பெரிய தம் நண்பராயிருத்தலைத் தெரிந்தார். தெரிந்ததும், அந்நண்பர் தாம் இருக்கும் பலகணிக்கு நேராக

வரும்வழியே வருதலும் பார்த்தார். அப்போது பட்டி பகல்வேளை. உடனே தம் நண்பரை வரவேற்றற் பொருட்டாக அவ்வாசிரியர் தமது இருக்கையினின்றும் எழுந்து, தாம் இருந்த அவ்வறையின்கதவைத் திறந்து அவரை யுள்ளே அழைத்தற்காகக் கதவண்டைசென்றார். சென்று கதவைத்திறந்ததூந் தம் நண்பரை அங்கே காண ராகிப் பெரிதூந் திகைப்புற்றனர். பின்னர், அதேநாளின் நண்பகற்பொழுதில் தமது பகலுணு எடுப்பதற்காக அவ் வாசிரியர் அதே நண்பரது இல்லத்திற்கு ஏகி, அவர்தம் மனைவியாரை நோக்கித் தாம் அன்றைக்காலையில் அவரைக் கண்ட வரலாற்றினை எடுத்துரைத்தார். அதுகேட்ட அவ்வம்மையார் பெரிதும் இலும்புதுற்றுத், தம் கணவ னார் அன்றைப் பகல் முழுதும் வீட்டைவிட்டு வெளி யே செல்லவில்லை பென்றும், ஆனால் அவரை அவ்வா சிரியர் தமது தோட்டத்தினுள்ளே வரக்கண்ட அதே நேரத்தில் அவர் தமது படுக்கையில் நோயாய்க்கிடந்தன ரென்றும் துவன்றனர்.

இம் ரெய்நிகழ்ச்சியில் தம் நண்பரின் நினைவுரு வினைக் கண்ட ஆசிரியர் அந்துருலாங்கு இதற்கு முன் னெல்லாம் இத் தகைய வியத்தகுதோற்றங்களைச் சிறி தும் நம்பாதவராய், இன்னோ மன்ன மறைபொருள் நிகழ்ச்சிகளைப் பேருழைப்பும் பேரறிவுங் கொண்டு அபிதாராய்ந்து அவற்றின் உண்மைகளைக் கற்றரெல்லாம் ஏற்று மகிழ்ந்து கொண்டாடும்படி. கிலேநாட்டிய நல்லி சைப்புலவரான மையர்சு (Myers) என்னும் பேராசிரி யரையும் பகடி செய்தவராவர்; பின்னர்த் தாமே தங் கட்புலனால் இத்தன்மைய வான மறைபொருட் டோற் றங்களைக்கண்டு, அவற்றின் உண்மைகளைத் தேர்ந்து தெளிந்த சாலந் தொட்டே இவரும் அவைகளை நம்பி



அரியநூல்கள் சில இத்துறையில் இயற்றினவர் ஆவர். அது நிற்க.

இனிப், பிற்கூறப்படும் வியத்க்கு நிகழ்ச்சியானது சிறந்த ஓர் ஆங்கிலக்கிழமைத்தாளில் வெளிவந்த கொன்றாகும். அத்தாளின் ஆசிரியர் அந்திகழ்ச்சியின் மெய்ம்மையினைச் சான்றுகளான் ஆராய்ந்து உறுதிப்படுத்தி நிரூபிக்கின்றாராகலின், அதனையும் ஈண்டுத் துவ்வரை கின்றும்:

“ஓர் இலையமங்கை தனக்கு மணங்களுக உறுதிப்படுத்தப்பட்ட இலையானிடஞ் சென்று சேர்த்தற்காகப் புகைவண்டியிற் ‘கேம்பிரிச்சு’ மாநகரை நோக்கிப் போய்க்கொண்டிருந்தாள். இடையே வண்டியானது தங்கும் ஒவ்வொரு நிலையிலும் அவள் தன்னிருக்கையினின்றும் எழுந்து சாளரத்தின் வெளியே நோக்கித் திகில்கொண்ட முகக்குறிப் படையளாய்த் துன்புற்றுக் கொண்டிருந்தாள். அவளுக்கு அண்டையில் அமர்ந்திருந்த ஒரு முதியவர் அப் பெண் அங்நானம் ஒவ்வொரு நிலையிலும் எழுந்து சாளரத்தின் வெளியே ‘நோக்கி வெருக்கொண்டு வெப்புதலைத் தொடர்பாக நோக்கி, ‘அம்மே, நீ ஏன் இங்நானம் எழுந்தெழுந்து வெளியே ‘நோக்கி வருந்துகின்றன?’ என வினவினார். அகற்பு அப்பெண், ‘யான் கேம்பிரிச்சிற் காணப் போகும் என் காதலர், இடையே இவ்வண்டி தங்கும் ஒவ்வொருநிலையின் மேடைமேலும் போந்து என்னை வண்டியைவிட்டுக் கீழே இறங்கும்படி பெருந் திகிலொடு கைக்குறி காட்டுகின்றார்; என்செய்வேன்!’ என மொழிந்து தன்கைகளை நெரித்தனள். அதன்மேல் அம் முதியவர், ‘அப்படியானால், யான் சொல்வதை எடுத்துக்கொள்! அடுத்த நிலையில் அவ்வினாஞர் மறுபடியும் போந்து உனக்குக்

கைக்குறிகாட்டினால், உடனே நீ வண்டியை விட்டுக் கீழே இறங்கிவிடு!" என வலியுறுத்திச் சொன்னார். அடுத்தநிலையில் அவ்வண்டி வந்துநின்றதும், அவ்விளைஞர் அம்மேடைமேல் மறுபடியும்போந்து, முன்னையை விட இப்போது சுழிபெருந் திகில் கொண்டு கைக்குறிகாட்டக் கண்டான். கண்டதும் அப்பெண் அம்முதியவர் கற்பித்தபடியே வண்டியைவிட்டுக் கீழே இறங்கி விட்டான். அம்முதியவரும் அவளுடன் கூடவே வண்டியை விட்டு இறங்கினார். இருவரும் பின்னர் போந்த வண்டியிலேறிக்கேம்பிரிச்சுமாரகர் சேர்ந்தனர். அங்கே சேர்ந்ததும், அதற்கு முன் தாம் ஏறியிருந்த புகைவண்டியின் பெட்டி ஒரிடரில் அகப்பட்டு அழிந்தமையால் அதிலிருந்தவர்களிற் பெரும்பாலார் மாண்டு போன செய்தி தெரிந்து வியப்புற்றுத், தாம் உயிர் தப்பினமைக்காக இறைவனுக்கு நன்றி செலுத்தினர். இங்கே நினைவிற் பதிக்கற்பால தொன்றுளது: அவ்விளம் பெண்ணின் காதலனது ஆவியுருவம் அவட்கு முன்னே ஒவ்வொரு வண்டிநிலையிலுந் தோன்றி, அவள் அவ்வண்டியைவிட்டுக் கீழே இறங்குமாறு கைக்குறி செய்த நேரத்தில், அவ்விளைஞன் கேம்பிரிச்சு வண்டி நிலையின் ஓரறையில் இவளது வரவு காத்து அயர்ந்து நன்றாய் உறங்கிக்கொண்டிருந்தான்; விழித்தபின் அவன் இச்செய்தியை அறியாதவனாகவே காணப் பட்டனன் என்பது.

## பலர்க்குத் தோன்றிய நினைவுருவங்கள்

கனவிலோ நனவிலோ ஒருவர்க்குத் தோன்றிய நினைவுருவங்களின் விபத்தகு தோற்றங்களைப் பற்றியே பெரும்பாலும் மேலே விளக்கிப் போந்தாம். இனி, ஒருவர்க்குமேல் இருவர் மூவர்க்குக் கனவிலும் நனவிலும் ஒரேகாலத்திற் தோன்றிய வடிவங்களைப் பற்றி இங்கே சிறிது விளக்கிக் காட்டுவாம். உறுத்தி நினைந்த ஒருவரது நினைவு அவரது வடிவத்தினை அவரோடு தொடர்புடையார் பலர்க்குக் காட்டினதிலே விளக்கக் காட்டுதல் பெரிதும் இறுப்புந் பயப்படுகாலின், அவ் வியல்பினை நம்மனோர் செரிந்து கொள்ளுதல் இன்றியமைபாத தாகும். மேலும், ஒரேகாலத்தில் ஒரு நினைவுருவினைப் பலர் காண வல்லராயின், அப் பலரும் ஏறக்குறைய ஒத்த மனவியற்கை வாய்ந்தவராயிருத்தலும் அதனாற் போதகராதிற்கும். முதலிற் கனவின்னர், பலர்க்குத் தோன்றிய நினைவுருவங்களை எடுத்துரைப்பாம்:

1887-ஆம் ஆண்டு நவம்பர்த்திங்கள் 14, 15-ஆம் நாள் இரவற் பாரிசுமாநகரி லிருந்த ஆசிரியர் இரிச் செத்து (Prof-Richet) என்பவர்க்குரிய 'உடலாறாய்ச்சி நிலையம்' நெருப்புப் பற்றி எரியலாயிற்று. அவ்வாசிரியர்க்கு மிகநெருங்கிய நண்பர் இருவர் அப்போது நன்றாய் உறங்கிக்கொண்டிருந்தவர்கள் தம் கனவினிடத்தே அது தீப்பற்றியொழிதலைக் கண்டு அரசன் டெமுந்து கூவினர். 15-ஆம் நாள் மாலைநேரத்தில் ஒரு மருத்துவ ஆசிரியர் அறிதுயிலிற் செல்லப் பழகிய ஓர் அம்மையாரை அறிதுயிலிற் செலுத்தினார். அவ்வம்மையார் அறி

துயிலிற் சென்றதும் அந்நிலையந் தீப்பற்றியெரிதலைத் தாமும் அந்நிலையிற் கண்டு அங்ஙனமே அரண்டெழுந்து கூவினார். உடனிருந்தவர்கள் அவரை அமைதிப்படுத்தி வது சிறிது வருத்தமாயிருந்தது.

1808-ஆம் ஆண்டிலிருந்து 1814-ஆம் ஆண்டு வரையிற் பிரித்தானி யர்க்கும் பிரஞ்சுக் காரர்க்கும் பெரும்பேரர் நடங்ககாலையிற் சுவிதன்பாங்கர் என்பவர் 1883, மேத்திங்கள் 20-ஆம் நாள் வெளியிட்ட அறிக்கையிற் பின்வருஞ் செய்தி குறிக்கப்பட்டுள்ளது:

சுவிதின் பாங்கரின் தந்தையாரும் அவர்தம் உடன் பிறந்தார் இருவரும் தோவர் என்னும் ஊரிற் பாடியீட்டிற் தங்கியிருந்தனர். அவர்தங் குடும்பத்தவர் தொலைவி லுள்ள வேறொர் ஊரில் அப்போது தங்கியிருந்தனர். உடன் பிறந்தார் இருவரும் அப்பாசறையீட்டின் இரு வேறு அறைகளில் ஹயில்கொள்வது வழக்கம். ஒருநாட் காலையிற் படைஞரின் கண்காணிப்பு நடந்தபின், அம் மூவரும் ஒருவரைப்பொருவர் எதிர்ப்பட்டனர். எதிர்ப் பட்டதும், அவர்தங் தந்தையார், “பின்னாகான், யான் சென்ற இரவு புதுமையானதொரு கனவு கண்டேன்” என்றனர். அவர் அது சொல்லிய வுடனே அவர்தம் புதல்வர் ஒருவர், “அங்ஙனமே யானுங் கண்டேன்” என்றனர்; அதன்கேட்டதும் மற்றையபுதல்வர், அவ்விரு வரும் இறுமீட்டி, எய்த, “யானும் அங்ஙனமே புதுமை யான ஒரு கனவு கண்டேன். நம் அன்னைபார் இறந்து கிடக்கக் கனவுகண்டேன்” என்றனர். அம்மூவரும் அநேக கனவினைக் கண்ட அவ்விருவோ அவ்வம்மையார் இறந்துபட்டனர். அப்புதல்வாரில் ஒருவரின் மகளார் அம்மூவர் வாயிலிருந்தும் அக்கனா நிகழ்ச்சியினை ஒரே நேரத்திற் கேட்டார் என்பது.

இன்னும், மேல்நாட்டு மாதரார் ஒருவர் ஒருநாள் மாலையில், தமக்கு அறிமுகமான ஓர் அயல்வீட்டு அம்மையாரைப்பற்றி, இதற்குமுன் தாம் அடைந்திராத ஒரு பெருங் கலக்கமுங் கவலையுங் கொள்ளலானார். அவ்வம்மையாரின் உடம்பு நல்ல நிலையில் இருந்தமையால், தாம் அவ்வாறு கலங்கிக் கவல்வது நன்றாகாது எனக்கருதி, அதனை நீக்கிவிட மிகமுயன்றார்; ஆனால், அஃது அவமால் இயலவில்லை. அன்றிரவு அவர்க்குத் தூக்கமும் பிடிக்க வில்லை. அந்த அம்மையார் இறந்துபோவதாகவே நினைந்து நினைந்து துன்புற்றார். அதனால், மறுநாட்காலையில் அவர் அந்த அயல்வீட்டு அம்மையாரின் செய்தி இன்ன தென அறிந்து வருமாறு தம் ஏவற்காரியை அவர்பாற் போக்கினார். போய்வந்த ஏவற்காரி, அந்த அம்மையார் நேற்றிரவே இறந்துபோயினர் எனத் தெரிவித்தனர்.

மற்று, இறந்துபோன அவ்வம்மையாரோ தாம் இறக்குந் தறுவாயில் தம்மகளை அருகழைத்துத், தாம் இறந்துபோவதைத் தமக்கு அறிமுகமாயுள்ள அம்மாதரார் அறிவர் எனப் புகன்று உயிர்ஹந்தார்.

அதுவேயுமன்றி, அம்மாதரார் மறுநாட்காலையில் தம் சமையற்காரியைப் பார்த்தபோது, அவளுந், தமக்கு அறிமுகமான அவ்வயல்வீட்டு அம்மையார் இறந்து படுதலைப்பற்றித் தான் ஒரு கொடிய கனவு கண்டதை எடுத்துரைத்தனர். அங்ஙனம் எடுத்துரைக்குங்கால், அவள் தனது கனவின் கண் எவரோ ஒருவர் போன்று அவ்வம்மையார் இறந்ததைத் தனக்கு அறிவித்ததாகவுங் கூறினாள் என்பது.

இம் மெய்ந்நிகழ்ச்சியில், இறந்துபடும் நிலையினரான அவ் வயல்வீட்டு அம்மையார் தமக்கு அறிமுகமான அம்மாதராரைப்பற்றி நினைந்த நினைவே, அவர்க்கு நீக்க

லாகா மனக்கலக்கத்தினையுங் கவலையினையும் வினைவிப்ப தாயிற்று. இனி, அம்மாதரர்க்கு உண்டான அக்கலக்க மே, அவர்களு சமைபற்காரிக்கு அவ்வம்மையாரின் சாவைப் பற்றிய கனவினை உண்டுபண்ணுவதாயிற்று. அற்றேல், அவ்வறிவிப்பு ஒருவர்க்கு நனவிலும், மற்றொருவர்க்குக் கனவிலும் உண்டாயது என்னையெனின்; இறந்துபோன அம்மையார்க்கும் அகனை முன்னறிந்து கலங்கிய மாதரர்க்கும் ஏதோ ஒருவகையான அன்பினால் மனநிலை ஒன்றாயினற்போலப், பின்னவரின் சமைபற்காரிக்கும் அந்த அம்மையார்க்கும் மனம் ஒருங்கு கொத்தல் இல்லையாகவின், மனமொத்த ஒருவர்க்கு நனவிலேயும், அடுத்து அத்துணையொவ்வாத மற்றவர்க்குக் கனவிலேயும் அந்நிகழ்ச்சி தோன்றாநின்றதென்க. நினைவின் உறைப்பும் அந்நினைவினை ஏற்கும் மனநிலையும் ஒன்றுபடுதற்கேற்ற வாய்ப்பு உள்வழியெல்லாம், உறுத்து நினைந்த நினைவு நினைக்கப்பட்டார்க்கு நனவிலேயே தோன்றுமென்றும், அல்லாதார் சிலர்க்கு அது கனவின் கண்மட்டுமே தோன்றுமென்றும் பகுத்துணர்ந்து கொள்ளல்வேண்டும்.

இனி, அயர்ந்து துயிலுங்கால் அரண்டெழுந்து, கனவோ நனவோவென்று உறுதி செய்பயச்சுடாத நிலையில் இருப்பார் சிலர்க்கு, இறந்துபோயினாத ஒருவர் தோன்றி மறைதலும் ஆங்காங்கு நிகழாநிற்கின்றது. இந்நிகழ்ச்சி, இறந்து மறுபெயலகிற் சென்றவர் தம்மவரை உறுத்து நினைப்பதனால் நிகழ்கின்றதோ, அன்றி உயிரோ டிருக்கும் அவர்கம் உறவினர் சிலர் அவரை நினைந்து உருகுதலால் உண்டாகின்றதோ இன்னதுதான் மெய்யென்று முடிவுகட்டுதல் இயலாதாயிருக்கின்றது. பின்

வரும் மெய்நிகழ்ச்சி அத்தகையதேயாகும். ஒருமங்கை பின்வருமாறு எழுதுகின்றாள்:

“சில ஆண்டுகளுக்கு முன் என்கணவரும் யானுங் கண்டறிந்த நிகழ்ச்சி யிது: ஒருநாள் நள்ளிரவில் எவ ரோ ஒருவர் என் படுக்கையின் அருகே நிற்பதாக உணர்ந்து வெருண்டு விழித்தெழுந்தேன். எழ, ஓர் உருவம் என் படுக்கையின் பக்கத்தை விட்டுப்பெயர்ந்து, யான் என்னுடைய “நகைகளை வைத்திருக்கும் பேழை யண்டை செல்லக்கண்டேன். யான் கண்ட அவ்வடிவம் ஒரு திருடனது வடிவமாய் இருக்கவேண்டு மெனவே எண்ணினேன். அவன் தன் கையிற் படைக்கலம் வைத் திருக்கவேண்டுமென யான் நினைக்கலையால், என் படுக் கைக்கு இரண்டடி விலகிய கட்டிலின்மேல் நுழின்ற என் கணவனை யான் எழுப்பாது வானா இருந்தேன். ஏனென்றால், என் கணவன் எழுப்பப்பட்டால் அவர் அத்திருடனைத் தாக்க நேருமொன்றும், அப்போது அவன் அவரைத் தன் கையிலுள்ள படைக்கலத்தால் மூறுசெய் யக்கூடுமென்றும் அஞ்சினேன்.

“ஆனால், அவ்வுருவமோ என் கட்டிலின் கால் மாட்டை விட்டகன்று, என் கணவனின் கட்டிலுக் கெதிரே செல்லவும், உடனே என் கணவன் தனது படுக் கையில் எழுந்து உட்கார்ந்து அவ்வுருவத்தை உற்று நோக்கவுங் கண்டு திகைப்புற்றேன். ஆனால், இரண் டொரு ரொடியிலெல்லாம் என் கணவன் மீண்டும் படுக் கையில் விழுந்து துயில்கொள்ளலானான். அந்த உருவமோ வாயிற் கதவண்டை போயது.

“அன்றிரவு நாங்கள் ஒரு சொற்கூடப் பேசவில்லை.

“மறுநாள் விடியற்காலையில், எங்கள் அறையிலிருந்த மூன்று வாயிற் கதவுகளும் பூட்டப்பட்டிருந்தனவா

வென்று என் கணவனை வினவினேன். அவைமூன்றுஞ் செவ்வையாகத் தாழிதப்பட்டிருந்தனவென்றே அவர் விடைபகர்ந்தார். எங்கள் இரண்டு படுக்கைகளும் எவ்வகையாலேனும் ஒன்றையொன்று நெருங்கி யிருக்கக் கூடுமோவென்றும், அதனால் என்ணையறியாமலே யான் என் கணவனை எழுப்பியிருக்கக் கூடுமோவென்றும் நினைந்து அவைகளின் இருப்பை ஆராய்ந்து பார்த்தேன்; ஆனால் அவை யிரண்டுந் தனித்தனியாகவே அகன்றிருந்தன. அகன் பிறகு, யான் அவரை நோக்கிச், “சென்ற இரவில் நிகழ்ந்தது ஏதேனும் நங்குட்கு நினைவில் இருக்கின்றதா?” என்றுகேட்டேன். அதற்கவர், “ஆம், ஒரு புதுமை; என் தந்தையார் அந்த வாயிற்குகுவின் வழியே செல்லக் கண்டேன் என்று நினைக்கின்றேன்” என மொழிந்தார். அவர் அது சொன்ன பின்னர்த்தான், யான் கண்ட அவ்வுருவம் ஒரு திருடனாக இருக்க வேண்டுமெனவும், அவன் படைக்கலம் வைத்திருந்தால் அவனைப் பிடிப்பது பொல்லாங்காய் முடியுமெனவும் நினைந்தே யான் அவரை எழுப்பாமற் சும்மா இருந்து விட்டேனென்று நவ்வன்றேன்.” என்பது.

இம்மங்கை கண்ட உருவத்தைத் தானுங் கண்ட வகையினை அவடன் கணவனார் பின்வருமாறு வரைகின்றார்:

“என்மனைவி கண்ட காட்சியின் வரலாற்றினை யான் பாடித்தொடரார்த்தேன்; அன்று உண்மையென்றே யானும் நவ்வன்கின்றேன். யான் எனது படுக்கைமேல் எழுந்து உட்காருவதற்கு முன், யான் கனவு காண வில்லையென்று எனது நினைவுக்கு எட்டியவரையிற் சொல்லின்றேன்; ஆனால், அதன்மேல் யான் எழுந்தாட் கார்த்தியைப்பார்த்தேன் என் தந்தையார் மெது அழைவாயிற்



கதவண்டை செல்லக் கண்டேன். அப்போது யான் அவருடைய காரியங்களைப்பற்றி நினைக்கவே யில்லை. என்றாலும் வேறு சில அலுவல்களைப்பற்றிடும் யான் அப்போது சிறிது கவலைப்பட்டதுண்டு.

“யான் கண்ட அவ்வடிவம் என் தந்தையாரது வடிவமென்றே எண்ணினேன். அது விநாயகருவரது வடிவமென்று யான் எண்ணுவாயில்லை அஃது அவரமின்றி அவ்வறையின் குறுக்கேபோய் அதன் வாயிற் கதவுவழியே மறைந்தேகியது. என் தந்தையார் மறுநாட் காலையில் என்னைநோக்கி ‘நேற்றிரவு நீங்கள் படுக்கையில் எழுந்து உட்கார்ந்ததைப்பற்றி நினைவுண்டா?’ என வினவி எனதுகருத்தை அந்நிகழ்ச்சியின் முகமாய்க் திருப்பியிராவிட்டால், அதனை யொரு வெறுங்கனவாகவே நினைந்து விட்டிருப்பேன்.

“அவ்வுருவந்தோன்றிய போது என் குழையகண்ட கள் திறந்திருந்தனவென்றே யான் உறுதியுடையவென நினைத்தேன், யான் அதன் முகத்தைமட்டும் காணவில்லை. யான் நினைவுகூரக் கூடியவகையில் என் தந்தையாரின் பொதுவான உடம்பின் நேற்றுகத்தை யான் அறிந்திருந்ததினிருந்தே அஃது அவரது வடிவமாகத்தான் இருக்கவேண்டுமெனக் கருதினேன். யான் விழித்திருக்கையில் அத்தகையதொரு நிகழ்ச்சி வேறு கண்டேன். ஆயினும், என் தந்தையார் இறந்துபோனவுடனே ஒருகால் அவரது வடிவத்தினை யான் ஒரு கணவின்மீது டெளிவாய்க் கண்டதுண்டு” என்பது.

இம்மெய்நிகழ்ச்சியிற் போந்த உருவத்தைக்கண்டவர் அதனைக்கண்டபோது திருந்திலை வெறுங்கனவாகவாதல் அல்லது வெறுநனவாகவாதல் இருத்தல் வேண்டு

மென்று உறுதிசொல்லக் கூடாமையால், அஃது அவ்  
 விரண்டுக்கும் இடைப்பட்ட தொன்றாகவே யிருத்தல்  
 வேண்டுமென்பது பெறப்படும். அற்றேல், நனவுங்கன  
 வும் அல்லாத ஒரு நடுநிலையினை எமது பழக்க வழக்கத்  
 திற் கண்டிலமாலெனின்; அறிதுயிலிற் செல்வாரையுந்  
 தூக்கத்தில் நடப்பாரையுங் கண்டு அவரதுநிலையினை  
 ஆராய்ந்து பார்ப்பவர்க்கு, நனவுங்கனவும் அல்லாமல்  
 அவையிரண்டற்கும் நடுப்பட்டதோர் உணர்வுநிலையும்  
 மக்களிற்சிலர்க்கு உண்டென்னும் உண்மை நன்குவிளங்  
 காநிற்கும். அறிதுயிலில் இருப்பவர்க்கு நனவு இருக்கின்  
 றது; ஆனால், அது நம்மனோர்க்குள்ளதை ஒப்பதன்று;  
 அவர் அக்துயிலினின்று விழித்தபின் அந்நனவினை  
 மறந்துபோகின்றார்; மற்று, அதனைக் கனவென்று நுவலு  
 தற்கு மிடமில்லை; ஏனென்றால், திரும்பவும் அவ் அறி  
 துயிலிற் சென்றவுடனே தாம் அதில் முன்னிருந்த நன  
 வினை நன்குணர்கின்றார். ஓர் இரவில் உறங்குகையிற்  
 கண்ட கனவினை அடுத்து வரும் இரவிற் காணுங் கன  
 வுடன் நாம் தொடர்புபடுத்தி உணர்தல் இல்லாமையால்,  
 அறிதுயிலிற் சென்றவர்க்கு உண்டாம் நனவினைக்  
 கனவென்று கூறுதலுஞ் சிறிதும் பொருந்தாது. ஆகவே,  
 மக்கள் சிலர் பலர்க்கு நனவுகனவு இரண்டினும் வேறாய்  
 அவையிரண்டற்கும் நடுப்பட்டதோர் நுணர்வுநிலையும்  
 உண்டென்பது தெளியப்படும். தூக்கத்தில் நடப்பார்  
 நிலையுஞ் சிறிதேறக்குறைய அறிதுயிலில் இருப்பார் நிலை  
 யினைப் ஒத்திருக்கின்றது. இக் தன்மையதாம் ஓர்  
 உணர்வுநிலை மக்களிற்சிலரால் அரிதாய்க் காணப்படு  
 தலை இதனைப்பயில்வார் நன்கு தெளிதல்வேண்டி,  
 அதற்கு உண்மையாகநடந்த ஒரு நிகழ்ச்சியினை இங்  
 கெடுத்துக் காட்டுதும்:

‘அன்செல்பூரன்’ என்னும் பெயர்வாய்ந்த கிறித்து சமய குரு அமெரிக்காவிலுள்ள நியூயார்க்கு என்னும் நகரில் 1826-ஆம் ஆண்டிற் பிறந்தவர் ஆவர். பிற்கூறும் நிகழ்ச்சி நடந்தஞான்று அவர்க்கு ஆண்டு அறுபத் தொன்று. அவர் தாம் வாங்கியதொரு நிலத்தின்விலையைச் செலுத்தும்பொருட்டுப் பொருள் திரட்டுதற்காக 1887-ஆம் ஆண்டு ஜவவரித்திங்கள் 17-ஆம் நாள் தமதில்லத்தைவிட்டுப்புறப்பட்டு அபலினுள்ள டிகார் ஊர்க்குச் சென்றார். சென்று கருவுலத்தில் (Bank) தாம் வேண்டியவளவு தொகை பெற்றுவந்து, சில சில்லறைக்கடன்களைத் தீர்த்துவிட்டுத் தம் உடன்பிறந்தாளின் வீடுள்ள வேறொருதெருவுக்குப்போயினார். அப்போது அவரைப் பற்றிக் கடைசியாகத்தெரிந்தது அதுதான். ஆனால், அவர் தம் உடன்பிறந்தாளின் இல்லுக்குப் போகவும் இல்லை, தமது வீட்டுக்குத் திரும்பவும் இல்லை. அவர் இருந்தாற் போல் இருந்து திடீரென மாயமாய் மறைந்து போயதைப்பற்றி நகர் காவலர்க்குத் தெரிவித்ததொரு புதினத்தாள்களிலும் விளம்பரஞ்செய்திருக்கார்கள்.

இவ்வாறாகவெல்லாம் அவரது மாயமறைவிலை அறிவித்தும், எட்டுக்கிழமைகள் வரையில் அவரைப்பற்றிய செய்தி ஒன்றுமே தெரியவில்லை. ஆனால், அவர் வெட்டுக் கிழமைகளுங் கழிந்தபின், திடீரென மார்க்சு 14-ஆம் நாள் அவர் தமது இல்லத்தில் மீண்டும் காணப்பட்டார். அவர் அங்ஙனம் திடீரென மறைந்துபோய்துந், திரும்பவும் திடீரெனத் தமது இல்லம்வந்து சேர்ந்ததும் எவ்வீன? யென்று உற்றாரும் மற்றாரும் அவரைப் பலவாறு வினாவினும், அவர் அவ்வினாக்களுக்கு ஏதொருவிடையுமே சொல்லத்தெரியாமல் திகைத்துவிழித்தார். என்றாலும், ஆராய்ச்சி வல்ல ஆசிரியர்கள் அவரைப்பற்றிப் பலமுக

மாய் ஆராய்ந்துபார்த்ததிற்பின்வருங் குறிப்புகள் புலனாயின:

அன்செல்பூரன் தமது இல்லத்தைவிட்டு மறைந்து இரண்டு கிழமைகள் ஆனபின் பிப்பிரவரி முதல்நாளில் நாரிஸ்டன் என்னும் ஊரிற்போந்து தங்கினார். அங்கே அவர் பிரெளன் என்னும் பெயர் தாங்கி, அவ்வுரிலுள்ள கொரு தெருவில் ஓர் அறையைக் குடிக்கூலிக்குப் பிடித்து, அதன் நடுவே ஒரு திரையைவிட்டு அதனை இரண்டாய்த்துக்கி, முற்பகுதியிற் சிறுவரின் விளையாட்டுக் கருவிகளுந் தித்திப்புப்பண்டங்களுந் புதிதுசமைத் தபொருள்களுந் வைத்து விற்பனைசெய்துவந்தார்; பிற்பகுதியை உணவுசமைக்கவும் உறங்கவும் வைத்துக் கொண்டு அதில் தமக்கு வேண்டிய தட்டு முட்டுகளை இட்டுவைத்திருந்தார். விற்ப்போன பண்டங்களைத் திரும்பக் கொண்டுந் நிறைத்தற்பொருட்டுக் கிழமைக் கொருகால் 'பிலடல்பியா' என்னும் ஊர்க்கு அவர்போய் வருவர். அவர் தாம் வைத்திருந்த அக்கடையின் முகப் பில் 'வ. ஜே. பிரெளன்' என்னும் பெயரையும் பொறித் திருந்தார். அவர் வாடகைக்குப் பிடித் திருந்த அறை, 'வரல்' குடும்பத்தார்க்குரிய வீட்டின் ஒரு பகுதியாகும். அங்குடும்பத்தவர் நாடோறும் பிரெளன் என்னும் அக் துறைமகனாடும் வந்து பேசுவதுண்டேனும், அவர்கள் அவருடைய குணத்திலாயினுஞ் செய்கையிலாயினும் ஏதொரு மாறுபாடுங் கண்டிலர். அவரது நடத்தை நேர்மையும் ஒழுங்கும் அமைதியும் வாய்ந்ததாய் இருந்தது. தம்முடைய பற்றுச் சீட்டுகளுக்குச் செல்லவேண்டியவைகளை விரைந்து செலுத்திவந்தார். தமதுகடையைச் சனிக்கிழமையில் மாலைப் பத்துமணிக்கும் மற்றை நாட்களில் ஒன்பதுமணிக்கும் ஒழுங்காகச் சாத்திவந்தார்.

ஞாயிற்றுக்கிழமைகளில் திருக்கோயிலுக்குத் தவறாமற் போய்வந்தார். அவருடன் பழகியவர்களில் எவரும், அவர் அப்போதிருந்த உணர்வுநிலை எவ்வகையான மாற்றமும் உடையதாயிருந்ததென ஐயுறுதற்குச் சிறிதும் இடமில்லாதிருந்தது.

ஆனால், மார்ச்சு, 14-ஆம் நாள் விடியற்காலையில் 5-மணிக்கு அவர் தாம் ஒரு பிரங்கியின் அதிர்வெடி ஓசை கேட்டு விழித்துக்கொண்டதாகக் கூறினார். விழித்ததும், அவர் தாம் வழக்கமாய்க் துயில்கொள்ளும் படுக்கையில் இல்லாமல், நடுவே அலைபிட்டுத் தொரு படுக்கையி லிருத்தலை உன்னிப்பாய்ப் பார்த்தார்; தம்முடைய அறையின் சாளரங்களுக்கு எதிரே மின் விளக்குகளை யுங் கண்டார். உடனே அவர் எழுந்து திரைகளை விலக் கிக்கொண்டு சாளரத்தின் வழியே தெருவை எட்டிப் பார்த்தார். தாம் மெலிந் திருப்பதாகவுந் தமக்கு யாரோ மருத்திட்டதாகவும் எண்ணினார். நிறகு, தாம் இருக் தற்கு உரிமையில்லாததோரிடத்தில் தாம் வந்திருப்பதாக நினைந்து அச்சமுற்றார். தம்மை ஒரு திருநாளைக் கரு திக் காவலாளர் பிடித்துக்கொள்ளக்கூடுமே அல்லாத வரேனுந் துன்புறுத்தக்கூடுமேயென நினைந்து அஞ்சி னார். தமது வாழ்நாளில் இங்ஙனந் தாங் காவலாளர்க்கு அஞ்சியது ஒரேமுறைதான்.

அவ் வீட்டில் யாரேனும் நடமாடுகிறார்களா வென்று உற்றுக் கேட்டார். அவ்வாறு இரண்டு மணி நேரம் வரையில் அவர் பெரிதும் மனம் வருந்தினார். கடைசியாக அவர் கதவண்டைபோய் அதனைத் தடவிப் பார்த்தார்; அஃதுள்ளே தாழ் இடப்பட்டிருந்தல் கண்டு அதனைத் திறந்தார். எதிர்ப்பக்கத்து அறையினுள்ளே எவரோ நடமாடும் அரவங் கேட்டு, அதன் கதவைத்

தட்டினார். உடனே கதவைத் திறந்துகொண்டு வந்த ஏரல் என்பவர், “ஐய பிரௌன், தங்கட்குக் காலை வணக்கம்” என்றார். அகற்கவர்: “இப்போது யான் எங்கே இருக்கின்றேன்?” என வினவ, ஏரல், “நீங்கள் செம்மை யாகவே யிருக்கின்றீர்கள்” என்றார். அதற்கு பிரௌன், “எனக்கு எல்லாம் பிசகாய்த் தோன்றுகின்றது. என் பெயர் பிரௌன் அன்று. யான் எங்கேயிருக்கின்றேன்?” என மீண்டும் வினவ, ஏரல் “நீங்கள் இருப்பது நாரிஸ் டன்” என்றார். பிரௌன், “அவ்வூர் எங்கேயுள்ளது?” என, ஏரல், “இது பென்சிஸ்வானியாவில் உள்ளது” என்றார். பிரௌன், “அஃது எந்த நாட்டைச் சேர்ந்தது?” என மீட்டும் வினவ, ஏரல், “அது பிலடல்பியாவுக்கு மேற்கே பதினேழுக்கல் தொலைவில் உள்ளது” என்றார். பிரௌன், “இஃது இந்தத் திங்களில் எத்தனையாவது நாள்?” எனக்கேட்ப, ஏரல், “இது 14-ஆம் நாள்” என்று மொழிந்தார். பிரௌன், “அப்படியா? இந்த ஊரின் காலவட்டம் பின்னோக்கிச் செல்கின்றதோ? யான் வீட்டைவிட்டுப் புறப்பட்டது 17-ஆம் நாள் ஆகும்” என்றனர். அதற்கு ஏரல், “எந்தத் திங்களில் 17-ஆம் நாள்?” எனவினவப், பிரௌன், “ஐனவரிக் திங்களில் 17-ஆம் நாள்” என்றனர். அதற்கு ஏரல், “இது மார்ச்சுத் திங்களின் 14-ஆம் நாள் அன்றோ” எனக்கூறினர்.

பின்னர்ப், பிரௌன் என்னும் அத்துரைமகனார்க்கு எநோ முனோ பிரகாரி, நங்கின்றதென எண்ணி, ஏரல் ஒரு மருத்துவரை அவர்பால் உடனே வருவித்தனர். அன் செல்பூரன் அம்மருத்துவரைக் கண்டதுந் தமது வரலாற்றினை எடுத்துச் சொல்லி, ஐனவரி 17-ஆம் நாளிலிருந்து இன்றுவரையில் நிகழ்ந்ததொன்றுந் தமக்குத் தெரியா

தென உறுதிமொழிபுகன்றார். மேலும், “இங்குள்ள இக் குடும்பத்தார், யான் பென்சில்வானியாவிலுள்ள நாரிஸ்டன் ஊரில் இருக்கின்றேனென்றும், இவ்வீட்டில் ஆறு கிழமைகளாகக் குடியிருக்கின்றேனென்றும், இவ்வாறு கிழமைகளும் இவர்களொடு கூடவே யான் இருக்கின்றேனென்றும் நாவல்கின்றனர். ஆனால், இன்றைக் காலேக்குமுன் இவர்களில் எவரையேனும் யான் பார்த்ததாக நினைவுகூரக் கூடவில்லை” என்று வற்புறுத்திக் கூறித், தமது ஊரிலுள்ள ஆரிசு என்னுந் தம்மருமகனார்க்கு ஒரு கம்பிச்செய்தி விடுக்குமாடி அம்மருத்துவரை வேண்டிக் கொண்டார். அங்ஙனமே அம்மருத்துவரும் அவர்தம் மருமகனார்க்கு ஒரு கம்பிச்செய்தி விடுப்ப, அவரிடமிருந்துபோந்த விடையானது “ஆம், அன்செல்பூரன் என் மாமனாரேயாவார். அவர் எங்கே யிருக்கிறாரென்பதும், நலமாக இருக்கிறாரா என்பதும் தெரிவியுங்கள். மற்றைச்செய்திகளும் விளக்கமாக எழுதுங்கள்” என அறிவித்தது.

அதன்பின் அன்செல்பூரன் மருமகனான ஆரிசு என்பவர் நாரிஸ்டன் என்னும் ஊருக்குப் போய், அங்கே தன் மாமனார் பிரெளன் என்னும் பெயர்ப்பூண்டு வைத்திருந்த கடையிலுள்ள சரக்குகளைப் பெல்லாம் எவ்விதப்பண்செய்து, அவருடைய அலுவல்களையெல்லாம் ஒழுங்குபடுத்திக்கொண்டு, அவரைக் காணாக்கும் அழைத்துவந்தார்.

பிறகு, அன்செல்பூரனின் இரு வீறுவகை வாழ்க்கை நிலைகளையுங் கேள்வியுற்ற மனநூல் ஆசிரியர்கள் மிகவும் வியப்புற்றவர்களாகி அவர்பாற்போந்து அவரது மனவியற்கையை நுணுக்கமாக ஆராய்ந்து பார்க்கலாயினர். அன்செல்பூரன் கள்ளங்கவடரியாக வாய்மை

யாளரென்பதும், அவர் பிறரை ஏமாற்றுதற்காக அங்ங  
 னம் வேற்றுர்க்குப்போய்த் தமது பெயரை மாற்றிக்  
 கொண்டு கடை வைத்தில ரென்பதும் ஆராய்ச்சிவல்ல  
 அவ்வாசிரியர்கள் திட்டமாய்த் தெரிந்துகொண்டனர்.  
 அற்றேல், ஒருவரையொருவர் அறியா இருவேறு ஆட்  
 கள்போல் அன்செல்பூரன் ஒருவரே நடந்துகொண்ட  
 தென்னை? என்று ஆராய்வான்புகுந்து, புகழ்பெற்ற உள  
 நூற்பேராசிரியராகிய உவில்லியம் ஜேம்ஸ் என்பார்,  
 அவரை அறிதுயிலிற்செலுத்தி, அவரது வாய்ப்பிறப்  
 பைக்கேட்டனர். அன்செல்பூரன் அறிதுயிலிற் சென்ற  
 வளவானே, அன்செல்பூரன் என்னுந் தமதுபெயரையும்  
 அப்பெயர் பூண்டு தாம் நடாத்திய வாழ்க்கையின் வகை  
 களையும் முற்றுமே மறந்து, தாம் பிரெளன் என்னும்  
 பெயருடையவரென்றும் அப்பெயரொடு தாம் நடாத்திய  
 வாழ்க்கையின்வகைகள் இவ்விவையென்றுந் தாம் நாரிஸ்டன்  
 என்னும் ஊரிற்றங்கி வாணிகஞ்செய்து வாழ்ந்த  
 வரலாறுகளையெல்லாம் ஒழுங்காக எடுத்துக் கூறினார்.  
 அதன்பின் அவ்வுறிதுயிலினின்றும் அவர் எழுப்பப்  
 பட்ட பின்னர்த், தாம் அன்செல்பூரன் என்னும்  
 பெரொடுவாழ்ந்த தமது பழையவரலாற்றைத் தவிரத்,  
 தாம் இடையே பிரெளன் என வேறுபெயர் பூண்டு  
 வேறொர் ஊரிற் றங்கி வாழ்ந்தவரலாற்றைச் சிறிதுமே  
 யறிந்திலர். இதனைக்கண்டு இறும்பூதற்ற அவ்வுளநூற்  
 பேராசிரியர், ஒருவரது உணர்வே இருவேறுவகையாய்ப்  
 பிளவுபட்டு ஒன்றையொன் றறியாதாய் இயங்கிய இயக்  
 கத்தைமாற்றி, இரண்டனையும் இணைத்து ஒன்றையொன்  
 றுணரூடாறுசெய்தற்கு, அறிதுயின் முறைகளினாலேயே  
 எவ்வளவோ முயன்றுபார்த்தும், அது கைகூடாமலே  
 போயிற்று.



இம்மெய்ந்திகழ்ச்சியின் ஆராய்ச்சியிலிருந்து, நனவுங் கனவும் அல்லாமல் அவையிரண்டற்கும் வேறான ஓர் உணர்வுநிலையும் மக்கள் சிலர்க்கு உண்டென்னும் வாய்மை தெற்றென விளங்காநிற்கும். எனவே, அத் தகையதொரு புதுநிலையிலிருந்து தொடர்பாக நிகழும் உண்மைநிகழ்ச்சிகள் உண்மையேயாகுமல்லாற் பொய்யாகாவெனவுங் கடைப்பிடித்தல்வேண்டும். இங்ஙனங் கனவுநனவும் அல்லா ஓர் உணர்வுநிலையிலிருக்கும் ஒரு சிலர்க்கு ஒரோவொருகால் நினைவுருவங்கள் தோன்றும் நிகழ்ச்சிக்கு இன்னும் இரண்டு மெய்ந்திகழ்ச்சிகள் ஈண்டெடுத்துக் காட்டுவாம். சமய குருவாகிய ஜப் (C. H. Jupp) என்பவர் பின்வருமாறு எழுதுகின்றார்:

“1875-ஆம் ஆண்டு ஓர் ஆடவன் தன் மனையாடையும் ஆறுபிள்ளைகளையும் விட்டு இறந்து போயினான். மூத்தபிள்ளைகள் மூவரும் எமது அகதிப்பிள்ளைநிலையத்திற் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்டனர். அதுற்கு மூன்றாண்டுகள் கழித்து அப்பிள்ளைகளின் நாயும் இறந்துபோயினான்; அவர்கட்கு நேயராயுள்ளவர்கள் கையொப்பஞ் சேர்த்து மற்றைப் பிள்ளைகளையும் இந்நிலையத்திற்கே விடுத்தனர். அங்ஙனம் வந்த பிள்ளைகளுட் கடைசிப் பிள்ளைக்கு நான் காண்கள் இருக்கும். இப்பிள்ளைகள் வந்துசேர்ந்த ஆறுதிங்களுக்குப் பின்னர், அவர்களைக் காணச் சிலர் திடீமென ஒரு மாலைநேரத்தில் வந்துசேர்ந்தனர். பிள்ளைகள் படுக்கும் அறையில் ஒன்பது படுக்கைகளிற் சிறார் படுத்திருந்தனர்; ஒன்றுதான் வெறுமையாய் இருந்தது. வெறுமையாய் உள்ள அதில் இந்நிலையத்தின் காவலர் துயில்கொள்ள இசைந்தனர்.

“மறுநாட்காலையிற் சிறுநூட்டி அருந்தாநிற்கையில், அக்காவலர் பின்வருஞ்செய்தியை எடுத்துமொழிந்தார்:

‘யான் நினைவுகூர்ந்து சொல்லக்கூடியவரையில், யான் பதினொருமணியளவில் தூயில் கொண்டேன் ; சிறிது நேரம் மிக அயர்ந்துறங்கினேன் ; அதன்பின் ஏதொரு காரணமும் இன்றித் திடீரென விழித்தேன் ; பிள்ளைகள் படுத்திருந்தமுகமாயின்றிச் சுவரை நோக்கியபடியாய்ப் படுத்திருந்த யான் எனது முகத்தை அவர்களைநோக்கித் திருப்புதற்கு ஒருநினைவுகொண்டேன். அங்குநன்திருப்புதற்குமுன் யான் நிமிர்ந்துபார்க்க, மென்மையான ஓர் ஒளியை அவ்வறையினுட் கண்டேன். வெளியேயுள்ள நீள அறையில் ஆவிவிளக்கு மங்கலாய் எரிந்தது ; படுக்கையறையின் கதவுகள் திறந்திருந்தமையால், அவ்வொளி அவ்வெளியறையினிருந்து வந்ததெனவே எண்ணினேன். ஆனால், உடனே விளங்கியபடி அஃது அங்கிருந்து வந்ததன்று. யான் அதனைநோக்கித் திரும்புதலுந், திகைப்புறத் துக்கதொரு தோற்றம் என்கண்ணெதிரே தோன்றிற்று. எனது படுக்கைக்கு இரண்டாவதாய் யுள்ள ஒரு சுட்டிலின்மேல், அவ்வறையின் அதேபக்கத்தில், ஒரு சிறு மங்கலொளி மிதந்துநின்றது ; அது நிலாக்காலத்திரளில் முழுமதியைச் சூழ்ந்து காணப்படும் ஒளிவட்டத்தின் அலக்கம் வாய்ந்ததாய் இருந்தது. புதுமையால அத்தோற்றத்தைப் பார்த்துக்கொண்டே யான் எழுந்து என் படுக்கையின்மேல் நேராக அமர்ந்தேன் ; அதன்பின் என் கைக்கடி காரத்தை எடுக்கநோக்க அப்போது ஒருமணியாக லீந்து நிமிஷங்கள் இருந்தன. எல்லாம் அமைதியாய் இருந்தது ; பிள்ளைகள் எல்லாரும் அயர்ந்து உறங்கினர். அவ்வொளியிட்டமாதானது மேன் மிதந்து கொண்டிருந்த சுட்டிலின்மேல், முன்னே கூறிய ஆறு பிள்ளைகளிற் கடைசியிலினை உறங்கிக்கொண்டிருந்தது. யான் கனவுதான் காண்கின்றேனெனவென்று என்

னுள்ளே வினாவினேன். இல்லை! நான் நன்றாக விழித்துத்தான் இருந்தேன். இந்தடி யுயரந் தோன்றிய அவ்வொளிப்பிழம்பை, அஃது எதுவாயிருந்தாலும், எழுந்து தொட்டுப்பார்ப்பதற்கு எனக்குள் ஓரெண்ணம் உண்டாயிற்று. அதன்படியே யான் எழ, ஏதோ ஒன்று என்னைப்பின்னுக்குப் பிடித்திழுப்பதுபோற் காணப்பட்டது. யான் என் காதினால் ஏதுங் கேட்கவில்லை யென்பதுதிண்ணமே; என்றாலும், “எழாதே படுத்துக்கொள், அஃது உனக்கு ஏதும் ஊறு செய்யாது” என்னுஞ்சொற்கள் மட்டும் என்னுள்ளத்திற் புலனாவதை உணர்ந்தேன். உணர்ந்து அதன்படியே உடனே செய்கேன். அதன்பிற சிறிதுநேரத்திலெல்லாம் யான் துயரின்னுவிட்டேன். பிறகு யான் எப்போதும் விழித்துக்கொள்ளும் நேரப்படி காலேபீந்தரைமணிக்கெல்லாம் உறக்கம்நீங்கி எழுந்தேன். அதன்பின் ஆறுமணிக்கு எனது கட்டிலுக்கு எதிர்க்கோடியிலிருந்த படுக்கையிலிருந்து துவங்கி, ஒவ்வொருபிள்ளைக்கும் யான் உடை உடுப்பிடுத்துக்கொண்டு வருகையிற், சென்ற இரவு ஒளிவட்டமொன்று மேன்மிதந்துகொண்டிருந்த படுக்கையண்டை வந்து, அதிற் படுத்திருந்த சிறுவனையெடுத்து என்னுடைய முழந்தாள்களின்மேல்வைத்து, அவனுடைய உடையோ அவன்மேல் அணிவித்தேன். அப்போது மற்றைச்சிறுவர்களுடன் பேசிக்கொண்டிருந்த அப்பொடியன், சமீபியிற் றன்பேச்சைநிறுத்தி, எனது முகத்தை ஒருபுதுமையான குறிப்புத்தோன்ற உறுத்துப்பார்த்து, ‘ஓ! ஐயா, என் அம்மை நேற்றிரவு என்னிடம்வந்தாள்; நீங்கள் அவளைக் கண்டீர்களா?’ என்று என்னை வினவினான். ஒருநொடிப் பொழுது யான் அப்பொடியனுக்கு விடைசொல்லாதிருந்தேன். அதன்பின் யான் அதற்கு விடைசொல்

லாது விடுதலே நன்றெனநினைந்து, “நாம் கடிப்பப் போக வேண்டும்; இல்லாவிட்டாற் காலையுணவு தப்பிவிடும்” எனப் பகர்க்கேன் என்பது.

“அச்சுரூன் மறுபடியும் அந்நிகழ்ச்சியைக் குறித்துப் பேசியதேயில்லை. அதைப்பற்றி ஏனையோரும் அவனுக்கு அதைச்சொல்லவும் இல்லை. அவ்வகதிநிலையக் காவலர் அது தம் அறிவுக்கு எட்டாத மறைபொருளாயிருக்கின்றது எனப் புகன்றார். நிகழ்ந்த உண்மையை நிகழ்ந்தபடிசொல்லி, அவ்வளவில் அதனை நிறுத்திவிட்டார்; ஆனால், மூடக் கூறியவற்றுள் ஒன்றிலுந்தாம் பிழைபடவில்லையென்பதை முற்றுந்தம்மனமாநுவன்றனர்.”

இம்மெய்நிகழ்ச்சியிற் போந்த ஒளியுரு, அதனைக் கண்ட அப்பொடியன்றன் அன்னையின் உருவமே யாகும். தன்பிள்ளைகளை அகதியாய் விட்டிறந்த தாயானவள் தனது நுண்ணுடம்பில்நின்று நினைத்த நினைவானது, அவளையொத்ததொரு வடிவினை அவடன் கடைசிப் பிள்ளையின் கண்ணெதிரே தோற்றுவிப்பதாயிற்று. அவள் ஈன்ற ஏனைப்பிள்ளைகள் எல்லாம் அவள் இறந்தனான்று சிறிது வினாத்தெரிந்தவர்களாதலால், அவர்களைப்பற்றி அவள் கவலை கொள்ளாது, வினாத்தெரியாப் பொடியனாகிய தன் கடைசிப் பிள்ளையைப்பற்றியே கவலைகொண்டிருந்தமையால், நுண்ணுடம்பிற் சென்ற பின்னரும் அவள் அப்பிள்ளையையே மிகுதியும் நினைத்தாள் ஆகல் வேண்டும். அகனாலேயே, அவளுருவு அப்பிள்ளையின் படுக்கைக்கு மேல் மிகத்துகாணப்படுவதாயிற்று. அவ்வகதிநிலையக் காவலருஞ் சமயகுருவுமாகிய ஜப் என்பவர் தெளிவுக்காட்சி (Clairvoint vision) உடையராயிருந்தமையால், அவருந்தமது படுக்கையில் இருந்தபடியே அவ்வுருவினை ஒளிவடிவாய்க் கண்டார். தன் அன்

னையின் அவ்வுருவினைக்கண்ட பொடியனுக்குள்ள அளவினும், அக்குருவுக்குள்ள தெளிவுச்சாட்சியின் வலிவு சிறிது குறைந்தநிலையில் இருந்தமையால், அவர் அவ்வுருவின் வடிவினைக் காணமாட்டாமல், அதனை ஓர் ஒளிப் பிழம்பாகவே கண்டார். இவ்வாறு அந்நினைவுருவினைக் கண்ட அவ்விருவரில் அச்சிறுவன்மட்டுங் கனவுநிலையிலிருந்தே தன் அன்னையின் அவ்வுருவினைக் கண்டவன் ஆவன். மற்று, அந்நிலையக்காவலராகிய சமயகுருவோ கனவுக்கும் நனவுக்கும் இடைப்பட்டகொரு நிலையில் இருந்தார் என்பதே புலனாகாதிற்கின்றது; எதனாலெனின், அவ்வொளிவட்டத்தைக் கண்டு தமது படுக்கையின்மேல் எழுந்து உட்கார்ந்தவர், பின்னர் அதனைத் தொட்டுப் பார்ப்பதற்கு விரும்பி எழுந்தபோது எழமாட்டாமற் பின்னே இழுக்கப்பட்டனர் என்பதனால்; அவர் தாம்வேண்டியபடி இயங்கவில்ல நனவுநிலையில் இருந்தனராயின் அவ்வாறு அவரது முயற்சி தடைபடுதற்கு இடம் இராதன்றோ? மற்று, அவர் கனவுநிலையிலும் இருந்திலர்; ஏனெனில், அவ்வுருவினைக் கண்டெழுந்தவர், “யான் கனவுகான் காண்கின்றேனோ?” என்று தம்முள்ளே தாம் வினவினராகலின்; கனவுநிலையிலிருப்பவர் அதனை நனவாகவே கருதியிருப்பரல்லது கனவாக நினைத்தல் இல்லையன்றே. இங்ஙனம் இரண்டும் அல்லாதாகவே, அவர் அப்போதிருந்தநிலை, அநிகாயினில் இருப்பார் நிலையினைபுந் தூக்கத்தில் நடப்பார் நிலையினைபுந் ஒத்ததொன்றாகல் வேண்டுமென்பதே ஹ்னிபு என்க.

இன்னும், மேலதிகனோடாத்த வேறொரு மெய்நிகழ்ச்சியினையும் ஈண்டு மொழிபொய்த்து வரைகுவாம். மார்த்தா என்னுந் துறவுமாதரார் ஓர் ஆசிரியருக்குப் பின்வருமாறு எழுதுகின்றார்:

“1891-ஆம் ஆண்டு மார்ச்சுத்திங்கள் 6-ஆம் நாள் வெள்ளிக்கிழமை பாஸ்டியன் என்னும் நோயாளியைப் பேணும்படி யான் அழைக்கப்பட்டேன். அன்றிரவு யான் ஐந்துநிமிஷம் அரைத்தூக்கத்தில் இருந்தபிறகு, ஒரு கனவுகண்டேன்—யான் கண்டது கனவெனக்கூறுதல் பொருந்துமாயின், யான் தூக்கத்திலிருப்பதாகவே நினைந்தேன். ஓர் ஒளியும் ஓர் ஒலியும் அங்குள்ள அடுப்பண்டையிலிருந்து வந்தன. ஒருமாதா வெளியே போந்தனள்; ஆனால் அவளது உருவம் யான் இதற்குமுன் அறிந்தகாய் இல்லை; என்றாலும், அவளது குரலொலி மட்டும் பாஸ்டியன் அம்மையாரின் குரலொலியை யொத்திருந்தது. யான் உங்களைப் பார்ப்பதுபோலவே அவளை அத்துணைத்தெளிவாகக் கண்டேன். சிசில் என் பவள் உறங்கிக்கொண்டிருந்த கட்டிலண்டையில் அவள் சென்று, அப்பெண்ணின் கையை யெடுத்துச், ‘சிசிலி எவ்வளவு அழகாய் இருக்கின்றாள்!’ என துவன்றனள். யானும், எனது கனவில், அவளைப் பின்பற்றிச்சென்றேன். பின்னர் அவள் கதவைத் திறந்து மறைந்துபோயினாள்.

“அது நேர்ந்தது இன்னநேரத்திற்குள் என்று என் னால் திட்டமாய்ச்சொல்லல் ஏலாது; ஆனாலும், அஃது அவ்விரவின் முற்பொழுதிற் பதினொருமணிக்கும் ஒரு மணிக்கும் இடையே தான் தோன்றியதாகல்லேண்டும்; என்னிடத்திற் கைக்கடிகாரம் இல்லாமையால் அந்நேரத்தைக் குறித்துச்சொல்லல் என்னால் முடியவில்லை. இக்கனவுகண்டவுடனே யான் விழித்துக்கொண்டேன். சிசிலியை யான் எழுப்பவில்லை; ஏனென்றால், அதைப் பற்றி ஏதும் அவளுக்குச்சொல்ல நான் விரும்பவில்லை; ஆயினும் அக்கனவு என்னுள்ளத்தில் மிகவும் உறுத்தின

மையால், மறுநாட்காலையில் யான் விழித்தபிறகு அதனை அவட்குக் கூறினேன். அங்குநந்தோன்றிய அம்மங்கை தன்கையில் ஒரு மெழுகுதிரி ஏந்திச்சென்றமையும், அவளுடைய ஆடைகளின்மேற் பலதிறப் புள்ளிகள் இருந்தமையும் ஆகிய குறிப்புக்களைக்கவிர வேறேதும் யான் சொல்லமாட்டாதவளா யிருக்கின்றேன்.

“இதற்குமுன் ஒருகால் இறந்துபோன என் அன்னை என் கண்ணொதிரேதோன்றி, ‘நீ கடவுளைத் தொழுங்காலங்களில் என்னை நினைப்பதில்லையே’ என்று சொல்லக்கேட்டதை யன்றி, இத்தகையதொரு கனவு வேறு கண்டிலேன்” என்பது.

மார்த்தாளன் னுந் துறவுமாதரார் பாண்டியன் என் பவரைப் பேணியிருந்த அவ்விரளிற் கண்ட ஒருபெண்மகள் உருவத்தை, அதேயிரளில் அவர்தம் மகனாருங் கண்டு தெரிவித்தெழுதிய கடிதம் வருமாறு :

“என் தந்தையார் நோயாய்க்கிடந்தபோது துறவு மாதா எங்கள் இல்லத்தின் மேன்மாளிகையில் அவரைப் பேணிக்கொண்டிருந்தனள். அப்போது யானும் என் தமையனுங் கீழேயிருந்தோம். இரவு புகழ்மணிக்கு யான் என் தமையனைக் கீழேயே விட்டு, மேன்மாளிகையில் எப்படுக்கைக்குச் சென்றேன். மின்னார்ப் பதினொருமணிக்கும் நள்ளிரவுக்கும் இடைவேளை—யான் விழித்திருந்தேனோ அல்லது உறங்கிக் கொண்டிருந்தான் இருந்தேனோ அறிந்திலேன், பெரும்பாலும் அவ்விரண்டிற்கும் நடுவான நிலையில் யான் இருந்திருக்கலாம்—எனதுகட்டிலின் அருகே ஓர் ஆயிரவருவதையொத்த வெள்ளை நிழலொன்று நிறுநிலைக் கண்டேன்; அதனை இன்னொரு வடிவமென்று தெரிந்துகொள்ள என்க்கு மேரமில்லை; உடனே யான் பெருந்திகில்கொண்டு இட்ட

கூக்குரலானது என் தமையனைத் திடுக்கிடச்செய்யவே, அவனும் மேலே படுக்கவந்தவன், எனது அறைக்கு விரைந்துபோந்து, யான் வெருக்கொண்டு சுற்றிலும் விழித்தலைப்பார்த்தான். அவ்விரவின் டிற்பகுதி அமைதி யாய்ச்கழிந்தது.

“மறுநாட்காலையிற் சிசிவியென்பவள் துறவுமாதா கண்ட கலாவினை எனக்கு எடுத்துரைத்தனள். ஆனாற், சிசிவி தான் எதொன்றுங் காணவாவது கேட்கவாவது இல்லை. நான் அவள் சொன்ன அக்கட்டுக்கதையைக் கேட்டு அவள்மேற் சிறிதுசினங்கொண்டு, அதனை ஒரு புல்லியகனவெனவே சொல்லிவிட்டேன்; அதேபிரவில் அதேநேரத்திற் றேன்றிய அவ்விரண்டு தோற்றங்களை யும்பற்றி யான் பேரரசும் அடைந்தமையால், அவை களைக் குறித்து ஏதங் கேட்பதும் எனக்குப் பெருந்திக் லாயிருந்தது. சிசிவியும் அக்துறவுமாதும் யான் கண்ட கனவைப்பற்றி ஏதுமே அறியார். இரண்டுநாட் கழியும் வரையில் நான் அதனை அம்மாதாக்குச் சொல்லவில்லை.” என்பது.

இம்மெய்நிகழ்ச்சியிற் போந்த உருவத்தை மாத ரார் இருவர் ஒரேபிரவில் ஒரேநேரத்திற் கனவுச்சும் நனவுச்சும் இடைப்பட்டதொரு நிலையிலிருந்து கண்ட மையும், அங்ஙனங்கண்ட அவ்வுருவினை ஒருவர் ஒரு பெண்மகள் வடிவமாகவும் மற்றவர் ஒரு வெள்ளியநிழ லாகவுங் கண்டபான்மையும், இருவரும் அவ்வுருவினைத் தமக்குத் தெரிந்த ஒருவரது வடிவமாகத் தெரிந்து கொள்ள முடியாமையுங் கருத்திற் பதிக்கற்பாலனவா கும். தாம் கண்டறியாத ஒருவரது உருவம் அம்மாதரார் இருவருமே நினையாதிருக்கையில் அவர்தங் கட்புல நெடுமே தோன்றியதனை உற்றராயுங்கால், அவ்வுரு



வத்தோற்றம் உண்மையானதேயன்றி அம்மாதாரர் எவரையேனும் நினைந்த நினைவின் தோற்றமாதல் செல்லாது. இனி, அத்தோற்றம் இறந்துபோன ஒரு பெண்மகனின் நினைவின் தோற்றமோ அல்லதவனின் நுண்ணுடம்பின் தோற்றமோ, இன்னது தானென்று உறுதிப்படுத்துதற் குச் சான்றில்லை. அது நிற்க.

இனி, நனவின் கட்பலர்க்குத் தோன்றிய சில நினைவுருவ மெய்க்கிழ்ச்சிகளை ஈண்டு எடுத்துக்காட்டுவாம்.

1850-ஆம் ஆண்டு, பிப்பிரவரி 16-ஆம் நாள், பால்சன் எனப்பெயரிய ஓர் ஆங்கிலமாதாரர் தமது இல்லத்தின் அடுக்களையிற் சாயங்காலவேளையிற் றங்குடும்பத்தினருடன் தேரீர் பருகிய பின், தண்ணைவற்காரி, மேன்மாளிகையிற் படிக்கும் அறையை ஒழுங்குசெய்து வைத்தனளாவென்று பார்க்கும்பொருட்டுப் படித்து ஏறிச் சென்றார். படிக்களின் மேல்உச்சியிற்சென்றதுஞ், சிறிது காலத்திற்குமுன் தம்மிடமிருந்துபோன ஒருமங்கை தம்மைக்கடந்து செல்லக்கண்டார். கண்ட ஆம்மங்கை கரிய தொருபட்டாடை உடுத்து, முகத்தின்மேல் வெள்ளிய மெல்லாடை கவித்திருந்தனள். அவள் அம்மாதாரைக் கடந்துசென்றபோது அவள் புண்டி நுங்க அவ்வாடை சரசரவென அரவஞ்செய்தது. அவள் முகத்தை அம்மாதாரர் ஒருசிறிது தான் பார்க்கக்கூடியவரானார். ஏனென்றால், அவள் அவமின்றி மிக விசைவாகச் சென்று, அம் மாதாரர் படுக்கும் அறையிலுள்ள நழைந்துவிட்டனள். அவ் வருவத்தைக் கண்டதும், அவர் “ஐயோ காரவின்!” எனக் கூவிக்கொண்டே கீழிறங்கித் தம் கணவன் பக்கத்தேபோய் உணர்விழந்து கீழ்விழுந்துவிட்டனர். பிறகு பெரும்பாடுபட்டு அவர் அக்களைப் பித்திரக்காப்பெற்று உணர்வுகூடி எழுந்தனர்.

அடுக்களையில் வேலைசெய்யும் பணிப்பெண், மறுநாட்  
காலையில் அடுப்பைத் துடைத்துத் துப்புரவுசெய்கை  
யில், அதே பெண்மகளுருவங் கறுப்புத்துணி யுடுத்து  
முகத்தின்மேல் வெள்ளாடை மூடி யணிந்தபடியாய்  
மார்பின்கட் குறுக்கிட்ட கையினதாய்த் தன் பக்கத்  
தே அமர்ந்திருக்கக்கண்டு அச்சிறுமி பெரிதும் வெருக்  
கொண்டாள். அதனால், அப்பணிப்பெண்ணை அவ்வடுக்  
களை யறையினுட் போகச்செய்வது பெருவருத்தமா  
யிற்று. இங்ஙனம் அப்பணிப்பெண்ணும் அதேயுருவத்  
தைக்கண்ட அவ்வரலாற்றினைச் சொன்னால், அஃதம்  
மாதர்க்குப் பெரியதொரு நடுக்கத்தை உண்டிபண்ணு  
மென நினைந்து, அவ்வீட்டிலுள்ளார் எவரும் அதனை  
அவர்க்கு மறுநாளிரனிலுஞ் சொல்லிற்றிலர்; என்றாலும்,  
அவ்வம்மையாரைக் காணவந்த அண்டை வீட்டவர்  
கள் அவர் கண்ட அவ்வுருவத் தோற்றத்தைப்பற்றிக்  
கேட்டு இறும்பூதுற்று, அவர்தம் மருகியாசான காரலின்  
பங்கைதன் உடல்நலத்தைக் குறித்து உடனே ஒருகடி  
தம் எழுதிக்கேட்கும்படி வற்புறுத்தினர். அவ்வாறே  
அவ்வம்மையார், தொலைவாயதோர் ஊரிலிருந்த தம்  
மாமன் மாமியர்க்கு ஒருகடிதம் அடுத்தநாள் இரவே  
எழுதிவிடுக்க, அதற்கு விடையாகவந்த கடிதத்தில்,  
மருகி காரலின் உருவத்தை அம்மாதரர்கண்ட அதே  
நாள் மாலைக்காலத்தில் அவள் இறந்துபட்டாளென்பது  
குறிக்கப்பட்டிருந்தது.

இம்மெய்வரலாற்றி லிருந்து, பால்சன் மாதரும்  
அவர்தம் இல்லப்பணிப்பெண்ணும் விழித்திருக்கையி  
லேயே கண்ட காரலின் மாதின்உருவம், அம்மாது இறக்  
குந்துவாயில் தன் மாமியாகிய பால்சன் அம்மையாரை  
அன்பினால் நினைந்தமையால் உண்டாயதாகும். இப்

பெண்மகள் தான் இறந்துபோதற்குச் சிறிதுகாலத்தின் முன் பால்சன் அம்மையார் இல்லத்திற் போன்று சில நாள் தங்கியிருந்து அவருடன் அன்பினால் அளவளாவி யிருந்தவன். அங்ஙனம் அளவளாவியிருந்து பிரிந்த சின் னாட்களில் அவள் இறக்கநேர்ந்தமையின், அவள் அந் நேரத்தில் அன்பிற்சிறந்ததன் மாமிசை உறுத்துநினைக்க லானது இயற்கையே யாம். உறுத்துநினைக்கும் நினைவு நினைந்தாரது வடிவினை நினைக்கப்பட்ட அன்புடையார் கண்முன்னே தோன்றச்செய்தலும் ஆங்காங்கு நிகழா நின்றவின், பால்சன் அம்மையாரும் அவர்கம் பணிப் பெண்ணுங் கண்ட அவ்வுருவம் நினைவுருவமேயல்லாது ஆவியுருவம் அன்றென்பது தெளியப்படும். அற்றேல், அவ்வுருவம் அன்பின் றொடர்பு இல்லாத அப்பணிப் பெண்ணின் கண்கட்கும் புலனாய தென்னைபெயரின் ; ஒருவர் தம்முறவினர் ஒருவரது இல்லத்திற்போன்று அளவளாவியிருக்குங்கால், அவ்வில்லத்து ஏவலாளரில் அறிவுவாய்ந்த ஒருவர் தமக்கு அன்பினார் பணிசெய்தன ராயின், அத்தகைய ஏவலரையும் அந்நேரத்தில் நினைப் பதூஉம் இயற்கையே யுண்டாமாகவின், அவ்வுருவம் அப்பணிப்பெண்ணுக்குந் தோன்றலானது பொருந்த மேயாமென்க.

இனித் 'தேகரின்' என்னும் படைஞர் கண்ட நினை வின் தோற்றமும் விம்மிதம் பயப்படுதொன்றாய் இருத் தவின் அந்நேரமும் இங்கெடுத்துக்காட்டுதும்; அவர் பின் வருமாறு வரைகின்றார்:

“யான் ஷாங்கையில் இருந்தபோது இம் முதல் நிகழ்ச்சி தோன்றுவதாயிற்று. அது 1851-ஆம் ஆண்டு மேத்திங்கள். இராப்பொழுதோ மிகவும் அழற்சிவாய்ந்த தாயிருந்தது. சீனர்கள் திடீரெனப்போன்று தாக்குவ

மென்னும் அச்சத்தால், யான் அப்போது எம்மைச் சூழ்விருந்த இடர்களை நினைந்தவண்ணமாய் என் படுக்கைமேல் மல்லாந்து படுத்து விழித்துக்கொண்டிருந்தேன். வரவர ஏதோ ஒன்று என்படுக்கையறையினுட் டோன்றுவதாக உணர்ந்தேன். என் கட்டிலுக்கு ஓரடி தொலைவில் மூடுபணிபோன்ற மெல்லிய ஒரு வெள்ளிய பொருள் இடைவெளியில் தொங்குவதுபோல் எனக் குத் தென்பட்டது. முதலில் அஃது ஒரு நிலாக்கதிரின் மோற்றமாயிருக்கலாமென எண்ணி அதனை உன்னியாம லிருந்தேன்; பின்னர்ச் சிறிதுநேரத்தில் அஃது என் தங் கை பாணி என்பவளின் வடிவமென அறியலானேன். துவக்கத்தில் அவளது முகந் துயரக்குறிப்புடையதாகக் காணப்பட்டது; பிறகு அதன்கண் இனியதொரு புன் னகை தோன்றலாயிற்று; என்னை அவள் இன்னொருனத் தெரிந்துகொண்டாற்போல் என் முகமாய்த் தன் தலை யை வளைத்துநோக்கினாள். அத்தோற்றத்தைப்பார்த்து யான் மிகவும் வருண்டுபோனமையால், அதனாடு பேசு தற்கும் எனக்கு நா எழவில்லை; என்றாலும், அதைப்பற்றி எனக்குச் சிறியதோரச்சமும் உண்டாகவில்லை. அவ் வருவம் முதலில் எவ்வாறு சிறிது சிறிதாய்க் கட்டிலா னியதோ அவ்வாறே அது சிறிது சிறிதாய் மறைந்தேயு யது. பின்னர் யாம் அறிந்த செய்தியால், யான் என் தங்கையின் உருவத்தைக்கண்ட அதே நாளிலேதான் அவள் துடுமென இறந்துபட்டாளென்பது விளங்கலா யிற்று.

“இந்நிகழ்ச்சிக்கு ரிப்புகளை யான் தங்கட்கு எழுதி விடுப்பதாக உறுதிசொன்ன அதேநாளில் என் மற்றொரு தங்கை எலியிசலிக்கும் அவற்றை எழுதியிருந்தேன். அவள் அதற்கு விடையாக வரைந்த கடிதத்திற், “பாணி

எனக்குமுன்னே தோன்றிய நேரத்தில் யான் விழித் திருக்கவில்லை; ஆனாலும், யான் உடனே கண்ணிழித்து, நீங்கள் விளக்கியெழுதியவாறே அவளது உருவத்தோற்றம் இருக்கக்கண்டேன். யான் அப்பொழுதே என் கைகளை நீட்டிப் “பானி! பானி!” எனக் கூவினேன். அவள் என்னைப் பார்த்துப் புன்சிரிப்புக்கொண்டு, என்னை விட்டுப் பிரிவதிற் துயரமுற்றாள்போற் காணப்பட்டுப், பின்னர்த் திடீரென மறைந்துபோயினாள்” என்பது குறிக்கப்பட்டிருந்தது.

இது நேர்ந்தகாலத்தில் கேசுரீன் என்பவரும், அவர்தம் மற்றொருதங்கை எலிபிசிவி என்பவரும் ஒரு வரைவிட்டொருவர் ஆயிரமையுக்குப்பால் விலகியிருந்தோராவர். அதனால், அவ்விருவரும், தம்தங்கை மிக நோயாய்க் கிடந்தனனென்றாவது; இறந்துபோவனென்றாவது நினைத்தற்கு இடமேயில்லை. ஆனால், இறந்துபோன தங்கையோ தான் உயிர்விடுதற்குமுன், தனது கட்டிலைச் சூழ இருந்தாரிடத்தில் தன் தமையனையுந் தமங்கையை யும்பற்றிப் பேசியதுண்டு. அவள் உயிர்தீர்த்தது 1854-ஆம் ஆண்டு மே, 30-இல் இரவு 10-மணிக்குமேல் 11-மணிக்குள்ளாகும்.

இன்னும், ‘கூட்’ எனப்பெயரிய ஓரம்மையார் 1872-ஆம் ஆண்டு நவம்பர்த்திங்கள் ஈற்றிலோ அல்லது டிசம்பர்த்திங்கள் முதலிலோ ஒருநாள் விடியற்காலையில் ஐந்துமணிக்குமேல் ஆறுமணிக் குள்ளாகப் பகலவன் வெளிச்சந் தோன்றுதற்குச் சிறிது முன்னே தோன்றிய ஓர் உருவத்தோற்றத்தால் துயிலொழிந்து விழித்துக் கொண்டார். அவ்வுருவமானது நீண்டவடிவின் தாய் இரவிற் பூனும் ஆடையணிந்து அவ்வம்மையாரின் கட்டிலைக்குனிந்து நோக்கக்கண்டார். அந்நேர அவ்வம்

மையார் உற்றுநோக்க, அது தம் நாத்துணரின் வடிவமாய் இருக்கக்கண்டதுடன், அது தம்மைத் தன்கையாற்றொட்டதெனவுந் தெளிவாய் உணர்ந்தார்.

அவ்வுருவம் அங்ஙனம் அவ் வம்மையார்க்குக் தோன்றியது போலவே, நெடுந்தொலைவில் வேறோர் ஊரில் உயிர்வாழ்ந்த முதியோளான தன் அத்தையின் முன்னுந் தோன்றியது. அம்முதியமாதை அணுகி அத் தோற்றத்தைப்பற்றிக் கூட் அம்மையாரின் சணவர் கேட்க, அவன், ஒருநாள் விடியற்காலையில் தன் படுக்கையறையின் ஓர் இருண்டபூலையில் ருந்து ஒருசுடரொளி வடிவாய் அத்தோற்றம் வந்ததென்றும், அஃது அத்தனை யொளியொடு துலங்கி மையால் அதனைத் தன்மருமக் கொன வேதான் கண்டுணர்ந்தனனென்றும், அவ்வுருவக் தின்மேற் காணப்பட்ட ஆடையில் அதன் பூத்தையலைக் கூடத் தான் காணக்கூடியதா யிருந்ததென்றும் எடுத் துரைத்தான்.

இனித், தன் அத்தையார்ச்சேயன்றிக், கூட் அம்மையாரின் கணவர்தம் சுமக்கையார் முன்னிலையிலும் அத்தோற்றம் அதேநாளின் அதேபொழுதில் அவ்வொளி வடிவிலேயே தோன்றிற்றென்பதும் பின்னர்த்தெரியலாயிற்று.

இவ்வாறு வெவ்வேறாக வெவ்வேறுவிருந்த மூவர் முன்னிலையிலும் விடியற்காலையில் அவர் விழித்துக்கொண்ட நேரத்திற், கூட் அம்மையின் நாத்துணர் வடிவந் தோன்றிய வியத்க்கு நிகழ்ச்சியை, அம்மூவரும் பின்னர் ஒருங்காமாய்ந்துபார்க்க, நெடுந்தொலைவில் அமெரிக்கா தேயத்திற்குத் தன் கணவருடனுந் தன் முன்றுபிள்ளைகளுடனுஞ்சென்று பாஸ்டன் நகரிற் குடியேறிய அவ்விளமாதா அம்மைநோயினால் இறந்துபோ

யினார் என்னுஞ் செய்தி அந்நகரில் வெளியான புதினத் தாளிற் குறிக்கப்பட்டிருந்ததறிந்து இறுங்கித் துற்றனர். அங்ஙனம் அவள் இறங்கநேரத்திலோ அல்லததற்குச் சிறிதுசுழித்தோ அவளுருவத்தோற்றம் அம்மூவர்க்குந் தோன்றியதாதல் வேண்டுமென்பது, நிறகு அம்மூவரில் இருவர் அதனைக்கண்ட நாளையும் பொழுதையும் ஒத்து நோக்கினமையாற் புலனாயிற்று. மூன்றாமநாட்க்கு அத் தோற்றங் காணப்பட்ட நாள் அவ்வாற் குறித்துவைக் கப் படாமையால் அதைப்பற்றிமட்டும் உறுதிசொல்லல் இயலவில்லையென்று அதனை ஆராய்ந்த ஆசிரியர் தவன் றனர். அதுநிற்க.

மேற்காட்டியவாறெல்லாம்உற்றவும் அன்பும் உடை யாரில் ஒருவர் இறந்துபடுங்கால், அவர் அந்நேரத்திற் றாமக்குரியாரை அன்பினால் நினைக்க, நினைத்து அந்நினைவு அந்நேரத்தில் அவரிருந்த உருவநிலையினை, நினைக்கப் பட்டார் ஒருவர் அல்லது இருவர் அல்லது மூவர் முன் னிலையிற் றோன்றச்செய்தல் மறுக்கப்படாது மொப்ந் நிகழ்ச்சிகளாய் ஆங்காங்கு உலகமெங்குள்ளும் நிகழ்தலை விளக்கி வரைந்திட்டாம். இனி, அவ்வாறின்றிக், தாம் இதற்குமுன் கண்டு கேட்டுப் பழகியறியாத பொருள் களின் றோற்றங்களையும் மக்களின் றோற்றங்களையுந் திலர் பலர் விழித்திருக்கையிலேயே தாம் கண்ணொதிரே காணப்பெறுதலாகிய நிகழ்ச்சிகளும் ஒரோவொருகால் ஆங்காங்கு மெய்யாகவே நிகழ்கின்றன. இத்தன்மைய வாகிய தோற்றங்களை, நினைவின் றோற்றத்தின்கீழ்க் கொணர்ந்துவைத்து விளக்கிக்காட்டுதல் இயலாததா யிருக்கின்றது. தாம் முன் கண்டு கேட்டுப் பழகிய பொருள்களையே ஒவ்வொருகால் மக்கள் உறுத்துநினைக்க மாட்டுவதன்றித், தாங்காணாத கேளாத பழகாதபொருள்

களை அங்ஙனம் நினைக்கமாட்டுவா ரல்லர். ஆகையால், முன்னறியாத பொருள்களின் றோற்றங்கள் சிலகாற் சில ராற் காணப்படுமாயின், அவைதம்மை உயிரோடுலவும் மக்கள் நினைந்த நினைவின் றோற்றங்களாகக் கொள்ளுதல் இயலாததேயாம். அக்ககையதோற்றங்கள் உயிரோடுலவு வார் நினைக்கும் நினைவின்றோற்றங்கள் ஆகாவிடின. மற்று அவை இறந்துபோனவர்தம் நினைவின்றோற்றங் களாகவாதல், அல்லதவர்தம் ஆவி புருவங்களின் றோற் றங்களாகவாதல் கொள்ளுதலே முறையாம். தாம் முன் கண்டு கேட்டுப் பழகி யறியாத சில பொருள்களின் றோற்றங்களைச் சிலர் காண்டலுர்குச் சில உண்மை நிகழ்ச்சிகளை இங்கெடுத்துக் காட்டுவாம்:

1851-ஆம் ஆண்டு மேத்திங்களில் 'உவார்டு' எனப் பெயரிய ஓரம்மையார் தாமுந் தங்கணவருங் கண் ஒரு விபத்திக்கு காட்சியினைப்பற்றிப் பின்வருமாறெழுதுகின் றார்: "மேத்திங்களில் யானும் என்கணவரும் அண்டை யிலுள்ள எங்கள் நேசர்களின் விருந்தாட்டு ஒன்றிற்கு ஒருநாளிரஷிற் போய்வந்தோம். நாங்கள் திரும்பிவந்த பொழுது மணி 12. எங்கள் வேலைக்காரர்களெல்லாரும் அந்நேரம் உறக்கத்திலிருந்தமையால், யாங்களை வீட்டி னுள்ள நுழைந்து, கேரே எங்களது படுக்கையறைக்குச் சென்றோம். அன்றுமாலையில் அமைதியான அவ்விருந் தாட்டிலிருந்து வந்தபின், யாங்கள் பேசவேண்டுமா தொன்றும் இல்லாமையால், என்கணவனார் உடனே கட்டிலிற் படுத்து உறங்கிவிட்டார். யானும் அவரைப் போலவே படுக்கச் செல்லும்பொருட்டு மெழுகுதிரி விளக்கை அலைத்துவிட்டு, எங்களது அறையின் வாயிற் கதவை நோக்கியபடியாய்க் கட்டிலின்மேல் ஏறினேன். அப்பொழுது அவ்வாயிற்கதவின் உச்சிக்கு அருகாமையால்



எனில் ஒரு புதுமைபான சடமொளி அசைவொடு தொங்கிக்கொண்டிருக்கக் கண்டு மிகவும் இனம்முதுன்றேன்; அஃது ஆறுவிரற்கடை நீளமும் நானுவிரற்கடை அகலமும் உடையதாய் நிலநிறத்துடன் ஒளிரந்தது. அது கண்டி யான் மிகவுந்திடுக்கிட்டேன்; மேலும் மிகுதியாய்க் கலங்கியிருப்பேன்; ஆனால், என்ன நெஞ்சுக்குடிப்பின் அரவத்தால் என் கணவர் விழித்துக்கொண்டார். விழித்தவர் யானு நோந்ததென என்னைவினவு. இன்னும் அவ்வாயிற் படியண்டை தொங்கிக்கொண்டிருந்த அச்சடமொளியை நோக்கும்படி அவமைத் தூண்டினேன். அங்ஙனமே அவரும் அதனை நோக்க, அஃது யாதாயிருக்கலாமென்று யாங்கள் எண்ணமிட்டுக் கொண் டிருக்கையில், மற்றொரு சிறியபொன் அதனைப் போலவே அதன்பக்கத்தே வந்துசேர்தல் கண்டோம். வியப்பினைத்தரும் இவ்விரண்டு சிறு சடமும் பின்னர் எங்களைநோக்கி மெல்லவருதல் கண்டு, எங்கட்குண்டான இனம்முது இவ்வளவென அளவிட்டும் பாலதாயில்லை. அவைகள் அங்ஙனம் எங்கள் கட்டிலண்டை வரவே, யாங்கள் அவற்றின் தன்மையை ஆராய்ந்து பார்க்கத் தீர்மானித்துப், படுக்கைமேல் எழுந்தும் காந்தீதாம். என்கணவர் அவற்றைத் தம்மைகளாற் பிடித்தார்; பிடித்து அவற்றை எம்மிடமிருந்து தொலைப்பான் வேண்டி அவற்றைத் தம் மிரண்டுகைகளின் நடுவே வைத்துத்தேய்த்தார். ஆனால், யாங்கள் பெரிதும்வியக்க, அவை சிறு சிறு ஒளிமணிகளாய் உடைந்து எங்கள் மெத்தைக் குப்பட்டிமேலெல்லாம் பாதரசம்சிப்பால் ழடின. அதுகண்டு, அவைகளை அவித்தற்கு யாங்கள் முயல்கையில் அவை கட்டிலனாகவின்றி மறைந்துபோயின.” என்பது.

மேற்சொல்லிய மெய்ந்சிசுழ்ச்சியில் ஒருமாதர்க்கும் அவர்தங் கணவர்க்கும் ஒரேகாலத்திற் கட்புலனான நீலச்சுடரொளி, அதற்குமுன் அவர் கண்டறியாத தொன்றாகும். அவ்விருவரும் அதனைக்கண்டதூஉங், கனவிலன்றி நனவின் கண்ணதே யாகும். அத்தோற்றத்தை அவ்வொருநாளிலன்றி அதற்கு முன்னும்பின்னுந்தாங் கண்டதில்லை யென்றும் அவர்கள் உறுதிமொழிபுகன்றிருக்கின்றனர். ஆதலால், அப்புகிய சுடரொளித் தோற்றம்பாது? அஃது எங்கிருந்துவந்தது? அஃதென் அவர்கள் முன்னிலையிற் றோன்றியது? அஃது அவ்வாறு தோன்றியதன் குறிப்பு என்ன? என்று அவ்விருவரும், ஆராய்ச்சிவல்ல ஆசிரியரும் எவ்வளவோ ஆராய்ந்து பார்த்தும், அதைப்பற்றி அவர்கள் ஏதொரு முடிவுத் தெரிந்துகொள்ளல் இயலவில்லை. இங்ஙனமே தாம் முன்பின் காணாத ஒரு குதிரைவண்டியின் தோற்றத்தை ஒரு துறைமுகனாரும் அவர்தங் குடும்பத்தாரும் கண்ட வரலாற்றினை அத்துறைமுகனார் கூறியபடியே இங்கு மொழிபெயர்த்து வரைவாம்:

“அஃது ஆதலாட்டுத்திங்கள்; இராப்பொழுது நில்வின்றி இருண்டு ஒவென்றிருந்தது. ஒருநாள் நள்ளிரவில் யான் படுக்கைக்குச் செல்லும்முன், எனது வழக்கப்படி வானத்தின் நிலைமையைப் பார்க்கத் தலைவாயிவிற் சென்றேன். சென்று, அதன்படியேமல் ஒருநொடிப் பொழுதுதான் யான் நின்றிருப்பேன்; அப்போது சூறியில் இரட்டைக் குதிரைகளால் இழுக்கப்பட்ட ஒரு சாமட்டுவண்டி, பெட்டிமேலிருந்த இருவராற் செலுத்தப்பட்டு எங்கள் வீட்டுப்பக்கமாப்த் திரும்பிவரக்கண்டேன். அஃது எங்கள் வீட்டினெதிரே மிகுவிவைவாய்ச் சென்று, இரண்டு செங்குத்தான கரைகளுக்கு நடுவே

ஒமும் ஒரு நீரோட்டத்திற்குப் போகும் ஒரு வழியிற் புகுவதாயிற்று. எங்கள் வீட்டின் அப்பக்கத்தில் ஏதொரு வண்டிப்பாட்டையும் இல்லாமையால், அவ்வழியே விரைந்துசெல்லும் அவ்வண்டி வெள்ளத்திற் போய் விழுமேயென அஞ்சி, வண்டியை நிறுத்துமாறு வண்டி யோட்டிகளை அழைத்துக் கூவினேன். ஆனாலும், அஃது அந்நீரோட்டத்தின் வரைபிற் சென்று பின்னர்த் திடீ ரென நின்றுவிட்டது; அதன்பின் அஃது அங்கிருந்து திரும்பி அடுத்திருந்த மைதானத்திற் சென்றது. யான் உடனே வீட்டைவிட்டு அவ்வண்டியண்டை போயி னேன்; அந்நேரத்தில் என்மகனுங்கையிற் பிடித்த ஒரு கண்ணாடி விளக்குடன் என்பால் வந்துசேர்ந்தான். பெட்டியேலிருந்த ஆட்களிருவரும் எதிர்ப்பெயிற்றிலர். அவ்வண்டியினுள்ளிருந்தும் ஏதொரு பேச்சுக்குறையுங் கேட்கவில்லை. என்மகன் வண்டியினுள் ளை நோக்கினான். அப்போது அவன்பார்வைக்குத் தென்பட்ட தெல்லாம், அவ்வண்டியினுள்ளே ஒருமுழையில் முறைப்பாக உட் கார்ந்திருந்த ஒரு பெண்பாலின் வடிவமேயாகியது. அவ் வடிவம் முடியிலிருந்து அடிவரையில் வெள்ளென்ற வெள்ளுடை மேற்கொண்டிருந்தது. வெள்ளியே உட்கார்ந் திருந்த ஆண்பாலார் இருவரும், உயிர்ப்பொருளென் னுங் குறிகாட்டாமல் அரவமின்றி உள்ளேயிருந்த பெண் பாலைனத் தோன்றிய ஒரு வெள்ளிய உருவும் வாய்ப் பேச்சு ஏதுமில்லாதிருந்தமை ஒருபெரும் புதுமையாகக் காணப்பட்டது. யான் அவ்வுயரின் வளப்பமெல்லாம் நன்கறிவேனாயினும், இப்போது தோன்றிய வண்டியை யும் அதனையோட்டும் ஆட்களையும் அதுணையிழுக்குங் குதிரைகளையும் இதற்குமுற் சிறிதும் அறியேன். பின் னர் அவ்வண்டி அம் மைதான வெளியினுடே சென்று,

அங்குள்ள குதிரைவாடி (இலாபத்து)க்குப் போகும் பாட்டையிற்புகுந்து அதனையுங் கடந்துபோய்விட்டது. மறுநாட்காலையில் அவ்வண்டியுருளின் சுவடுங் குதிரைக் குளப்படிகளின் சுவடும் அதுசென்ற வெளிரிலத்திலாவது பாட்டையிலாவது பதிந்துளவா என்று நோக்க அஃதொன்றுமே அங்குக் காணப்படவில்லை. அவ்வுரி லுள்ளாரிடம் அவ்வண்டியைப் பற்றியும் அதிலுள்ளவர் களைப்பற்றியும் எவ்வளவோ கருத்தாய் உசாவியும், ஏதொரு வரலாறும் புலனாயிற்றில்லை. ஆனாலும், யான் உரத்துக்கூவியது கேட்டு என்மனைவியும் புதல்வியுங் கூடச் சாளரத்தண்டை ஒடிவந்து அவ்வண்டியைக் கண்டார்கள். இது நிகழ்ந்தது 1878, ஆகஸ்டு, 23-ஆம் நாளிலாகும்.” என்பது.

இந்நிகழ்ச்சியின் உண்மையை ஆராய்ந்தறியச் சென்ற “உயிர்நிலை ஆராய்ச்சிக் கழக” ஆசிரியர் ஒருவர் (Podmore), அவர்கள் கண்டது பருப்பொருள் வண்டி யன்று என்பதனை ஆராய்ந்து உறுதியாகத் தெரிந்துகொண்டார். பருப்பொருள் வண்டியாயிருந்தால் அது திரும்புதற்குப் போதுமான இடம் அப்பக் கத்தில் இல்லை. மேலும், அவ்வண்டி சென்ற மைதான வெளி பாசிபடர்ந்து புல் அடர்ந்த ஈரநிலமாயிருந்தது. அதன்கண் அவ்வண்டியுருள்களின் சுவடுஞ் சிறிதுதான் லுங் காணப்படவில்லை. அவர்களது வீட்டின்முன்னே அவ்வண்டி சில இமைப்பொழுதுதான் நின்றிருக்கலாம். அதனைக்கண்ட துரைமகனார் அதன்மேலிருந்த இருவர்ொடு பேசியும் அவர்களிடமிருந்து விடையேதும் வரவில்லை. மேலும், அத்துரைமகனரைப்போலவே, அவர் தம் மனைவியும் புதல்வன் புதல்வியரும் அதனைக் கண்டினார். அதனால், அதனை வெறும் பொய்த்தோற்றமென்

அங்குறுதல் பொருந்தாது. ஆகவே, அவ்வண்டியின் றேற்றம் முன்பின் அறியப்படாத ஒரு புதுமையாகவே கொள்ளற்பாலதாயிருக்கின்றது. இங்ஙனமே இன்னும் வண்டியின் றேற்றங்கள் பல பலர்க்குப் பலகாற் பல விடங்களிற் றேற்றியிருக்கின்றன.

இனி, வண்டியின் தோற்றங்களையன்றி, மெய்யான பருப்பொருள் வண்டிகள் செல்லுங்கால், அவற்றையடுத்து மக்களைப்போன்ற சில உருவங்கள் தொடர்ந்து செல்லுதலையும் அவ்வண்டிகளின் உள்ளேயும் வெளியேயும் இருந்தவர்கள் கண்டிருக்கின்றார்கள். அதற்கோருண்மைகிகழ்ச்சியினை சுண்டெடுத்துக் காட்டுதல்; 'ஸ்டோன்' எனப்பெயரிய ஓர் அம்மையார் பின்வருமாறு வரைகின்றார்:

“வேனிற்கால்,த் தொருநாள் இனிய மசங்கல் மாலையில் யானும் என் மருகியும், என் தோழியும் வேலைக்காரனும் ஒருவண்டியிற் போர்க்கொண்டிருக்கோம். அப்போது எமது வண்டியின் வஸ்துகைப்பக்கத்தே ஓர் ஆடவன் எங்கள் குதிரையின் தலைபாட்டில் மிகந்து செல்வதுபோல் நடக்கக்கண்டேன். என் தோழி 'மேரி' என் அண்டையில் அமர்ந்திருந்தாள். எனது மெல்லிய குரலில் அவளுக்கு அவ்வாடவன் உருவினைச் சுட்டிக் காட்டினேன்; ஆனால், அவள் கண்களுக்கு அது தென்படவில்லை. என் மருகியும் வேலைக்காரனும் எனக்குத் திரையுள்ள இருக்கைமேல் இருந்தார்கள். யான் சொல்லி உதைக்கேட்டு என் மருகி தன் முகத்தைத் திருப்பிப் பார்த்து, 'நீங்கள் சுட்டிய ஆடவன் உருவினை யானுத் தெளிவாய்க்காண்கின்றேன்' என்றனள். எங்கள் வேலைக்காரனோ திகில்கொண்ட குரலினனாய், 'அப்பா, ஒன்றும் பேசாதீர்கள்! சும்மாயிருங்கள்!' என்று மெல்லச் சொல்

வினான். குதிரைகளும் மற்றவிலங்கினங்களும் ஆவியுருவங்களைக் கண்டு வெருள்கின்றன வென்று பலர் சொல்லக் கேட்டிருக்கின்றேன். ஆனால், எங்கள் வண்டியிற் சென்ற குதிரையோ சிறிதும் வெருண்டோடவில்லை; ஒரே வகையான ஒட்டத்திலேயே ஏகியது; அஃது அந்நனஞ் சென்ற தன்மையினை எண்ணிப் பார்க்க அஃது அவ்வாடவனுருவினால் அடக்கப்பட்டே அவ்வாறு சென்றதென அறியலானேன். அவன் முகம் எங்கள் பக்கமாயின்றி எதிரே திருப்பி யிருந்தமையால் அவனது முகம் என் கண்களுக்குத் தெரியாவிட்டாலுங், காரிய உடை புண்ட அவ்வாண்மக னுருவம் எனக்கு நன்கு புலனாகியபடியே தொடர்ந்து முற்சென்றது. என் மருகியும் ஏவலனும் அதனைத் தெளிவாய்க் கண்டனர். அவ்வுரு அம் மாலைக்கால வெளிச்சத்தில் தெற்றெனத் தோன்றியும், என் தோழரிடமும் அதனைக் காணக்கூடவில்லை; அவன் என்பதற்குத் தே யிருந்தனாயால் எமக்கு எதிரே முன்னைறிச் சென்ற அவ்வாடவனுருவினை, மற்றை யிருவரையும்கிட அவடான் எனிதிற் காணக்கூடியவனாய் இருந்தானாகல் வேண்டும். இனி, நாங்கள் 'சார்மின்ஸ்டர்' என்னும் ஊருக்கு அணிக்தாக வந்த வுடனே, அவ்வுருவம் மறைந்து போயது; அதனை மீண்டும் யாங்கள் பார்க்கவே வில்லை. அப்பாட்டையிற் பேய்கள் நடமாடுவ னுண்டென்று இதற்குமுன் நாங்கள் கேட்டதுமில்லை." என்பது.

இங் பெயர்க்கிதழ்ச்சியிற் காணப்பட்ட ஓராண்மக னுருவின் றோற்றம், அதனைக்கண்ட பாதர் இருவராலும் ஏவலன் ஒருவனாலும் இதற்குமுற் சிறிதும் அறியப் படாததாகும். அப்பாட்டையிற் பேய்கள் இயங்குவதுண்டென்று அவர்கள் யாருங் கேட்டதில்லாமை

யால், அவர்களது அச்சவுள்ளத்தினிருந்து அந்தோற்  
றம் உண்டாகியதென்று கூறுதலும் ஆகாது. ஆகலால்,  
ஆனியலகில் நிற்கும் ஒரு குதிரைச்சாரனது ஆவியுரு  
வமோ, அல்லதவன்றன் நினைவுருவமோ அந்நேரத்தில்  
அம்புவார் கண்களுக்குப் புலனாகி அவர்தம் வண்டிக்  
குதிரையினை ஏனிக் கொண்டு சென்றதாகல் வேண்டு  
மெனக் கொள்ளுதலே பொருத்தமுடைத்தாம். அற்  
றேல், அவ்வண்டியுட் சென்ற கால்வரில் மூவர் கண்கட்  
குப் புலனாகிய அவ்வுருவம் ஏனையொரு மாதாக்குப் புல  
னாகாமை பெய்னை பெயிறு; பருப்பொருள் வடிவுகளை  
பயற்றி நுண்பொரு ளுருவுகளைக் காண்ட நினைபத்த  
பதம் அம்மாதாக்கு உண்டாகவில்லை பெய்ந்து தெரிந்து  
கொள்க. இனி, மூவர் கண்ட ஒரு பெண்மகளுருவின்  
தோற்றத்தை இங்கெடுத்துக்காட்டுவார். 'மந்து கோ  
மாரி' என்னும் மாதரார் ஒருவர் பின்வருமாறு வரை  
கின்றார்:

“1875-ஆம் ஆண்டு வேலிற்காஷத்து ஒருநாட்  
பிற்பசலில் 4-மணிக்கு யாழும் என் தங்கையுள் ஒரு  
கலைக்காரம் யாழும் என் ஒரு குதிரைவண்டியி லேறி  
எங்கள் வீட்டை நோக்கிப் போய்க் கொண்டிருந்தோம்.  
அப்போது திரைமேன் ஒருபெண்மகளுருவம் பாட்டை  
யின் ஓரமா யுள்ள வேலிமேலிருந்து அரவம் பின்று  
பிதந்துகொண்டு வந்து அப்பாட்டையின் குறுக்கே  
சென்றது. அவ்வுருவம் முடிதும் வெள்ளாடை யுடிக்  
திருந்தது; அஃது ஒருபக்கத் சாரங்க உடம்பினதாம்  
நிலத்துக்கு மேற் பத்தடியுபரத்தில் வலியது. அதனைக்  
கண்டதும் எங்கள் குதிரை திரிமென நின்னுவிட்டது;  
அச்சத்தினுற் குதிரையின் உடலம் நடுநடுங் கியது;  
அதனால் அதனை ஏவிச் செலுத்துதலும் இயலவில்லை.

உடனே யான் என் தங்கையை விளித்து, 'நீ அதனைக் கண்டனையா?' எனவினவ, அவளும் 'ஆம், அதனைப் பார்த்தேன்' எனத் திகிலுடன் கூறினள்; கூட இருந்த ஏவற்காரச் சிறுவனும் தான் அதனைப் பார்த்ததை நமச் சத்தினுடன் சொல்லினான். இதற்குள் அப்பெண்மக னுருவமானது அப்பாட்டையின் அப்பக்கத்துள்ள வேலியை மேற்கடந்து ஒரு வயல்வெளிமேற் சென் றது; அதனை நாங்கள் உற்றுப்பார்த்துக்கொண்டிருக்க, அது கொலைவிற் காணப்பட்ட ஒரு தேரட்டத்தினூடே புகுந்து மறைந்துபோயது. ஆக, நாங்கள் அதனைக்கண் டது இரண்டி நிமிஷநேரத்தான் இருக்கலாம். அவ்வுரு வம் அங்கனம் வசியுபோது அதன் காலடிகள் நிலக் கைத்தொடலே வரில்லை; அஃது அமைதியாய் மிகந்து நீளச்சென்றது. பிறகு நாங்கள் இல்லம் போய்ச் செற் றவுடனே வங்கள் அன்னையார்க்கு யாங்கள்கண்ட அத் தேற்றத்தைப்பற்றிச் சொன்னோம். அஃது எங்கள் நினை வின்மேற்றமும் அன்று, வேறு எத்தகைய பொய்த் தேற்றமும் அன்று என்பதை நான் உறுதியாய்ச் சொல் லேன். இதற்கு முன்னாவது பின்னாவது யான் இத்தன் மைத் தாகிய உருவத்தேற்றத்தைக் கண்டதேயில்லை. அப்போது நாங்கள் உடல்நல மனநலத்தோ டிருந் தேரம். அதற்குமுன் வேறெவரும் அவ்வியல்பினதாகிய ஆவியின் றோற்றத்தைப்பற்றி எங்கட்குச் சொல்லி எங்கள் நினைவை அதிற் படிய வைத்தது மில்லை. ஆனால், அப்பாட்டையிற் போய்கள் உலவுவ துண்டென் றும், அப்பக்கத்துக் குடியானவர்கள் சிலர் ஓர் ஆவியின் உருவினை ஒரோவொருகாற் காண்ப துண்டென்றஞ் சிறிது காலத்திற்குப்பின் சிலர் சொல்லக்கேட்டேன்.' என்பது.



இனி, ஆசிரியர் 'செஸ்டர் பீஸ்தி' என்பாரும் அவர் மனைவிபாருங் கண்டதேகா முறையில் றேற்றத்தைப் பற்றி அவ்வாசிரியர் எழுதிவைத்த கடிதத்தினை இங்கே மொழி பெயர்த்து வரைவார் :

"மிகப்பெரிதாயினதொரு நிகழ்ச்சி என் கண் முன்னே இவ்வாண்டில் (1625) நிகழ்ந்தது. யான் ஒரு வழக்கின்பொருட்டு இலந்தன்மாவகையில் வந்திருந்தேன். ஒருநாட் காலையில் 6-மணிக்கு யான் ஆயிரலொழிந்து கண்ணிழித்ததும், என்கட்டிலுக்கு இரண்டுமாதம் எட்டித், தலைமேல் ஒரு முடிச்சுடைய ஒரு வெள்ளிய ஆடையைக் கொங்கவிட்டா லென்ன. நான்கு அல்லது ஐந்தடி யுயரம் வாய்ந்த ஏதோ ஒரு வெண்ணையான உருவம் நின்றதைக் தெளிவாய்க்கண் டேன். அதனைச் சிறிது நேரம் நோக்கியதும், இன்னும் நன்றும் அதனைக்கண் தெளிதற்பொருட்டு என்பதற்கைமேல் எழுந்து உட்கார்ந்தேன். பின்னர் என்னியணி ஸககையுள் கிட்டி அதனைப் பிடிக்க முயன்றேன் ; உடனே ஒரு கொடிய பொழுதில் அஃகென் ஸககையி டி கிடல் போல் வழுவி என்கட்டிற் கால்மாட்டண்ணை சென்றது. யானுங் கட்டிலைவிட்டுக் குதித்து அதனைப் பின்னொடர்ந்தேன்; ஆனால், அது மறைந்துபோயது. இத்தேகாற்றத்தைக் கண்டபின், என்மனைவிக் குக்களான் யானு நேர்த்தேதா வென டீயங் கொண்டேன். என் மனைவியைச் 'சசெக்ஸில்' உள்ள 'பெட்வர்த்' நகரில் அவுடன் தந்தையார் இல்லத்தில் விட்டுவந்தேனாகலால். அவரைக் காண்டற்கு உடனே குதிரை புறந்து சென்றேன். சென்று, அவ்வில்லத்தின் மேன்மாளிகைக்கு மேற்பேரகையில் என் ஏவலன் ஒருவன் எனக்குவந்த கடிதங்களைக் கட்டி பெடுத்துக்கொண்டு என்னிடம் வருதற்குப் படிமேல்

பலர்க்குத் தோன்றிய நினைவுருவங்கள். ௨௪௫

இறங்கிவரக்கண்டேன். அவன் என்னிடம் தான் வருவதாகப் புதன்றமையால், அவன் கையிலிருந்த கடிசுக் கட்டை யான் வாங்கிக்கொண்டு, மேலே என் மனைவியால் ஏகினைன். என்மனைவி தன் தங்கையுடனும் மற்றொரு துரைமகளுடனும் உடல்நலத்தோடு இருந்தனர். என்னைப்பார்த்ததும், அவர்களைல்லாரும் 'முன் எண்ணியதற்கு வேறாக இப்போது இவ்வளவு விரைந்து திரும்பியது ஏன்?' என என்னைக்கேட்டனர். அதன்மேல், அன்றைக்காலையில் யான் கண்ட தோற்றத்தினைப்பற்றி அவர்களுக்கு எடுத்துரைத்தேன். அது கேட்டு விபப்பற்ற அவர்கள், என் எவ்வளவிடமிருந்து யான் பெற்ற கடிதக்கட்டைப் பிரித்து அதிலுள்ள கடிதங்களைப் படிக்குப்படி என்னைக் கேட்டுக்கொண்டார்கள். அங்ஙனமே யானும் அதனைப்பிரித்து முதலில் என் மனைவி எனக்கெழுதியிருந்த கடிதத்தை எடுத்து உரக்கப் படித்தேன். அக்கடிதத்தில் அவள், தான் அன்றைக்காலையில் முழுதும் வெண்மையானதோர் உருவங்கரியமுகத்தின்காய்த் தன் படுக்கையின் பக்கத்தே நின்றலைக்கண்டமையால், எனக்கேடுதலுந் தீது நேருமோ என அஞ்சி உடனே யான் திரும்பிவருப்படி வேண்டி வரைந்திருந்தனள், யாங்கள் கண்ட அவ்விருதோற்றங்களின் நிகழ்ச்சிக்குறிப்புகள் அத்தனையும் யாங்கள் ஒப்பிட்டு நோக்க, அதேநாளின் அதேபொழுதில் அதேமணி நேரத்தில் யான் கண்டபடியே நார்பதுகல் நெகல்விருந்த என் மனைவியும் அத்தோற்றத்தைக் கண்டமை பற்றியறிந்து.' என்பது.

இனி, 'சூனினி' என்னும் ஒருமருத்துவ ஆசிரியரும் அவர்தம் மனைவியாருந்தாங் குடியிருந்த ஒருமாவிகையில் 1853-ஆம் ஆண்டு கண்டதோர் உருவின்

தொற்றத்தை அவர் வரைந்த கடிதத்தினின்று ஈண்டு  
மொழிபெயர்த்து எழுதுவாம்:

“ஒருநாளிதளில் (ஆயில் கொள்ளச் செல்லும் முன்)  
முழுதும் உடை புண்டிருந்ததோர் உருவம் எனது  
கட்டிவின் கால்மாட்டிலி நந்து குறுங்கே போய் அந்  
பண்டை அழகக் கண்டேன். அது தவறுதையை  
உயரத் தூக்கி, அவ்வடுப்பின்மேல் லுள்ள பலகைமேல்  
எரிந்துகொண்டிருந்த விளக்கின் பட்டியது. அந்நே  
ரத்தில் என்மனைவி என்னைபயிர் பிழைத்துக் கொண்  
டாள். அப்போது அந்நெயர் பலகைமேல் விருந்த  
விளக்கு அணைக்கப்பட்டது. விளக்கு அகிந்து போன  
லும், அவ்வுருவம் கதவண்டை. சென்றகைக் தெளி  
வாய்க்கண்டேன். எங்கள் வேலைக்காரியளில் ஒருத்தி  
தான் அங்குளம் எங்கள் அழகிய ஸ்தலினை தவறுந்  
திருக்க வேண்டிமென யான் எண்ணி, என்மன்கையி  
லினுள் குதித்து அவளை மறிக்க முயன்றேன்; ஆனால்,  
அங்கொன்றும் இல்லை. அகன்றேன் அவ்வழியின்  
வாயிற்கதவண்டை பாய்ந்து, எங்கள் உடம்பாடி வந்தி  
இராவேனையிற் புதுந் அவளைப் பின்னொடையுள் முயன்  
றேன். ஆனால், வழக்கப்படி, அவ்வாயிற்கதவு பூட்டப்  
பட்டிருந்தது. என்மனைவி யோ பெரிதாந் திகில்கொண்ட  
நிலையிலிருந்தாள். நான் கண்டது யாது? என்று அவள்  
வினவ, யான் அவ்வுருவின் மேற்றத்தை எடுத்துரைத்  
தேன். அதுகேட்டு, அவள் தாளும் அநேகபுருவினைக்  
கண்டதாசக் கூறியதோடு, அவ்வுரு தன்மையை அவ்  
விரா விளக்கின்மேல் வைத்து அதனை நிறுத்தி விட்ட  
தெனவும் மொழிந்தாள்.

அகிந்துபோன விளக்கைத் திரும்பவும் ஏற்றி முகம்  
கழுவும் ஏனத்தில் வைத்திட்டோம்; பின்னர் அஃது

எப்போதும்போல் எரிந்தது யான் அவ்விளக்கு நின்று  
போனதைப் புனைப்போக்கியின்வழியே கீழ்வீசிய காற்  
றின் செயலாக நினைந்து என் மனத்தைத் தேற்றிக்  
கொண்டேன்; என்னாலும், அவ்வுருவத் தோன்றிய கார  
ணம் புலப்படவில்லை.” என்பது.

உயிர்திலை ஆராய்ச்சிக் கழகத்தார் ‘சூவினி’ என்  
னும் அம்மருத்தாவ ஆசிரியர் கண்ட இத்தோற்றத்  
தைப்பற்றி அவர்கள் மனைவியை எழுதிக்கேட்க  
அவர் பின்வருமாறு விடைபெழுதினார்:

“என் கணவனார் கூறிய உறுதிமொழியைப் படித்  
துப்பார்த்தேன். தாம் கண்ட ஆகிபுருவத்தைப்பற்றி  
அவர் மொழிந்தவைகள், யான் அதனைக் கண்ட நினை  
வுடன் இணங்கியவராகவேயிருக்கின்றன. அவ்வுருவத்  
தன் தைப இரா விளக்கின் மோல்வைத்து அதனை  
அலைத்ததை யான் தெரிவார்க்கண்டேன். யான் அச்  
சத்தால் என் கணவர் தைபைக் கண்டபயப்பிடித்துக்  
கொள்ள முயன்றேன்; ஆனால், அவர், பின்னர்த் தெரி  
வித்தபடி, யாரோ உனதுதழைந்தவரை மறிப்பதற்றாக  
எமது படுக்கையினின்றி கீழ் குதித்துவிட்டார். அவ்  
வறையாழிந்தது என்னும்போற் புட்டப்பட்டிருந்தது;  
அவர்போய் அதனைத் திற்க முயன்றபோதும் அஃது  
அந்நயனமேதான் இருந்தது. உடனே அவர் ஒரு மெழுகு  
திரியை எற்றினார்; ஏற்றிக் கட்டினிக்குமும் உள்  
ளறையும் கொக்கினார்; ஆனால், ஒன்றுங் காணவில்லை.  
இராவிலக்குத் திருப்பக் கொளுத்தப்பட்டு, முகங் கழ  
வும் பாண்டத்தாக்கியின்மேல் வைக்கப்பட்டு, மெழுகு  
திரியினக்கு என் இரவுமுழுதும் எரிந்தது. அவ்விட்  
டிற்கு யாங்கள் குடிவந்து தங்கும் முன் நான் இரவில்  
விளக்குவைப்பதெயில்லை; ஆனால், அதிற் குடிபுத்த

பின் எவரோ பெருமூச்சுவிடும் ஓசையும் குறட்டையும் அடிக்கடி என்படுச்செயலின் அண்டையில் உண்டாகி என்னை மிரளச் செய்தமையால், யான் இரவில் விளக்கெரியவிட லானேன். என் கணவனார் அவ்வுருவத் தோற்றத்தைத் தாமும் யானும் கண்டபின், திகில் கொண்ட என்னை அமைதிப் படுத்தும் பொருட்டு, நிலாவெளிச்சமும் பாசியின் நிழலுஞ் சாளரத்தூடே தோன்றினமையால் அக்கோற்றம் உண்டாயிருக்க வேண்டுமென்றும், விளக்கு அவிந்துபோனது புகைப் போச்சியின்வழியே கீழிறங்கி விசிய காற்றினால் நிகழ்ந்திருக்கவேண்டுமென்றும் வற்புறுத்திச் சொல்லி என்னுள் அச்சத்தை மாற்றமுயன்றார். அனாலும், நாங்கள் இருவரும் ஒரேநேரத்திற் கண்ணிழிந்து, நீண்டி ஒரு நேரவு மாதைப்போல் உடையணிந்திருந்த அவ்வுருவத்தைக் கண்டு, அஃது அவ்வாறையின்கண் ணுள்ள அநிப் பண்டையிற் சென்று அதன் மேற்பலகையில் எரிந்து கொண்டிருந்த விளக்கையுந் தனது வலக்கையால் அணைக்கப் பார்த்தபிறகு, அதைப்பற்றி மேலுலகையாக நினைப்பதற்கு இடமே மில்லை. என் கணவனார் தம் முடைய கைகளை நீட்டி அவ்வுருவினைப் பிடித்து நிறுத்த முயன்றபோது, அவ்வுருவந் திரும்பி அவ்வாயிற் கதவினுடே போகாநின்றாயில் அத்தருணம் சமசமவென ஒலித்ததையும் நான் தெளிவாய்க் கீசட்டேன். நிறைவொளி மிகவுந் தெளிவான வலக்கமுடைய நாய்த் திகழ்ந்தது; சாளரத்தின் வெள்ளியதிசை அதனை ஒரு பக்கமே தான் மறைத்திருந்தது.” என்பது.

‘குவினி’ என்னும் மருத்துவ ஆசிரியரும் அவர் தம் மனைவியாரும் அவ்விட்டிற் குடிபுகும் முன்னரே அத்தகைய தோற்றங்கள் அங்கு நிகழ்ந்ததனை மற்

றும் பலர் பலகாற் சொல்லியிருக்கின்றனர். ஆனால், அம் மருத்துவ ஆசிரியர்க்கும் அவர்தம் மனைவியார்க்கும் அந் நிகழ்ச்சிகளைப்பற்றியது ஏதொன்றுமே முன்னரே தெரியாது. ஆதலால், அவர்கள் அந்நிகழ்ச்சிகளைப் பிறர் சொல்லக்கேட்டதிலிருந்து, அவர்களது உள்ளத்தின்கட் தோன்றிய உருவெளித் தோற்றமே அவர்களுடைய கண்களுக்கு அவ்வாறு காணப்படலாயிற்று என்று கூறுதற்குஞ் சிறிதும் இடமே இல்லை. இனி, மேற்சொல்லிய தோற்றத்தைக் கண்டபிறகு அவ்விருவரும் அவ்விட்டைவிட்டு வேறு ஒரு வீட்டுக்குக் குடிபோயினர்.

இனி, மூவர்க்குக் கட்டபுலனான ஓர் உருவத்தோற்றத்தைக் குறித்துப் 'பெக்தானி' என்பார் 1854-ஆம் ஆண்டு நவம்பர்த் திங்களிற் பின்வருமாறெழுதினார்:

“இவ்வாண்குன் துவக்கத்திலேயே ஒருநாளிரவில் என் படுக்கை யறையின்கண் ஓர் உருவம் இயங்குதலை உணர்ந்தேன். அது கூன்முதுகுடைய ஒரு பெண்பாலின் உருவாய்க், கரியதொருபோர்வையினால் முடிமுதல் அடிவரையிற் போர்த்துக்கொண்டிருந்தது. அது முதுமை மிக்க ஒரு பெண்பாலின் உருவமாகத்தான் இருக்கவேண்டுமென என் உளத்திற் பட்டதாயினும், அதன் முகத்தை யான் காணக்கூடவில்லை. அது மெதுவாயுங் கள்ளத்தனமாயும் என்படுக்கை யறையின் வாயில்வழியே சென்று, அவ்வறையின் அதே பக்கத்திலுள்ள ஆடைவைக்கும் அறையை அணுகக்கண்டேன். அதன்பின் அது சந்தியில் முற்றமே மறைந்து போயிற்று. திடீரென உண்டான அதிர்ச்சியினால் யான் உரக்கக் கூவினேன். அத்தன்மையதான ஒரு தோற்றத்தை இதற்கு முன்னாயினும் பின்னாயினும் கண்டிலேன், எனது இயற்கையும் ஆவியுருவங்களைக் காண்

பதற்கு ஏற்றதன்று. அவ்வருவமும் அது தோன்றிய நிகழ்ச்சியுங் கனவல்ல; எனக்கது மெய்ம்மையான தெளிவு நிகழ்ச்சியேயாகும். இனி, அது தூக்கத்திற்கும் விழிப்பிற்கும் இடைப்பட்டதொரு நிகழ்ச்சியும் அன்று. நான் கண்டது நனவு நிகழ்ச்சியேயெனத் தெளிவாய் உணர்ந்தேன். யான் கண்ட அவ்வரு எவருடையதென்பதை யான் அறிந்திலேன். புறன்றண்டுகளாக யான் இவ்வீட்டிற் குடி யிருந்து வருகிறேன்; என்ருமுன் இதிற் குடியிருந்தவர்களைப் பற்றி யான் ஏனும் அறியேன். அந்த அறையில் விளக்குக் கொண்டுபோகவும் இல்லை; வேறொருவிளக்கு அதன் கண் மரியவுமில்லை. என்றாலும், அவ்வருவம் நன்றாகவே கட்டிலனாயது; ஆடையறையும் அங்கனமே கட்டிலனாயது; ஆனால், அது மறைந்து போயதும் எல்லாம் இருளாகவே யிருந்தது; கதவும் பூட்டப்பட்டிருந்தது.”

மேல்கூனை எழுதிய துரைமகனையர் போலவே அவர்தம் மனைவியாருந் தாம் அவ்வருவத்தைக் கண்டதனையுந் தம் சிறுமியுந் சமையற்காமனும் அருகணக்கண்டதனையும் பின் வருமாறு. தெரிவித் தெழுதுகின்றார்:

“முன்னே குறிப்பிடப்பட்ட இரவில் யான் திருமென விழித்தெழுந்தேன்; ஏது காமனத்தாலென்பதை அறிந்திலேன் என் கணவனார் தமது முழங்கைமேற் சாய்ந்துகொண்டு புகியளான ஒரு கிழவினாய் உற்றுநோக்கிக்கொண்டிருந்தனார்; அக்கிழவி ஆடையறையண்டை குனிந்து சென்றதை யானுங் கண்டேன். அகனை உண்மையான வடிவமென்றே நம்பினேன். ஆனால் அது திரும்ப மறைந்துவிட்டது. அப்போது என் கணவனார் தாம் கூறியபடியே ஒருபெருங் கூச்சலிட்டனர்; அதன்பின் தாங் கண்டதிதுவென எனக்குச் சொல்லினர். யான் கத

வைத் திறக்க முயன்றேன்; ஆனால், அது பூட்டப்பட்டிருந்தது. என்கணவனாக் குண்டான நினைவே எமதுள் ளத்தின் ஒற்றுமையால் எனக்கும் அங்ஙனம் தோன்றியது போலுமென முதலில் எண்ணினேன்; ஆனால், அவரைவிட யானே அத்தகையதொரு தோற்றத்தைக் காண்டற்கு ஏற்றவனென எண்ணினேன். அவ்வுருவத் தோற்றத்தைப்பற்றி யான் என் ஏவலாளர்க்கு உரையா திருந்தும், மறுநாளில், மூன்றாண்டுள்ள 'மூரியல்' என் னுஞ்சிறுமி அன்றிரவு தன் செவிவித்தாயை யெழுப்பி, அச்சம் இல்லாமலே 'கிளாரா, கிளாரா, அறையிலே ஒரு கிழனி வந்திருக்கிறாள்' எனச் சொல்லியதென்று அச்செவிவித்தாயே என்னிடம் பகர்ந்தாள். எனினும், அச்செவிவித்தாய் அத்தகையதேதுங் கண்டிலள். இன் னும், என்சொரையற்காரி 'இராக்காலங்களில் நீங்கள் என் அறையில் வந்ததுண்டா?' என என்னைப் பலகால் வின வியதுண்டு; ஆனால், யான் அங்ஙனம் அவளறையிற் சென்றதேயில்லை. இதனை யான் அவட்குச் சொல்லிய போது அவள் இறுட்டதூற்றத்துத் தியங்கினாள்." என்பது.

இந் நிகழ்ச்சியிற் போந்த துரைமகனாரும் அவர் தம் மனைவியாரும் அவர்தஞ் சிறுமியுஞ் சமையற்காரியு மெல்லாங் கண்ட அக்கூனற் கிழனியின் உருவம் அதற்கு முன் அவர்களால் அறியப்படாத தொன்றாயிருத்தலால், அஃது அவ்விட்டிலிருந்து முன்னொருகால் இறந்து போன கூனற்கிழனியின் உருவமோ, அல்லது மறுமை யுலகத்தில் ஆவியுருவில் நிற்கும் அவளது பற்றுள்ளத் தில் எழுந்த நினைவின்மேற்றமோ இன்னதுதா னென்று உறுதிப்படுத்தல் இயலாததா யிருக்கின்றது. அதுவேயு மன்றி, நால்வர் கண்ணுக்குத் தோன்றிய அவ்வுருவம், அந்நால்வரில் எவர்க்கு உண்மையாய்த் தோன்றியது?



மற்றெவர்க்கு அவரது நினைவின் எதிருருவாய்த் தோன்றியது? என்றாய்ந்து இதுதான் முடிவெனக் காண்டலும் இயலாததா யிருக்கின்றது. ஆனாலும், அடுத்துரைமகனாரின் மனைவியார் தாங்கண்ட அவ்வுருத் தங் கணவனார் நினைவின் றோற்றமா யிருக்கலாமென முதலில் யுற்றுப், பின்னர் அதனுளை நினைவு வன்மை தமக்கன்றித் தங் கணவனார்க் கில்லாமையையுணர்ந்து பார்த்துத், தாங் கண்ட காட்சியே உண்மையாக இருக்கவேண்டு மென்று முடிவுசெய்து கொண்டதி லிருந்து, ஒருகால் அவரது கண்முற் றோன்றிய தோற்றமே உண்மைக் தோற்றமாய், ஏனை அவர்தங் கணவர் சிறுமி சமையற்காரி முதலாயினார் கண்டது அக் துரைமகனாரின் நினைவின் றோற்றமா யிருக்கலாமென என்பது கருதுதற்கும் இடம்உண்டாகின்றது. அது வல்லாமலும், அவர்தங் சமையற்காரி அவ்வுருவி னியக்கத்தைத் தன் அறையிற் பலகாற் கண்டு தன் தலைவியை வினவிப துபோல, அவடன் தலைவி அங்கனம் அதனைப் பலகாற் கண்டு பிறரிடங் கூறினாசென்பது மேற்போங்கு மடதுகிறிற் புலனாகாமையின், அச் சமையற்காரிக்குக் தோன்றிய தே உண்மையான தோற்றம், மற்றையார் கண்டன வெல்லாம் அச் சமையற்காரிதன் நினைவின் றோற்றமா யிருக்கலாமெனக் கூறுதற்கும் இடமிருக்கின்றது. அஃதெங்கன மாயினும், முதலில் ஒருவர்க்குத் தோன்றிய அக்கிழவி யுருவின் றோற்றம் மட்டும் உண்மையான தொன்றாகத்தான் இருக்கவேண்டு மென்பதில்லா யியங் கொள்ளுதற்கு இடனில்லை. என்றாலும், அக்கிழவியின் நினைவுருவமோ அல்லதவளின் நுண்ணுடம் புருவோ அங்கே தோன்றியது என்பது மட்டுங் துணியாப்படாத தொன்றாயிருக்கின்றது. அதுகிடக்க.

## தெளிவுக் காட்சி

ஒருவர் உறுத்து நினைந்தநினைவும் உறுத்துக் கண்ட காட்சியும், அண்மையிலோ சேய்மையிலோ உள்ள பிறருடைய உள்ளத்தில் விலக்க முடியாமற் றேன்றுதலும், அல்லதவரது கட்புலனெதிரே உருவு கொண்டு தோன்றுதலுமாகிய நிகழ்ச்சிகளைப்பற்றியே இந்நூலில் இதுகாறும் நன்குவிளக்கிப் போந்தாம்.

இனி, அவ்வாறின்றி, எவரும் நினைவாத நினைவு களையுங், காணாத காட்சிகளையும், எவர்க்கும் புலனாகா திருந்த மறைபொருள்களையும் அண்மையிலுஞ் சேய் மையிலுந் தெளிவாகக் காணுந் 'தெளிவுக் காட்சி' மக் களிற் சிலர்க்கு உள்ளத்தே அமைந்திருக்கின்றது என்ப தையுஞ் சிறிது விளக்குவாம். இதற்கு அமெரிக்கா தேயத்தில் நிகழ்ந்த உண்மைவரலாறு ஒன்றனை இங்கே மொழி பெயர்த்து வரைகுதாம்:

“சிக்காகோ நகரமென்பது இந் நிலவுலகத்துள்ள எல்லா நகரங்களைப் பார்க்கிலும் முயற்சியிற் றலைசிறந்த தெரன் நென்பது எவரும் அறிந்ததே யாம். யோனா முனிவரது சுரைக்காயைப்போல் அஃது ஓரிடவிலேயே முளைத்து விட்டதெனத் தோன்றியது. அதன் குடிமக் களதுதொகை விரைந்து பெருகியது; அதனாற், புழக் கத்திற்கும் இன்ப நுகர்ச்சிக்குந் தண்ணீர் இன்றியமை யாது வேண்டப்படுவதாயிற்று. நிலநூல்வல்லார் அத்த கைய நிலப்படையின்கீழ்த்தண்ணீர் இருத்தல் இயலாது என்றனர்; அதனாற் கலைநூலறிவு பிழைபட்டது. நிலத் தின்மேலுள்ள தண்ணீரையே எதிர்பார்க்க வேண்டின

பையின், உடனே ஒரு கூட்டுறவுக் கழகத்தார் ஏற்பட்டு மேலுள்ள அழுக்குத் தண்ணீரையே எல்லார்க்குங் கொடுத்து வரலானார்.

“அப்போது அச்சிக்காகோ நகரத்தில் ஆபிரகாம் ஜேம்ஸ் எனப் பெயரிய ஒருவன் இருந்தனன்; அவன் கல்வியறிவில்லாத ஒருபேதை; கள்ளமில்லாத வெள்ளையுள்ளத்தினன். ஆனாலும், அவன் இயற்கையாகவே தெளிவுக் காட்சி வாய்ந்தவன்; உண்மையான ஒரு குறிகார னென்றும், அவன் வெளியுணர்வு சிறிது மில்லா அறிதூயிலிற் செலுத்தப்பட்ட போது அந் நகரத்துக்கு அருகாமையில் உள்ள ஒரு நிலப்பகுதியின் கீழ்த் தண்ணீரும் மண்ணெண்ணெயும் ஏராளமாய்க் கிடைக்குமெனக் கூறினானென்றுங் காரணின் ஜார்டன் என்னும் அம்மையார் அறிந்து உரைத்தார். ஆனாலும் நீண்ட காலம் வரையில் அவன் கூறிய அவ்வுரைகளை எவருமே உன்னித்திலர். கடைசியாக ‘மெயின்’ என்னும் ஊரிலிருந்து சிக்காகோ நகரத்திற்கு அலுவல் மேல்வந்த ‘உவைட் ஹெட்’ ‘ஸ்காட்’ என்னும் இருவர், ஆபிரகாம் ஜேம்ஸ் என்னும் அக்குறிகாரன் கூறிய உரைகளைக் கேள்வியுற்றுத், துனோத்துச் சென்றால் தண்ணீர் ஏராளமாய்க் கிடைக்கு மென்று அவன் குறிப்பிட்டுக் சொல்லிய இடத்திற்கு அவனை அழைத்துச் சென்றனர். அவன் உடனே அறிதூயிலிற் சென்றவனாகித் தண்ணீர் கிடைக்கக் கூடிய அவ்விடத்தைச் சுட்டிக் காட்டினான். பின்னும், அவன் தான் தண்ணீர் மட்டுமேயன்றி, இரண்டாயிரமேலுக் கப்பாலுள்ள பாறை மலைகளிலிருந்து அந்நீரோட்டந்தாம் நிற்கும் அவ்விடத்திற்கு வருதலையுங் கண்டதாகப் பகர்ந்தனன்; அந்நீரோட்டம் ஊடுருவிவரும் நிலப்படைகளையும் நிலவறை

களையுங்கூடத் தான் ஒரு கிழி(map)யில் எழுதிக்காட்டுதல் கூடுமெனவும் மொழிந்தனன். உடனே அந்நிலத்தை வாங்கிக் கொள்வதற்கு உடன்படிக்கை செய்யப்பட்டது; நிலத்தைத் தோண்டும் வினையுந் துவங்கியது. இங்ஙனம் துவங்கியது 1864-ஆம் ஆண்டு பிப்ரவரித் திங்களிலாகும். அவ்வினை நாடோறும் நடைபெற்று நவம்பர்த்திங்களுக்கும் வந்ததுங்கிழே 711 அடி ஆழம் அகழப்பட்டது; அவ்வளவு ஆழம் தோண்டியதும் நீர்நிலை தட்டுப்பட, அப்பொழுதே நானொன்றுக்கு அறுநூறு யிர நானாழி நீஞ்சுவைத் தண்ணீர் மேற்பொங்கி வழிந்தோடலாயிற்று. அச்சுறிகாரன் பேச்சை முதலில் நம்பாதிருந்த மக்கட்கு நம்பிக்கை வருவித்தற் பொருட்டு அவன் அகக்கண்ணுற் கண்டு வரையறுத்துச் சொல்லியவாறே துறைக்கருவி துருவிச் சென்ற நிலப்படைகள் அமைந்திருந்தன. துவக்கத்தில் துருவுகருவி 100 அடிவரையிற் துறைத்துச் சென்றநிலம் அடைமண் படையாயிருந்தது; அதன்பின் 35 அடிவரையில் எண்ணெய்கலந்த சக்காந்தற்படையாதலால் அது நிலக்கரியைப்போல் நன்றாய் எரியத்தக்கதாயிருந்தது; அதன்பின் 100 அடிகாலும் ஒருவகையான சலவைக் கற்படை (Joliet marble); அதன்பின் 125 அடிவரையும் மணலுந் சக்கிமுங்கிக்கல்லும் ஒருங்குதிர்ண்டு இருப்புத்தீர்க்கல்லுந் கிறிது செம்புந் கலந்த படை; அதன்பின் 156 அடிகாலும் மண்ணொண்ணெய் ஊறிய பாறைக்கனிப்பு, இது தகரமும் ஈயப் பொடியுந் கலந்த பசைபோல்தடிப்பாய்க் கொழுனிய வண்டலாய் மேற்கிளம்பியது; அதன்பின் 530 அடி ஆழத்திற் கந்தகக்கலப்புள்ள சக்காந்தற்படை; அதன்பின் 639 அடி ஆழத்திற் கந்தகம் கலந்த இரும்புந் சக்கிமுங்கிக் கல்லும் உடைய ஒரு சக்காந்த

கற்படை துளைக்கப் பட்டது ; இச் சர்க்கான் கற்படை மிகவுங் கெட்டியாய் இருந்தமையால் வேலை மெதுவாக வே நடந்தது ; உள்ளடங்கியிருந்த ஆனி இப்போது வெளிக் கிளம்புதற்கு இடங் கிடைத்தமையால் இந்திலப் படையின்கண் ஒருவகையான கொந்தளிப்பு அடிக்கடி உண்டாயிற்று ; அதனால் அங்கிருந்த தண்ணீர் 30 அடியிலிருந்து 60 அடிவரையிற் சடுதியிற் கீழிறங்கி மறுபடியும் மேன்மட்டத்திற்குச் சடுதியில் எழுவதாயிற்று ; அப்போது தருவுகருவியாற் பெயர்ந்த துண்டுகளும் மற்றைப் பொருள்களும் அத்தண்ணீரொடு கலந்து உடன் வர லாயின ; மேலும் மேலும் அக்தருவு தொழில் நடந்துகொண்டே போயிற்று ; பின்னர் 711 அடி ஆழத்திற்கு வந்தவுடன் கீழுள்ள பாறையில் விளைவு துளையிடப்பட்டது ; நாலரை விரற்கடை அடியிற் தருவப் பட்டதுளைவழியே 50 வரை செலுங்குகின்ற பள்ளதொரு செழுமடின் பளிங்குபோற் றெளிவாய், வைரம்போற் றாய்தாய், நிலையிற் பொருள் இயங்கியற் பொருள் ஏதுங் கலவாததாய், பருகுதற்கும் உடம்புநலம் பேணுதற்கும் இதுவரையிற் கிடைத்த எல்லா வகையான நீரையும்விட மிகச் சிறந்த தொன்றாய், எக்காஷத்தூர் எழைமக்கட் குதவும் நட்புப் பொருளாய்ச் சடுதியில் வொடித்து மேல் வந்தது.”

“நம்பிக்கை யில்லாதவர்கட்கு இஃதேகார் அரிய பெரிய நிகழ்ச்சியா யிருக்கின்றது ; கட்டிலனாகாத ஓர் அறிவுக் காட்சியால் வெளிப்படுத்தப்பட்ட இவ்வுண்மை நிகழ்ச்சியை மறுத்து உரைக்கத் தக்கது ஏதுமே இல்லை. இயற்பொருள் நூல் தண்ணீர் அகப்படாதென்று கட்டுரைத்துச் சொல்லியது ; மனநூலோ அதனுரையைப் பொய்யென மொழிந்து, இந் நிலவுலகமானது

தன் னுருவாணிமேற் சுழன்று செல்லுங்காறும் ஏராள மாய்ப் பெருகியோடும் நீரோட்டம் உள்ளதாகிய ஓரிடத் தை யான் சுட்டிக் காட்டுவேன் என்றது. 1864 ஆம் ஆண்டிலிருந்து சிக்காகோ நகரத்து இந் நீர்ஊற்றானது நாளொன்றுக்குப் பதினைந்து நூறாயிர நானாழி தண்ணீர் அளித்து வருகின்றது.” என்று கலைநூற் புலமையில் மிக்க சாமுئேவல் ஏடன் என்னும் பேராசிரியர் வரைந் திருக்கின்றார்\*.

இம் மெய்நிகழ்ச்சியினுற் போதரும் உண்மை யாது? பல கலைநூற் புலமையின் மிக்காராலும் அறியப் படாத மறைபொருள்கள், கல்வியறிவே சிறிதுமில்லாத பேதைபர் சிலரின் அகக் கண் காட்சியால் நேரே கண்டு தினைத்தனையும் பிழைபடாமல் வெளிப்படுத்தப் படுகின்றன. வென்பதன்றோ? ‘ஆபிரகாம் ஜேம்ஸ்’ என்னும் அக் கல்லா ஆண் மகன், இந்நிலத்தின் மேற்பரப்புக்கு 711 அடி ஆழத்தின் கீழ் உள்ளதான அக் திருச்சுவைத் தண்ணீர் நிலையை எங்ஙனங் கண்டறிந்தான்? கல்விக்குறையில் ஆழ்ந்துள்ளபொழுது அரை மக்களின் காட்சிக்கும் அறிவுக்கும் ஆராய்ச்சிக்கும் வட்டாத இந்நிலத்தின் ஆழத்தை யும், அவ்வாழத்தினுள்ள பெரியதொரு நீர் நிலையையும் கண்டது அவனது புறக்கண்ணை அல்லது அகக் கண்ணை? புறக்கண்ணை மெலுங்கிப் பரம் முன்னும் பின்னும் மறைபட்டிருக்கும் பொருள்களையும் நிகழ்ச்சிகளையும் ஒரு சிறிதுங் காணவல்லதா யில்லை; அங்ஙனம் மிருக்க, அந் நாவிடங்களிலும் அண்மையிலுங் சேய்மையிலும் முற்றும் மறைபட்டிருக்கும் பொருள் நிகழ்ச்சிகளைப் பிழைபடாமற் காணவல்லது ஒன்று உளதாயின், அது நம்

\* “Phrenological Annual,” 1892. Extract from article by Dr. Samuel Eadon, M. D., M.A., L.L.D., & Ph. D.

மக்களிற் சிலர்க்கு வாய்ந்துள்ள அகக்கண்ணை யாக வேண்டுமென்பது தெற்றெனப் புலனாகின்ற தன்றோ?

அற்றேலஃதாக, கல்வித் துறையிற் சிறந்தாராய்த் திகழும் அறிஞர்க்கும் புலனாகாத மறைபொருள் நிகழ்ச்சிகள். கல்வியறிவில்லாப் பேதைபர் சிலர்க்கு நன்குவிளங்குதல் என்னை யெனின்; இப்பிறவியிற் கல்லாதவராய்க் காணப்படும் அகக் கண்ணுடையார் சிலர் மேற்சென்ற பிறவிகளிற் பலதுறைகளிலும் நன்கு சுற்றுத், தம் அகக் கண்ணை மறைத்த அறியாமையிஞன் விலகி அகவறிவு நன்கு விளங்கப் பெறுகின்றாராகவின், அவர் இப்பிறவியிற் கல்வியறிவின் னுலாவில்லாமலே எல்லாவற்றையும் நன்கு நேரே சுண்டறிய வல்ல அகக்காட்சி யுடையராகின்றோமென்க.

மேலே காட்டிய மெய்நிகழ்ச்சியில் 'ஆபிரகாம் றேம்ஸ்' என்னுந் தெளிவுக் காட்சியினன் கண்ட நிலத்தின் கிழ் நீர் நிலையினை, அவன் காலத்திந்நூர் எவருமே அறியாராகவின், பிறபொருள் அகனைக் கண்டறிந்து நினைந்த நினைவே அவனுளத்திற் றேன்றிய தென்று கூறுதலும் ஆகாமை உணர்ந்து சொன்க.

இனிக், கல்வித்துறையிற் றேர்ச்சி பெற்றார் சிலர்க்கும் மறைபொருள் நிகழ்ச்சிகளைக் காணும் அகக்கண்காட்சி யுனதென்பதனை விளக்குவாம். மறைபொருள்களைக்காணும் அக்காட்சிக்கு, அவர்கள் இப்பிறவியிற் பயின்றநூல்களால் உளதாய அறிவு நேரே துணை செய்தா விடினும், இப்பிறவியின் நூலறிவும் மேற்பிறவிகளின் நூலறிவும் ஒருங்குசேர்ந்து, அவரது அகக்கண்ணை மறைத்த வல்லிருளை அகற்றி அதனை நன்குவிளங்கச் செய்தலின், அவை அக்காட்சிக்கு மிகமல்காரணமாகத் தருத்திற் பதிக்கற்பாற்று. இற்றைக்கு 163-ஆண்டு

களுக்குமுன் மேனாட்டிற் சுவீடன் தேயத்தில் ஸ்டாக் கோம் என்னும் நகரில் 84-ஆண்டுகள் உயிர்வாழ்ந்தவரான 'சுவீடன்பர்க்கு' (Swedenborg) என்னும் ஆசிரியர் சலைதூற்புலமையிற் றலைசிற்றந்து விளங்கினவர் ஆவர். இவர் தமக்கு அகவை 55-நடக்கையில், இவரது அகக்கண் திறக்கப்பெற்று, மேலுலகக் காட்சிகளையுங், கடவுளின் இயல்புகளையும், பலதிறப்பட்ட உயிர்கள் உலகங்களின் காட்சிகளையுங் கண்டு நூல்கள் பல எழுதினார். அவர் எழுதிய அந்நூல்கள் ஒன்றில், தாம் மேலுலகக் காட்சிகளையுங் கடவுளியல்புகளையுங் கண்டு, அவை தம்மை நேரே காணமாட்டாத இந் நிலவுலகினர்க்கு அறிவிக்கும்படியாகவே கடவுள் தமக்கு அகக்கண் திறப்பித்தருளினார் என்று நுவன்றிருக்கின்றார். அவரது காலத்திருந்த 'காண்டி' (Kant) முதலான மெய்நூலாசிரியரும் பிறரும், அவரது அகக்காட்சியின் மெய்மையை வியந்துபேசிப் பாராட்டி யிருக்கின்றனர். அத்தகைய அப்பிரியார் பலரையக்கண்டு சொல்லியஇரண்டு மறைபொருள் நிகழ்ச்சிகளை சுண்டெடுத்துக்காட்டுதல்:

‘ஸ்டாக்ஹோம் நகரத்தில் உலாந்தா அரசன் தூதுவராய் அமர்ந்திருந்த அமைமகனாரின் மனைவியான ‘ஆர்த்தி வில்லி’ இறந்துபோன தம் கணவர் உணவுபடைக்கும் வெள்ளிக்கலங்களோத் தன்னிடங் கடனாக வாங்கினமையின், அவற்றிற்குரிய பணத்தைச் செலுத்தும்படி ஒரு பொற் கொல்லனால் அடிக்கடி வேண்டப்பட்டார். ஆனால், அப்பணம் அவனுக்குத் தங் கணவரார் செலுத்தப்பட்டதெனவே அவ்வம்மையார் நம்பினார்; என்று லும், அதற்குப் பெற்ற பற்றுச்சீட்டை அவர் கண்டெடுக்கல் முடியவில்லை; ஆகவே, அச்சீட்டு எங்கே யுளதென்று தங் கணவரைக் கேட்டு அறிவிக்கும்படி



அவ்வம்மையார் சுவிடன்பர்க்கு ஆசிரியரைக் கெஞ்சி வேண்டிக் கொண்டார். மூன்றுநாட் கழித்து அவ்வாசிரியர் அவ்வம்மையாரது இல்லத்திற்குப் போந்து, அங்கே காணவந்திருந்தார் பலர் முன்னிலையில், தாம் அவர்தங் கணவனரைக் கண்டு பேசியதையும், அவர் அக் கடனைச் செலுத்திப்பெற்ற பற்றுச்சீட்டு அவரது அவ்வில்லத்தின் மேன் மாளிகையில் கண்ணாடான ஓர் அறையி லுள்ள நிலைப் பேழையில் வைக்கப்பட்டிருக்கலைத் தாம் அவர் வாய்க் கேட்டறிந்ததையும் எடுத்துரைத்தார். ஆனால், ஆர்த்திவில்லி என்னும் அவ்வம்மையார் தாம் அந்நிலைப் பேழையை முன்னிலே கையிப்பார்த்தும், அஃகங்கில்லாமையை அறிவித்தார். அதற்குச் சுவிடன்பர்க்கு சொல்லியதாவது : அவ்வம்மையாரின் கணவரது ஆவியுருவந்தமக்கு அறிவித்ததில், அந்நிலைப் பேழையின் இடது பக்கமாயுள்ள, ஓர் இழுவையை இழுத்தால் அதில் ஒரு பலகை காணப்படும்; அப்பலகையை இழுத்தால் அதில் ஒரு கள்ள அணை காணப்படும்; அக் கள்ளவறைக்குள் மறைபொருளாகத் தாம் உலாந்தா அரசன் கெழுதிய கடிதங்களும் அப்பற்றுச் சீட்டின் இருக்கும் எனப் போந்த செய்தி குறிப்பிடத்தக்கதாகுமென்பதே. அச் செய்திகேட்டு அங்கிருந்தா ரெல்லாரும் உடனே மேன் மாளிகைக்குச் சென்று, அவர் விளக்கிச் சொல்லியபடியே இதற்குமுன் எவரும் அறியாத அக் கள்ள வறையில் அப்பற்றுச் சீட்டின் அரபியற் கடிதங்களும் இருக்கக் கண்டார்கள்.”

இந் நிகழ்ச்சியிற் சொல்பபட்ட பற்றுச்சீட்டை மறைத்து வைத்து இறந்துபோன துரைமகமையன்றி வே

றெவரும் அதனை அறியாதிருந்தும், அத் துரைமகனாரின் ஆவியுருவினைத் தமது அகக் கண்ணினுற் றெளிவாய்க் கண்டும், மறைபட்ட அச்சீட்டு இருந்த இடத்தை அவ்வானியினுற் றெரிந்துரைத்தும், ஒருவரன்றிப் பலர் முன்னிலையில் அதனை மெய்ப்பித்த ஆசிரியர் சுவீடன் பர்க்கின் தெளிவுக்காட்சி எவரானும் யீயுறுதற்கு இடந்தராத விபப்பினதாகக் கருத்திற் பதிக்கற்பாற்று.

இன்னும், இவ்வாசிரியர் 1759-ஆம் ஆண்டு செப்டம்பர்த் திங்களில் ஒரு சனிக்கிழமை பிற்பகல் நாலு மணிக்கு இங்கிலாந்திலிருந்து 'காட்டன்பர்க்கு' என்னும் நகர்க்கு வந்து, அங்கே ஒரு நண்பரால் அவர்தம் வீட்டிற்கு அழைக்கப் பட்டார். இரண்டுமணி நேரத்திற்குப் பின் அவர் அவ்வீட்டை விட்டு வெளியே போய்ப், பிறகு உள்ளே திரும்பிவந்து, அப்போதங்கிருந்த விருந்தினர் குழுவை நோக்கி "இப்போதுதான் 'ஸ்டாக்ஹோம்' நகரத்தில் ஒரு பொல்லாத தீப் பற்றி எரிகின்றது! அத் தீயானது விரைந்து பரவுகின்றது!" என்று சொல்லிக் கொண்டே அடிக்கடி வீட்டை விட்டு வெளியேபோன வண்ணமாய்த் துடிதுடித்தார். அந்த ஸ்டாக்ஹோம் நகரமானது காட்டன்பர்க்கு நகரத்திற்கு ஐம்பது செர்மன் மைல் தொலைவி லுள்ளது. மேலும், அங்கே தம் நண்பர் ஒருவரின் வீடு இப்போதே சாம்பலாய்ப் போய்விட்ட தெனவுந், தமது இல்லமுங் கூட இடர்ப்பாடான நிலைமையி லிருக்கின்ற தெனவும் மொழிந்தார். ஆனால், மாலை எட்டு மணிக்கு மறுபடியும் அவர் வீட்டைவிட்டு வெளியே போய்த் திரும்பி வந்து, தமது வீட்டிற்கு மூன்றாவதான இல்லத்திலேயே அதன் அணிக்கப்பட்டுவிட்டது என்று பெருமகிழ்ச்சியுடன் கூறினார். அவர் கூறிய அச்செய்தியா

னது அந்நகர மெங்கும் பெரியதொரு குழப்பத்தினை உண்டாக்கியது; அன்று அம்பாலைக் காலத்திலேயே அச்செய்தி அரசியற் றலைவர்க்கு அறிவிக்கப்பட்டது. மறுநாள் ஞாயிற்றுக்கிழமை காலையிலேயே அத்தலைவர் சுவிடன்பர்க் காசிரியரைத் தம்பால் வருவித்து அத்நீ நிகழ்ச்சியைப்பற்றி விவனினார். அதற்கு அவர் அந் நெருப்புண்டான வகையையும், அஃதெவ்வாறு நேரம் பற்றி எரிந்தது, பின் அஃதெவ்வாறு அணைக்கப்பட்டது என்பவைகளைப் ப்மெல்லாந் ரிராய் எடுத்துரைத்தார். அங்ஙனம் அந் நெருப்புப் பற்றி எரிந்த நேரத்தில், வாணிகக் கழகத்தினமால் விறக்கப்பட்ட ஓர் ஒற்றன் திங்கட்கிழமை மாலைபிற்பாட்டுன்பர்க்கு நகரத்திற்கு வந்து சேர்ந்தான். அவன் கொணர்ந்த கடிதங்களிற், சுவிடன்பர்க்கு மொழிந்த வண்ணமே அந்நெருப்புப் பற்றிய வரலாறு குறிக்கப்பட்டிருந்தது. அதற்குநித்தநாட் காலை யில் வந்த அரசியற் றுதுவனுள் முன்வந்த சொந்தியின் உண்மையை அரசியற் றலைவர்க்கு உறுதிப்படுத்தி விளம்பினன். சுவிடன்பர்க் காசிரியர் மொழிந்தவாறே அந் நெருப்பு அன்று மாலை எட்டு மணிக்குத்தான் அணிக்கப்பட்டது என்க.

இங்ஙனம், தாமிருந்த இடத்திற்கு நெருந்தொலைவி லுள்ள தமதுாரில் நெருப்புப் பற்றி எரிந்ததனையும், பின்னரது அணைக்கப்பட்டதனையும் புறக்கண்ணொதிரே கண்டாற்போல், அத்தனை விளக்கமாகத் தமது அகக் கண்ணற் கண்டு அரசியற் றலைவர் உட்பட எல்லார்க்கும் எடுத்துக் கூறிய சுவிடன்பர்க் காசிரியரின் அகக்கண் காட்சியி னுண்மையினை எவ்நேரமும் மறுத்துச் சொல்லுதல் இயலுமோ? இயலாதன்றே.

இனித், தெளிவுக்காட்சி யுடையார் சிலரால் நோ யானிகட்கு உண்டாகும் நன்மை சிறிதன்று. ஏனென் றும், சில நொடிய நோய்களின் நன்மை அந்நோய்களாற் பற்றப்பட்டு வருந்துவார்க்குந் தெரிவ தில்லை; அவர்க்கு நோய் தீர்க்கவரும் வல்ல மருத்துவர்க்குந் தெரிவதில்லை. சிறந்த மருத்துவர்களுந் நோயின் நன்மையும் அதன் மூலமும் நன்குணரப் பெறாமற் பிழைபடுதலால், அவர் கொடுக்கும் மருந்து நோயாளிக்கு நோயினால் விளையுந் துன்பத்தைவிட மிகக்கொடிய துன்பத்தையும் உடலழி வையும் விளைத்துவிடுகின்றன. ஏனென்றால், உடம்பின் மேலே காணப்படும் நோய்களை மருத்துவர்கள் நேரே காண்பதன்றி பெருன்பாலும் பிழைபடாமல் அவை தீர்க்கு முறைகளைச் செய்து அவை தம்மைத் தீர்த்து விடுகின்றார்கள். ஆனால், உடம்பி னுள்ளே நிகழும் நோய்க் காரணங்களைப்போ அங்ஙனம் அவர்கள் நேரே காண்டல் இயலாமைபால், வெறும் உய்த்துணர்ச்சி ஒன்றே கொண்டு ஆராய்ந்து தாங் கருதிய மருந்துகளை ஊட்டுகின்றார்கள்; அல்லது உடலுறுப்புகளை அறுத்துப் பார்த்து அவையிற்றை நீக்க முயல்கின்றார்கள்; இம் முயற்சியிலே பலகாலும் பிழைபட்டு விடுதலால், நோ யாளிகள் அவர்தரும் மருந்தாலும் அவர் செய்யும் முறை யாலும் பெருந்துன்புழந்து இறந்துபோகின்றார்கள். இவ் வாறு நேரும் இடர்கள் சிலவற்றை யாமே பார்த்திருக் கின்றேன். ஒருகால் ஒரு செல்வர் வீட்டு இளமாதாரார் ஒருவர்க்கு மிகக்கொடியதொரு வயிற்றுவலி யுண்டா யிற்று. அதற்காக ஆங்கிலமருத்துவர் சிலர்பாற் பெரும் பொருள் கொடுத்து மருந்துகள் வாங்கித் தொடர்பாக உட்கொண்டும், ஏதும் பயன் விளைந்திலது. அதனாற், சிறிது காலத்திற்குப் பின் அம்மாதாரார் சென்னைக்கு

வந்து, அங்கு அனுத்துத் தீர்க்கும் வல்லமருத்துவர் ஒரு வர்க்குத் தாம் படுப்பாட்டை எடுத்துரைப்ப, அவர் வயிற்றினுள்ளே ஏதோ ஒரு பிசுகு நேர்ந்திருக்கின்றது; வயிற்றை அனுத்துப் பார்த்துத்தான் அந்தப் பிரகை நீக்க வேண்டுமென்றனர். அதற்கு அம்பாநாடும் அவர்தஞ் சுற்றத்தாரும் இசையவே, அம்மருத்துவர் அவ்வம்மை யார்சு கு மயக்க மருந்து கொடுத்து அவரது வயிற்றை அனுத்துப் பார்க்க அதனுள்ளே ஏதொரு பிசுகும் இல் லாமெகண்டு ஏமாற்றம் அடைந்தனர். உடனே அவ ரது வயிற்றை மறுபடியும் முடித்ததைத்து, அவ்வம்மை யார்சு கு மயக்கந் தெளிவித்தார். அவ்வம்மையார் பின் னும் வயிற்று வலியால் துன்புற்ற வந்தனர். இக்கன மே மருத்துவர் செட்டியும் பிறைபாடிகள் இன்னும் பல வற்றைப் பார்த்துக் கேட்டு மிடுக்கின்றீறம். ஆகையால், வெறும் உய்த்துணர்ச்சி ஒன்றுகொண்டே உடம்பின் அகத்தே நேரும் பழுதானதைத் திருத்தமாய் உணர்தல் செல்லாதென்பது உணர்ந்து கொள்ளல் வேண்டும்.

இக்கனமாக உய்த்துணர்ச்சி சிறந்த மருத்துவர்களும் உடம்பின் அகத்துள்ள நோயின் அறுபாடுகளைச் செவ் வனே யறியப்பெறாமற் பிழைபடுதலானும், அதனால் எத் தனையோ சிறந்த மக்கள் பெரிதுந் துன்புற்று உயிரிழத்த லானும் அபலநாடுகளி னுள்ள மருத்துவ , ஷரிருர் சிலர், தெளிவுக்காட்சியுடையார் சினைத்துணைகொண்டு நோ யாளிகளின் உடம்பினுட் பழுதிகளின் நிலையினைத் தெளி வாசுத்தெரிந்து, அவர்க்குள்ள நோய்களை வளரிதிறத்திற் று வருகின்றார்கள். இதற்கு உண்மையாக நிகழ்ந்த ஒரு நிகழ்ச்சியினை ஈண்டு எடுத்துக் காட்டுதாம்:—

“உவிட்டு எனப்பெயரிய ஒரு சிறந்த மருத்துவ ஆசிரியர் நல்ல காலமாய்த், தெளிவுக்காட்சி இயற்கையே

வாய்ந்த ஒரு மாதராதது பழக்கத்தைப் பெற்றனர்; இம் மாதரார் நல்லதொரு குடும்பத்தில் அமைதியாய் வாழ்ந்து வரும் நல்லொழுக்கம் வாய்ந்தவர். ஒருநாள் இம்மருத்துவர் அவ்வம்மையாரை நோக்கித், தமக்கு நண்பராயுள்ளார் ஒருவர் பல ஆண்டுகளாக ஒவ்வொருநாளின் இரவிலுந் தம்முடைய முதுகிலும் நெஞ்சிலுஞ் சொல்லற்கரிய நோய்கொண்டு நெடுநேரம் வருந்துகின்ற ரென்றும், இப்போது சிலநாட்களாக ஒரு நாற்காலியில் அவர் இரவு முழுதும் உட்கார்ந்திருக்க வேண்டியவராய் விட்டமையால் அவருடைய கால்கள் வீங்கத்துவங்கியிருக்கின்றன வென்றும் புகன்றார். இந்த நண்பர் மூன்றாண்டுகளாக இலண்டன் மாநகரின் புகழ்பெற்ற மருத்துவர் பலரால் முறையாகப் பார்க்கப்பட்டுவந்தவர். அவரிற் சிலர் அந் நோயாளியின் நெஞ்சுப்பையில் ஏதோ கருகலான ஒரு நோய் இருக்கவேண்டுமெனக் கூறினர்; மற்றுஞ்சிலர் அஃதொரு நரம்பைப் பற்றிய வலியாய் இருக்கவேண்டும் என்றனர்; ஒருவர் அகணியப் பொருத்துப் பிடிப்பு என்றனர்; கடைசியாக உசாவப்பட்ட ஒருவர் அது முதுகெலும்பு அழுதிப் போனமையால் உண்டாயதென்பதாக்ந்தனர்.

“பிறகு அம்மருத்துவ ஆசிரியர் குறிப்பிட்ட ஒரு நாளில் அவர்தம் நோயாளிநண்பர் அவ்வம்மையாரை வந்து கண்டனர். அவ்வம்மையார் சிறிதுநேரம் அவரைச் சும்மா உற்றுநோக்கினர். அதன்பின் அந்நோயாளி அவ்வறையைவிட்டுச் சென்றபின், அந்நங்கையார் அவர்க்குள்ள நோயின் நிலைமையைப்பற்றிப் பின்வருமாறு மொழிந்தனர்: ‘அந்நோய் எத்தன்மைய தென்பதைக் கண்டேன்; அவரது உடம்பு ஊடுருவிக் காணத்தக்க ஞலக்கமுடையதாய்த் தோன்றினமையால் யான்

அந்நோயின் நன்மையைத் தெளிவாய்க் கண்டேன். அவரது நெஞ்சப்பைக்குப் பின்னே ஒருகட்டி கிளம்பி யிருக்கின்றது; அஃதொரு கடுக்கொட்டையின் அளவுள்ளதாய்க் காணப்படுகின்றது; அஃது அழுக்குநிறம் உடையதாயிருக்கின்றது; அஃது அசைவதைப்பார்த்தால் அது வெடித்துவிடும்போற்றோன்றுகின்றது. முற்றும் ஒய்ந்திருப்பதைத்தவிர, வேறேனும் அவர்க்கு நன்மைசெய்யாது' என்பது.

உவில்ட் என்னும் அம்மருத்துவ ஆசிரியர், அம்மாதரார் சொல்லியதன் கருத்து இன்னதென அறிந்து, தம்நோயாளி நண்பர்க்கு மருத்துவஞ்செய்யும் அறிஞர்க்குப் பின்வருமாறு ஒருகடிதம் எழுதினார்: 'நம்நண்பர்க்குள்ள நோயின் இயல்பு இன்னதெனக் கண்டுகொண்டேன். அவரது நெஞ்சப் பையினின்று நீழிறங்குஞ் செந்நீர்க் குழாயின்மேற் கடுக்கொட்டையி னளவுள்ள ஒருகட்டி கிளம்பி யிருக்கக் காண்கின்றோம்; விலா வெலும்புகளி னிடையே யுள்ள நரம்புகளை இக்கட்டி நெருக்குவதனாலேயே அவர்தம் முதுகிலும், மார்பின் புறத்தும் அத்துனைக் கொடியனோயும் வலியும் உண்டாயிருக்கின்றன. நாளை நீங்கள் காணும் மருத்துவ ஆசிரியர்க்கும் இந்நோயின் நிலையை எடுத்துரைத்து, அவர் யாது சொல்கின்றாரென்பதை எனக்குத் தெரிவியுங்கள்.' என்பது.

“பிறகு, அந்நோயாளியானவர் மற்றைய மருத்துவர்களோடுஞ் சூழ்ந்து பார்த்ததில், தெளிவுக்காட்சியுடைய அம்மாதரார் தமது அகக்கண்ணுற் கண்டு சொல்லிய அந்நோயின்றன்மையே உண்மையென்று உறுதிப்படலாயிற்று. இன்னும், அந்நோய் நீர்க்கத்தக்க முறை அந்நோயாளி முற்றும் ஒய்ந்திருத்தலே யாகுமென்பது உம்

அம்மையார் சொல்லியவாறே அம்மருத்துவ ரெல்லா ராலும் ஒப்புக்கொள்ளப்பட்டது. அம்மாதரார் அந் நோயினியல்பைக் கண்டுரைத்தமையினாலேயே அந்நோ யாளி அந்நோய் தீர்ந்து உயிர்பிழைத்தார். அவ்வம்மை யாரைக் காண்பதற்குமுன் அவர் வேட்டமாடவுங், குதி ரை ஊரவும், வண்டி போட்டவும், மேசைப்பந்தாடவும் மருத்துவர்களாற் கற்பிக்கப்பட்டிருந்தனர்!”\* ஆனால், அங்ஙனஞ் செய்திருந்தால் அவர் உயிரிழந்திருப்பர்! தெளிவுக்காட்சி வாய்ந்த அம்மாதரார் கூறிய அறிவுரை கேட்டு அவர் முழுதும் ஒய்ந்திருந்தமையினாலேயே, மறைந்த இடத்தி லுண்டான அக் கொடிய நோய் நீங்கி நலம் பெற்றார்.

பார்மின்கள்! ஆராய்ச்சி வல்ல மருத்துவர் பலரறி வுக்கும் எட்டாத அப்பொல்லாத உள்நோயின்றன்மை, மருத்துவப் பயிற்சியே யில்லாத அம்மாதராதது அகக் கண்ணுக்கு எவ்வளவு நன்றாய்ப்புலனாகியது! அதுமட்டு மோ! அவர்கூறிய எளிய முறையைப் பின்பற்றி யொழு கியதனால் அதுமுற்றமே தீர்ந்தும் ஒழிந்த தன்றோ? ஆக வே, இந்தமிழ்நாட்டவர்களும் இயற்கையிலேயே தெளி வுக்காட்சி வாய்ந்தவர்களா யிருப்பவர்களை ஆங்காங்குக் தெரிந்தெடுத்துவைத்து, அவரது உதவியினால் தமக்குள்ள நோயின் தன்மைகளை உள்ளவாறுணர்ந்து, அவர்கூறும் முறைப்படியே வழுவாது நடந்து, தமக்குள்ள நோய்கள் நீங்கி நலம் பெறுவார்களாக! இந்நாட்டில் தெளிவுக் காட்சி யில்லாதார் பலர் அஃதுடையார்போற் கள்ளமாய் நடந்து மக்களைப் பலவகையால் ஏமாற்றி, அவரது பொருளையுங் கொள்ளை கொண்டு அவரையும் உயிர்

\* How To Thought-Read, by Prof. James Coates, Ph.D., pp. 39, 40.



மானச் செய்கின்றனர். ஆதலால், ஆராய்ச்சி வல்ல அறிஞரின் உதவியால், தெளிவுக்காட்சி யுண்மையாக வாய்ந்தார் இன்னொருவனத் தீர்மானமாய்க்கொடுத்தான், அதன்பின் அவருதவியை நாடுதலே செயற்பால தென்பதனை ஒவ்வொருவருங் கருத்திற் பதிக்கல்வேண்டும்.

இனித், தெளிவுக்காட்சியின் ஆற்றல் மிகுதியாயுள்ளவர்களுக்கு இப்பிறவியின் நிகழ்ச்சிகள் மட்டுமே யன்றிக் கடந்துபோன பிறவிகளின் நிகழ்ச்சிகளும், இனிவரும் பிறவிகளின் நிகழ்ச்சிகளுந் தெளிவாக விளங்கி விடுகின்றன! செர்மன்தேயத்து ஆசிரியரான ‘சோக்கி’ (Zschokke) என்பவர் தாமே எழுதிவைத்த தமது வாழ்க்கைவரலாற்றில் தமக்குள்ள தெளிவுக்காட்சியின் ஆற்றலை வியந்து கூறுவது வருமாறு :

“எனக்கு முழுதுமே அறிமுகமில்லாத ஒருவரையான் எதிர்ப்பட்டு, அவர் உரையாடுவனவற்றை யான் உற்றுக்கேட்டுங்கால், அக்காட்சி எனக்கு இடையிடையே தோன்றினமையால், அவரது முன்னோர் பிறவியிலிருந்து அவர் இப்போ திருக்கும் நேரம் வரையில் நிகழ்ந்த அவருடைய வாழ்க்கை வரலாறுகள் பல நுட்பமாகவுங் குறிப்பிடத்தக்க ஒன்றிரண்டு முதன்மையான செய்திகள் சிறப்பாகவும் என்முன்னோ கனவெனக் குறுக்கிட்டுக் காணப்பட லாயின ; ஆனாலும், அவையான் வேண்டாமலே என்வாயின்னித் தெளிவாய்த் தோன்றிச் சிறிதுநேரத்தில் மறைந்துபோயின.

“ஒருகால் ஒரு தையற்காரியின் இளம்பருவத்து வரலாற்றினை, அவள் எங்கள் அறையை விட்டுப்போன அப்பொழுதே என் குடும்பத்தார்க்கு எடுத்துச்சொன்னேன். யான் அதற்குமுன் அவளைப் பார்த்ததேயில்லை. அவ்வாறிருந்தும், யான் சொல்லியவை முழுதும் உண்

மையாயிருந்தமையால், யான் அம்மாதின் இளம்பருவ வரலாற்றை முன்னமே தெரிந்திருக்கத்தான் வேண்டுமெனக்கூறி, அதனைக்கேட்ட என் குடும்பத்தினர் நகையாடினர்.

“இன்னும் ஒருகால் யான் கானகப்பணியாள (forester) ராம் இளைஞர் இருவருடன் உவால்டிஷ்டு (Waldshut) என்னும் நகர்க்கு ஏகினேன். மாலைக்கால மாயினமையால் வழிநடந்த வருத்தம் தீர ஒருவிடுதிக்குச் சென்று, அங்குக் குழுமிய பலருடன் உணவருந்தா நிற்கையில், அவர்கள் அறிதியிலைப் பற்றியும், உறுப்புக் குறியைப் பற்றியும் பகடிபண்ணினர். அவர்க்கு அறிவு தெருட்டும் பொருட்டு, அக்குழுவில் ஓர் இளைஞரை நோக்கிச் ‘சிறிது காலத்திற்குமுன் நடந்த உமது வாழ்க்கைவரலாற்றையான் எடுத்துரைத்தால் நீர் அதனை ஒப்புக் கொண்டு சொல்வீரா?’ என யான் வினவ, அவர் ‘உண்மையாயின் ஒப்புக்கொண்டிரைப்பேன்’ என்றனர். அகன்மேல் அவ்வினைய வணிகருடைய பள்ளிக்கூட நடக்கைகளையும், புல்லிய குற்றங்களையும், அவர் தந்தலைவனது இருப்புப்பெட்டியிற் செய்த திருட்டையும். அவ்விருப்புப்பெட்டி வைக்கப்பட்டிருந்த அறையின் அடையாளங்களையுமெல்லாம் நன்கெடுத்துக்கூறினேன். அவையெல்லாம் முழுதும் உண்மையாயிருக்கக்கண்ட அவ்விளைஞர் மிகவும் வியப்புற்றவராகியான் எதிர்பார்த்த தற்குமேல் உண்மையை ஒப்புக்கொண்டு சொல்லினர்.”\* என்பது.

இப்பெற்றித்தான தெளிவுக் காட்சியின் ஆற்றல் இன்னும் மிகுதியாய் வளரப்பெற்றார்க்கு முற்பிறனி, இப்பிறனிகளின் நிகழ்ச்சிகளையன்றி இனிவரும் பிறவி

\* Clairvoyance, by C. W. Leadbeater, pp. 127-130.

களின் நிகழ்ச்சியும் இனிது விளங்காநிற்கும். ஆகவே, இத்தெளிவுக்காட்சியினைத் தவப்பயிற்சியினால் விளங்கச் செய்துகொண்டு, நம்மனோர் தொலைவினுணர்தலாகிய நிகரற்ற விழுமிய அறிவைப் பெறுவார்களாக! ஓம்.

தொலைவினுணர்தல் முற்றும்.



